DIKTISAINTEK
BERDAMPAK

LAPORAN
EVALUASI KURIKULUM



PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PAUD
2025

HMPS PG PAUD PGRI PALEMBANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, Laporan Evaluasi Kurikulum Tahunan Program Studi S1 Pendidikan Guru PAUD Universitas PGRI Palembang ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai wujud tanggung jawab dan komitmen Program Studi PGPAUD dalam menjaga mutu pendidikan yang adaptif terhadap dinamika zaman. Sejalan dengan visi Program Studi untuk menghasilkan lulusan yang profesional, unggul, dan berwawasan budaya Melayu Sumatera Selatan pada tahun 2027 , evaluasi ini menjadi instrumen krusial dalam masa transisi dari Kurikulum MBKM 2021 menuju Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) 2024.

Evaluasi yang kami lakukan tidak hanya sekadar pemenuhan standar administrasi, melainkan sebuah refleksi mendalam atas masukan para *stakeholder*, pakar pendidikan, alumni, dan kebutuhan dunia kerja saat ini. Fokus utama kami adalah memastikan bahwa setiap mahasiswa PGPAUD UPGRIP dibekali dengan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh" serta memiliki kesiapan penuh untuk menjadi Pendidik PAUD yang inovatif, *Edupreneur* yang mandiri, maupun Peneliti yang berdedikasi.

Kami menyadari bahwa keberhasilan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Palembang atas arahan dan kebijakan strategisnya.
2. Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang beserta jajaran yang telah memfasilitasi proses peninjauan kurikulum ini.
3. Tim Perumus Kurikulum Program Studi yang telah bekerja keras menyelaraskan CPL dan struktur mata kuliah berbasis OBE.
4. Asosiasi Program Studi PGPAUD Indonesia (APG-PAUD) atas panduan keilmuan yang diberikan.
5. Para Alumni dan *Stakeholder* yang telah memberikan masukan jujur demi peningkatan kualitas lulusan kami.

Kami berharap laporan ini dapat menjadi landasan yang kuat dalam implementasi kurikulum baru, guna mewujudkan Program Studi PGPAUD yang kompetitif di era digital dan mampu memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Palembang, Mei 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru PAUD



Melinda Puspita Sari Jaya,M.Pd.

1. PENDAHULUAN

Kurikulum bukanlah sebuah dokumen statis yang disimpan dalam lemari arsip, kurikulum adalah jantung dari seluruh proses pendidikan yang harus terus berdenyut mengikuti perkembangan zaman. Bagi Program Studi PGPAUD Universitas PGRI Palembang, kurikulum adalah komitmen tertulis kita kepada orang tua mahasiswa dan masyarakat untuk mencetak guru-guru PAUD yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kedalaman karakter.

Evaluasi kurikulum tahun ini menjadi sangat krusial karena kita sedang berada di ambang transformasi besar. Kita tidak lagi hanya bicara tentang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sebagai kebijakan, namun kini kita bergerak menuju implementasi *Outcome-Based Education* (OBE). Transisi ini bukan sekadar perubahan administrasi, melainkan pergeseran fokus: dari "apa yang kita ajarkan" menjadi "apa yang mahasiswa kita mampu lakukan" setelah mereka lulus.

Latar belakang evaluasi ini didorong oleh tiga realitas utama:

- **Pertama,** tuntutan dunia kerja yang kini mewajibkan guru PAUD fasih dalam literasi digital tanpa meninggalkan sentuhan kasih sayang (humanitas).
- **Kedua,** masukan berharga dari para alumni dan *stakeholder* melalui *tracer study* yang menginginkan penguatan pada sisi praktis dan kemandirian.
- **Ketiga,** selaras dengan visi UPGRIP untuk menjadi universitas yang unggul dan berkarakter, kita perlu memastikan bahwa setiap mata kuliah yang diajarkan benar-benar memiliki kontribusi nyata terhadap pembentukan profil lulusan yang tangguh.

Tujuan dari laporan evaluasi ini adalah untuk memotret sejauh mana kurikulum 2021 telah berjalan, mengidentifikasi celah yang masih ada, dan merumuskan langkah konkret untuk penyempurnaan Kurikulum OBE 2024. Melalui evaluasi ini, kita ingin memastikan bahwa mahasiswa PGPAUD UPGRIP mendapatkan pengalaman belajar yang relevan, menantang, dan penuh makna, sehingga saat mereka lulus, mereka siap menjadi penggerak utama dalam dunia pendidikan anak usia dini.

2. MEKANISME EVALUASI

Proses evaluasi ini kami lakukan dengan sangat hati-hati untuk memastikan bahwa setiap perubahan yang diambil memiliki dasar yang kuat. Kami tidak hanya melihat dari sisi internal prodi, tetapi juga membuka diri terhadap perspektif luar. Mekanisme yang kami jalankan meliputi:

- **Audit Dokumen Internal:** Tim perumus yang dibentuk berdasarkan SK Rektor melakukan peninjauan mendalam terhadap dokumen Kurikulum MBKM 2021. Fokusnya adalah melihat relevansi capaian pembelajaran dengan kebutuhan saat ini.
- **Pelibatan Pakar Eksternal dan Asosiasi Program Studi :** Pada 1 November 2024, kami mengundang Prof. Dr. Tomi Kurniawan, M.Hum. dari Universitas Negeri Semarang sebagai pakar pendidikan. Beliau memberikan masukan kritis mengenai struktur kurikulum yang lebih adaptif dan modern.
- **Tracer Study & Survei Stakeholder:** Kami mendengarkan suara dari para alumni dan pengguna lulusan (kepala sekolah/yayasan) melalui instrumen kepuasan. Data ini memberikan gambaran riil tentang kualitas lulusan kita di lapangan.

- **Kolaborasi Akademik:** Kami mengadakan rapat koordinasi di tingkat Fakultas (FKIP) pada 3 Desember 2024 untuk memastikan integrasi program MBKM dan sebaran mata kuliah berjalan selaras dengan visi fakultas.

3. ANALISIS HASIL (EVALUASI KONTEN & IMPLEMENTASI)

Dari hasil mekanisme di atas, kami menemukan beberapa poin evaluasi yang menjadi dasar transisi menuju Kurikulum OBE 2024:

A. Profil Lulusan

Program studi tetap berkomitmen menghasilkan tiga profil utama: **Pendidik PAUD**, **Eduinterpreneur**, dan **Peneliti PAUD**. Namun, dalam kurikulum baru, deskripsi kemampuan untuk profil ini diperajam agar lulusan lebih siap menghadapi tantangan di lembaga PAUD maupun dinas terkait perlindungan anak.

Penyelarasan Profil Lulusan (Transisi Kurikulum OBE)

Berdasarkan hasil evaluasi dan pengembangan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE), Program Studi PGPAUD Universitas PGRI Palembang menetapkan profil lulusan yang lebih spesifik, terukur, dan relevan dengan kebutuhan pasar kerja saat ini. Lulusan dipersiapkan untuk mengisi peran-peran strategis sebagai berikut:

1. Pendidik Anak Usia Dini (PL1)

Sebagai profil utama, lulusan dibekali kemampuan untuk menjadi praktisi pendidikan yang tidak hanya mengajar, tetapi mampu mendesain lingkungan belajar yang menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak.

- **Deskripsi Kemampuan:** Mampu mengimplementasikan metode pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan (joyful learning). Lulusan memiliki kedalaman pemahaman terhadap pendekatan pedagogis modern yang disesuaikan dengan karakteristik unik setiap anak, serta fasih dalam menggunakan teknologi pendidikan sebagai alat bantu ajar.

2. Profil Edupreneur: Inovator dan Penggerak Ekonomi Pendidikan (PL2)

Program Studi PGPAUD UPGRIP secara khusus merancang profil ini untuk melahirkan lulusan yang memiliki kemandirian finansial dan jiwa kepemimpinan di sektor non-formal maupun informal. Profil ini merupakan respons konkret terhadap data serapan lulusan yang menunjukkan besarnya peluang di sektor wirausaha pendidikan.

Profil Edupreneur dijabarkan secara detail menjadi dua pilar utama:

- **Pilar Kepemimpinan (Manajerial & CEO Lembaga PAUD):**

Lulusan dibekali dengan kecakapan tata kelola lembaga pendidikan. Mereka dipersiapkan untuk mampu mendirikan, mengelola, dan memimpin satuan PAUD (seperti TK, KB, TPA, atau SPS) secara mandiri. Penekanan utama bukan hanya pada aspek administratif, melainkan pada **integritas etika edupreneur**—yaitu kemampuan memimpin dengan prinsip kejujuran, transparansi, dan objektivitas, sehingga lembaga yang dipimpin memiliki kredibilitas tinggi di mata masyarakat.

- **Pilar Kreativitas (Wirausahawan Media & APE Digital):**

Lulusan dibekali keterampilan teknis untuk melihat peluang pasar dalam pemenuhan kebutuhan belajar anak. Mereka mampu memproduksi Alat Permainan Edukatif (APE) yang inovatif, baik dalam bentuk fisik maupun **media pembelajaran berbasis digital**.

Dengan kemampuan ini, lulusan diharapkan mampu membuka lapangan pekerjaan baru sebagai produsen media edukasi yang sesuai dengan standar perkembangan anak usia dini, sekaligus menjawab tantangan digitalisasi pendidikan.

3. Peneliti dan Praktisi Kebijakan Anak (PL3)

Lulusan diarahkan untuk memiliki daya kritis dalam memetakan permasalahan anak di tingkat makro maupun mikro.

- **Deskripsi Kemampuan:** Memiliki kemampuan analisis data dasar dan pemahaman regulasi terkait hak serta perlindungan anak. Hal ini memberikan peluang kerja yang luas di instansi pemerintah maupun non-pemerintah, seperti Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (DPPA), Dinas Sosial (Dinsos), atau lembaga konsultan perkembangan anak lainnya.

B. Kebutuhan Kompetensi Digital dan Soft Skills Berdasarkan data *Tracer Study*, pengguna lulusan memberikan kepuasan yang sangat tinggi pada aspek **Etika (98%)** dan **Kerjasama Tim (95%)**. Ini adalah kekuatan utama mahasiswa kita. Namun, terdapat "sinyal" yang perlu kita respon segera:

- Meskipun kepuasan IT sudah baik (92,8%), para stakeholder dan alumni sangat menekankan pentingnya penguasaan media pembelajaran interaktif berbasis digital.
- Ada masukan kuat untuk meningkatkan durasi kegiatan luar akademik dan pelatihan praktis seperti kelas mendongeng serta pembuatan APE digital.

3. Penyelarasan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Transisi kurikulum menuju model **OBE (Outcome-Based Education)** menuntut Program Studi PGPAUD Universitas PGRI Palembang untuk merumuskan CPL yang lebih terukur dan relevan. Berdasarkan hasil FGD dan masukan dari **Asosiasi Program Studi PGPAUD Indonesia di Yogyakarta**, berikut adalah rincian CPL yang telah diselaraskan:

1. Aspek Sikap (Internalisasi Nilai & Karakter)

Sikap merupakan fondasi utama bagi pendidik PAUD. CPL Sikap diarahkan untuk membentuk pribadi yang religius dan memiliki etika profesi yang tinggi melalui tiga pilar:

- **Nilai Ketuhanan:** Menginternalisasi ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai cerminan pendidik yang religius.
- **Nilai Kemasyarakatan:** Membentuk warga negara yang cinta tanah air, menghargai keanekaragaman budaya (pluralisme), serta memiliki kepekaan sosial terhadap lingkungan global.
- **Nilai Kemanusiaan & Profesionalisme:** Menekankan pada kemandirian, semangat kewirausahaan, dan tanggung jawab akademik. Secara khusus, mahasiswa wajib mewujudkan karakter **"iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh"** sebagai identitas khas lulusan UPGRIP.

2. Keterampilan Umum (Kecakapan Akademik & Manajerial)

Lulusan dibekali dengan kemampuan berpikir yang sistematis dan integritas ilmiah:

- **Berpikir Kritis & Inovatif:** Mampu menerapkan pemikiran logis untuk menyelesaikan permasalahan di bidang PAUD dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai humaniora.
- **Kinerja Mandiri & Terukur:** Mahasiswa mampu menghasilkan karya saintifik (seperti skripsi/laporan akhir) yang valid, terbebas dari plagiasi, dan mampu melakukan evaluasi diri terhadap kelompok kerja di bawah tanggung jawabnya.
- **Kolaborasi & Jejaring:** Memiliki kemampuan untuk memelihara jaringan kerja dengan kolega dan pembimbing, baik secara internal maupun eksternal.

3. Pengetahuan (Kedalaman Teoretis & Konseptual)

Sesuai dengan kesepakatan asosiasi di Yogyakarta, cakupan pengetahuan diperluas untuk mencakup:

- **Pemahaman Holistik Anak:** Meliputi tahapan fisik, kognitif, bahasa, hingga spiritual anak, serta faktor lingkungan yang memengaruhinya.
- **Konsep Pembelajaran Berbasis Bermain:** Menguasai prinsip perencanaan, model pembelajaran (sentra, proyek, tematik), serta teknik asesmen (observasi dan dokumentasi) yang holistik.
- **Konten Multidisiplin:** Penguasaan konten yang mencakup agama, moral, sains, teknologi, *engineering*, matematika (STEM), seni, dan literasi.
- **Komunikasi Efektif:** Memahami strategi kemitraan dengan orang tua dan masyarakat untuk menciptakan ekosistem belajar yang kondusif.

4. Keterampilan Khusus (Praktis & Implementatif)

Ini adalah bagian inti yang membedakan lulusan PGPAUD UPGRIP. Mahasiswa dituntut mampu:

- **Siklus Pembelajaran Berbasis Bermain:** Mulai dari mengidentifikasi kebutuhan anak, merancang kegiatan yang mengintegrasikan budaya lokal dan teknologi, hingga melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang inklusif.
- **Inovasi Media & Lingkungan:** Tidak hanya mengajar, guru mampu merancang dan memodifikasi Alat Permainan Edukatif (APE), serta menata lingkungan belajar dan meubeleur yang ergonomis, aman, dan nyaman.
- **Komunikasi Profesional:** Terampil berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dengan anak, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk mendukung tumbuh kembang anak.
- **Implementasi Konten Bermakna:** Mampu menerjemahkan konten pembelajaran (Agama hingga Literasi) ke dalam aktivitas bermain yang nyata dan berdampak bagi anak.

D. Efisiensi Struktur Mata Kuliah Hasil evaluasi menunjukkan perlunya penyesuaian SKS pada beberapa mata kuliah untuk memberikan ruang bagi mahasiswa mengambil program MBKM tanpa membebani masa studi mereka.

1. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Bahan Kajian
LO-01	Mampu menginternalisasi nilai-nilai ketuhanan di dalam menjalankan kehidupan sehari - hari	1. Agama 2. Pancasila 3. Kewarganegaraan 4. Ke-PGRI-an
LO-02	Mampu menginternalisasi nilai-nilai kemasyarakatan di dalam menjalankan perannya sebagai bagian masyarakat global	1. Advokasi dan Hak Perlindungan Anak 2. Pendidikan Anak Dalam Keluarga
LO-03	Mampu menginternalisasi nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan dalam menjalankan tanggung jawab profesinya	1. Pengeloaan PAUD 2. PAUD Holistik Integratif
LO-04	Memahami Perkembangan dan Karakteristik Anak Usia Dini	1. Konsep Dasar PAUD 2. Pengembangan Nilai Agama dan Moral 3. Pengembangan Fisik Motorik 4. Pengembangan Kognitif AUD 5. Pengembangan Bahasa Untuk AUD 6. Pengembangan Sosial Emosional Untuk AUD 7. Psikologi Perkembangan AUD 8. Perencanaan Pembelajaran 9. Perkembangan Peserta Didik 10. Kesehatan Dan Gizi AUD
LO-05	Memahami Konsep Bermain, Perencanaan, Media Pembelajaran, Model Pembelajaran Berbasis Bermain, dan Asesmen	1. Pengembangan APE 2. Permainan Tradisional 3. Bermain Dan Permainan
LO-06	Memahami Konten Pembelajaran Anak Usia Dini	1. Seni Musik dan Tari AUD 2. Research Issues in ECE 3.
LO-07	Memahami konsep komunikasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini	1. Keterampilan Presenter 2. Pengembangan Bahasa Untuk AUD 3.
LO-08	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang berbasis	1. Perencanaan Pembelajaran

	bermain sesuai dengan tahap perkembangan anak.	2. Evaluasi Pembelajaran 3. Supervisi PAUD 4. Pengembangan Perangkat Pembelajaran
LO-09	Mampu merancang model pembelajaran, alat permainan edukatif (APE) dan menata lingkungan bermain yang aman dan nyaman	1. Konsep Dasar PAUD 2. Strategi dan Inovasi Model Pembelajaran AUD 3. Pengembangan APE
LO-10	Mampu berkomunikasi efektif secara lisan / tulisan untuk menyampaikan informasi, dan menjalin relasi yang baik dengan anak usia dini, orang tua, maupun dengan pihak-pihak terkait.	1. Pendidikan Anak Dalam Keluarga 2. Pendidikan Karakter Untuk AUD
LO-11	Mampu mengimplementasikan konten pembelajaran PAUD (agama, moral, sains, teknologi, engineering, matematika, seni, studi sosial, bahasa dan literasi) dalam aktivitas bermain yang bermakna	1. Strategi dan Inovasi Pembelajaran 2. Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital 3. Pengembangan Nilai Agama dan Moral 4. Pengembangan Fisik Motorik 5. Pengembangan Kognitif AUD 6. Pengembangan Bahasa Untuk AUD 7. Pengembangan Sosial Emosional Untuk AUD 8. Psikologi Perkembangan AUD 9.

2.PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel. Matriks CPL, Bahan Kajian, Bobot

No	Kelompok Bahan Kajian	Bahan Kajian	Bobot (menit)	Mata Kuliah	SKS
1	Mata kuliah umum universitas dan fakultas	Agama	5.400	Agama	2
		Pancasila	5.400	Pancasila	2
		Kewarganegaraan	5.400	Kewarganegaraan	2
		Ke-PGRI- an	5.400	Ke-PGRI-an	2

		Skripsi/Tugas Akhir	16.200	Skripsi/Tugas Akhir	6
		Pengantar Pendidikan	5.400	Pengantar Pendidikan	2
		Perkembangan Peserta Didik	5.400	Perkembangan Peserta Didik	2
		Statistika Dasar	5.400	Statistika Dasar	2
		Perencanaan Pembelajaran	5.400	Perencanaan Pembelajaran	2
		Metodologi Penelitian	5.400	Metodologi Penelitian	2
		Evaluasi Pembelajaran	5.400	Evaluasi Pembelajaran	2
		Strategi dan Inovasi Pembelajaran	8.100	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3
		Media Pembelajaran Inovatif	5.400	Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital	2
		Microteaching	8.100	Microteaching	3
		Profesi Kependidikan	5.400	Profesi Kependidikan	2
		Pengenalan Lapangan Persekolahaan (PLP)	21.600	Pengenalan Lapangan Persekolahaan	8
		Seminar Hasil PLP	5.400	Seminar Hasil PLP	2
		Seminar Proposal Penelitian	5.400	Seminar Proposal	2
		Kewirausahaan	5.400	Pemasaran Jasa dan Produk Pendidikan	2
2	Ilmu Dasar	Perkembangan Anak	8.100	Konsep Dasar PAUD	3

			8.100	Pengembangan Nilai Agama Dan Moral	3
			8.100	Pengembangan Fisik Motorik	3
			8.100	Pengembangan Kognitif Untuk AUD	3
			8.100	Pengembangan Bahasa Untuk AUD	3
			8.100	Pengembangan Sosial Emosional Untuk AUD	3
			8.100	Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	3
			5.400	Pengembangan Pendidikan Multikultural pada AUD	2
			8.100	Sains Untuk AUD	3
		Konsep Dasar PAUD	8.100	Konsep Dasar PAUD	3
		Dasar-dasar Kurikulum PAUD	8.100	Kurikulum PAUD	3
		Pengelolaan PAUD	8.100	Pengelolaan PAUD	3
3	Bermain Anak	Bermain dan Permaianan	5.400	Bermain dan Permaianan	2
		Permainan Tradisional	5.400	Permainan Tradisional	2
		Pengembangan APE	8.100	Pengembangan APE	3

4	Permasalahan Anak	Research Issues in ECE	8.100	Research Issues in ECE	3
		Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	5.400	Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2
		Bimbingan dan Konseling AUD	5.400	Bimbingan dan Konseling AUD	2
		Pendidikan Karakter Untuk AUD	5.400	Pendidikan Karakter Untuk AUD	2
		Pendidikan Anak Dalam Keluarga	5.400	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	2
		Pendidikan Inklusi di PAUD	5.400	Pendidikan Inklusi di PAUD	2
		BK Anak Berkebutuhan Khusus AUD	8.100	BK Anak Berkebutuhan Khusus AUD	3
		Advokasi dan Hak Perlindungan Anak	8.100	Advokasi dan Hak Perlindungan Anak	3
5	Pengembangan Seni	Seni Musik dan Tari AUD	8.100	Seni Musik dan Tari AUD	3
		Seni Rupa Untuk AUD	5.400	Seni Rupa Untuk AUD	2
		Pengembangan Seni Drama untuk AUD	8.100	Pengembangan Seni Drama untuk AUD	3
6	Perkembangan Anak	Perkembangan Peserta Didik	8.100	Perkembangan Peserta Didik	3
		Psikologi Perkembangan AUD	8.100	Psikologi Perkembangan AUD	3
		Intervensi dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	8.100	Intervensi dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	3
		Nerosains Dalam Pembelajaran AUD	8.100	Nerosains Dalam Pembelajaran AUD	3

7	Media Pembelajaran	Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital	8.100	Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital	3
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran	10.800	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	4
8	Manajemen PAUD	Pengeloaan PAUD	8.100	Pengeloaan PAUD	3
		PAUD Holistik Integratif	5.400	PAUD Holistik Integratif	2
		Supervisi PAUD	8.100	Supervisi PAUD	3

4. TEMUAN UTAMA: ANALISIS SWOT

Analisis ini digunakan untuk memetakan posisi strategis Program Studi PGPAUD Universitas PGRI Palembang dalam masa transisi menuju Kurikulum OBE 2024.

A. Strengths (Kekuatan)

- **Visi yang Selaras dan Kuat:** Memiliki visi yang sangat jelas, visioner, dan bersinergi dengan visi Fakultas (FKIP) serta Universitas, terutama dalam menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter pada tahun 2027.
- **Landasan Yuridis yang Kokoh:** Penyusunan kurikulum telah mengacu pada regulasi terbaru, termasuk SN-Dikti, Permendikbud No. 53 Tahun 2023, serta standar dari Asosiasi APG-PAUD.
- **Tingkat Kepuasan Etika & Kerjasama:** Berdasarkan data pengguna lulusan, aspek **Etika** mendapatkan skor **98% Sangat Baik**, serta **Kerjasama Tim** mencapai **95,5% Sangat Baik**, yang menunjukkan keberhasilan penanaman karakter karakter “iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh”.

- **Fasilitas Pendukung Bahasa:** Tersedianya lembaga kursus Bahasa Inggris yang dipusatkan di laboratorium Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UPGRIP untuk mendukung kompetensi tambahan mahasiswa.

B. Weaknesses (Kelemahan)

- **Kemampuan Bahasa Asing:** Meskipun didukung laboratorium, tingkat kepuasan pengguna terhadap kemampuan bahasa asing lulusan masih di angka **86,9%**, yang merupakan skor terendah dibandingkan aspek lainnya.
- **Pengembangan Diri Mahasiswa:** Skor kepuasan untuk pengembangan diri berada di angka **88%**, menunjukkan perlunya optimalisasi kegiatan di luar akademik untuk mengasah bakat mahasiswa.
- **Kesenjangan Durasi Praktik:** Adanya masukan dari dosen mengenai perlunya peningkatan durasi kegiatan di luar akademik untuk pengembangan kompetensi riil mahasiswa di lapangan.

C. Opportunities (Peluang)

- **Fleksibilitas MBKM:** Kebijakan MBKM memberikan peluang bagi prodi untuk merekognisi hingga **81 SKS** dari kegiatan di luar program studi, seperti magang, pertukaran pelajar, dan proyek kemanusiaan.
- **Permintaan Edupreneur di Era Digital:** Adanya peluang pasar yang besar bagi lulusan yang mampu menciptakan media pembelajaran inovatif dan Alat Permainan Edukatif (APE) berbasis digital.
- **Kemitraan Strategis:** Peluang kerjasama yang luas dengan instansi seperti Dinas Sosial atau DPPA untuk profil lulusan sebagai peneliti atau praktisi perlindungan anak.

D. Threats (Ancaman)

- **Disrupsi Teknologi Digital:** Standar kebutuhan pasar kerja (dunia industri/usaha) menuntut guru PAUD memiliki penguasaan IPTEK yang sangat dinamis.
- **Kompetensi Lulusan Global:** Persaingan lulusan antar perguruan tinggi menuntut Prodi PGPAUD UPGRIP untuk terus melakukan pembaruan kurikulum minimal setiap 2 tahun agar tidak tertinggal.
- **Ekspektasi Stakeholder yang Tinggi:** Masukan dari stakeholder menunjukkan tuntutan tinggi terhadap kemampuan mahasiswa dalam mengeluarkan argumentasi (*student center*) dan penguasaan bahasa asing di lingkungan kerja.

Kategori	**Deskripsi Temuan**
Strengths (Kekuatan)	Memiliki landasan yuridis yang kuat dan visi yang selaras antara Universitas, Fakultas, dan Prodi. Struktur kurikulum sudah mengakomodasi 144 SKS.
Weaknesses (Kelemahan)	Masih adanya kebutuhan peningkatan durasi kegiatan luar akademik. Kemampuan bahasa asing mahasiswa masih di bawah 90% kepuasan pengguna.
Opportunities (Peluang)	Kebijakan MBKM memungkinkan rekognisi hingga 81 SKS untuk kegiatan di luar prodi. Adanya dukungan dari asosiasi APG-PAUD dalam penyusunan CPL.

Kategori	Deskripsi Temuan
Threats (Ancaman)	Perkembangan teknologi digital yang sangat cepat menuntut kurikulum untuk terus adaptif terhadap media pembelajaran berbasis TIK.

5. REKOMENDASI PERBAIKAN

Berdasarkan temuan di atas, berikut adalah usulan perbaikan yang diintegrasikan ke Kurikulum OBE 2024:

- **Restrukturisasi Mata Kuliah:** Melakukan ekuivalensi beberapa MK, seperti penggabungan atau perubahan SKS pada MK Statistika Dasar dan Metodologi Penelitian agar lebih fokus pada capaian praktis.
- **Integrasi Teknologi:** Mengimplementasikan mata kuliah "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Digital" dan "Desain Konten Digital" untuk menjawab kebutuhan pasar.
- **Penguatan Soft Skills:** Menambah kegiatan workshop praktis seperti kelas mendongeng, pembuatan APE, dan pelatihan *public speaking* di luar jam akademik resmi.
- **Layanan Bahasa:** Mengoptimalkan kerjasama dengan laboratorium bahasa untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa.

6. RENCANA TINDAK LANJUT (RTL)

Waktu	Agenda Kegiatan
Maret 2025	Rapat penentuan final sebaran mata kuliah dan pembentukan tim perumus Kurikulum MBKM-OBE 2024 tingkat prodi.
April 2025	Finalisasi dokumen RPS (Rencana Pembelajaran Semester) berbasis OBE untuk seluruh mata kuliah.
Mei - Juni 2025	Sosialisasi kurikulum baru kepada dosen dan mahasiswa serta persiapan ekuivalensi bagi mahasiswa transisi.

Waktu	Agenda Kegiatan
September 2025	Implementasi penuh Kurikulum OBE 2024 pada tahun akademik baru.

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru PAUD



Melinda Puspita Sari Jaya, M.Pd.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI RAPAT EVALUASI KURIKULUM



(Dosen, mahasiswa, stakeholder,alumni)



(Dosen PG PAUD)

DAFTAR HADIR RAPAT PENYUSUNAN KURIKULUM 2024
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Palembang

No	Nama	No Telp	Instansi	Tanda Tangan
1	Melinda		Kaprodi	
2	Adriansa Rezy	082181507606	Kalab PAUD	
3	Tuti Fadayani	0852 68906669	Dosen	
4	Fatma Rizki Lutfan	081271018600	Dosen	
5	Mardiana Sari	082373620975	Dosen	
6	Santa Idayanc	0852 6786 8591	Dosen	
7	Padilah	0823 7379 8566	Dosen	
8	Rosmawati	081367230597	Baupim	
9	Dessi Andriani	085222137700	Dosen	
10	Aulia Suciani	081273475231	Mahasiswi	
11	MELATI	0812 7315 0539	MAHASISWI	
12	NOVIANTI	0812-7739-2113	Mahasiswi	
13	Zadela Putri A	0852-1255-6660	Mahasiswa	
14	Dersi Natasya	0858-9647-9562	Mahasiswa	
15	Latifah	0853-5711-712	mahasiswi	
16	Tiorma Lubis, S.Pd	081367230662	Tk. Methodist 05	

Dipindai dengan CamScanner

17	Elizabeth Hutapea	082176216722	Mahasiswi	
18	Putri Amrina Rosada	08074371[illegible]	Mahasiswi	
19	Dita Antika	085783321052	Mahasiswi	
20	Annisa Nur Hasanah	0812-1869-5352	Alumni	
21	Sophia Supyanti Arouf	0857-8870-0373	Alumni	
22	Sepriyanti	0838-2631-2552	Mahasiswi	
23	Putri Indarita	0813-68661675	Mahasiswi	
24	Annisawatul Khoiriyah	0878-2770-6027	Mahasiswa	
25	DEVA ALYA ASSYIFA	0858-3875-6867	MAHASISWA	
26	FITRI GUSTIANI	0821-8319-1721	MAHASISWA	
27	Dinda Permata Sari	082179820990	Mahasiswa	
28	Dinda Dwi Sulastri	081371715148	Mahasiswa	
29	Maspupah	089659253080	Mahasiswa	
30	Melati	083169289253	Mahasiswa	

Palembang, April 2025
Ketua Program Studi

Melinda Puspita Sari Jaya, M. Pd

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR HADIR RAPAT PENYUSUNAN KURIKULUM 2024
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Palembang

No	Nama	No Telp	Instansi	Tanda Tangan
1	Meltrda	"	PAUD	
2	Adriana Deby	082181587606	Kalab PAUD	
3	Rahma Novianti	0877 08456555	Dosen	
4	Fatma Rizki Lutfia	081271018100	Dosen	
5	Tuti firdayani	085268906609	Dosen	
6	Mardiana Sari	082373620975	Dosen	
7	Santa Idayana	0852 6786 8391	Dosen	
8	Padilah	0823 7374 8566	Dosen	
9	Rosmawati	081367230397	Bandin	
10	Desi Andriani	085222137700	Desa	
11	Aulia Suciani	081273475231	Mahasiswi	
12	MELATI	0812 7315 0539	MAHASISWI	
13	NOVIANTI	0812-7739-2113	Mahasiswi	
14	Zadela putri A	0852-1233-6660	Mahasiswa	
15	Dertri Natasya	0858-9647-9562	Mahasiswa	
16	Lahifah	0853-5711-712	mahasiswi	

Dipindai dengan CamScanner

	Tiurma Lebih, Spd	TK. Methodist 05	081362306662	
18	Elizabeth Hutapea	082176216722	Mahasiswi	
19	Putri Amrina Rosada	08879377158	Mahasiswi	
20	Dita Antika	085783274052	Mahasiswi	
21	Novita Ines W	082178680485	TK Golden Kids Palembang	
22	Annisa Nur hasanah	0812-1064-5352	Alumni	
23	Sophi Sopyanti Arouf	0857-8876-0373	Alumni	
24	Sepriyanti	0838-2631-2552	Mahasiswi	
25	Putri Indarira	0813-6866-1675	mahasiswi	
26	Annis Watul Khairiyah	0878-2730-6077	mahasiswi	
27	Sophie Sopiyanti Arouf	085788760373	Mahasiswi	
28	SUSANTI	0896-2709-4393	ALUMNI	
29	VIKA PAREKA	0819-3043-2088	MAHASISWA	
30	KATARINA AYU	0821-7897-4599	MAHASISWA	

Palembang, April 2025
Ketua Program Studi

Melinda Puspita Sari Jaya, M. Pd

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail : fkipunivpgripalembang@yahoo.co.id

KEPUTUSAN

DEKAN FKIP UNIVERSITAS PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (PGRI) PALEMBANG
NOMOR : 1017.A/E.11/FKIP/UNIV-PGRI/2024

tentang

PENGANGKATAN TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM KAMPUS MERDEKA 2024 PROGRAM STUDI FKIP UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang

Menimbang :
a. bahwa dalam rangka memperlancar penyusunan dan pengembangan kurikulum Kampus Merdeka program studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang, perlu dibentuk tim Pengembang Kurikulum Program Studi.
b. bahwa sehubungan dengan SK Rektor Universitas PGRI Palembang Nomor: 2601/R.C.2/UNIV. PGRI/2024 tanggal 10 Juli 2024 tentang Tim Pengembang Kurikulum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang
c. bahwa untuk memenuhi butir a dan b di atas dipandang perlu ditetapkan keputusan oleh Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang.

Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara RI tahun 2014 No. 16, tambahan Negara RI Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang pendirian, perubahan, pembubaran, perguruan tinggi Negeri dan pendirian, perubahan, pencabutan izin, perguruan tinggi swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 51);
4. Pemenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1462);
5. Permenristekdikti Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 Tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka

Memperhatikan :
1. Pedoman Kurikulum 2024 (MBKM Berbasis OBE) Universitas PGRI Palembang
2. Pedoman Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun 2024/2025
3. SK YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan No: 415.1/C.1/YPLP PT PGRI/2021 tanggal 30 Desember 2021, tentang Perpanjangan Jabatan Pejabar di Lingkungan Universitas PGRI Palembang.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN : PENGANGKATAN TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM KAMPUS MERDEKA 2024 PROGRAM STUDI

Pertama : Mengangkat saudara-saudara yang namanya tercantum dalam lampiran keputusan ini, sebagai Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Kampus Merdeka 2024 Program studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang.

Kedua : Tim bertugas mempersiapkan, menyusun dan mengembangkan Kurikulum Kampus Merdeka 2024 pada Program Studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang, serta bertangung jawab kepada Dekan.

Ketiga : Biaya yang diperlukan dengan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran Universitas PGRI Palembang.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Kelima : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Palembang
Pada Tanggal : 17 Juli 2024
Dekan,

Assoc. Prof. Dr. Dessy Wardiah, M.Pd.

Tembusan Yth :
1. Ketua BPH PB PGRI pada UPGRIP
2. Rektor Universitas PGRI Palembang
3. Wakil Dekan I, II, III FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Kabag Akademik
5. Kabag TU FKIP Universitas PGRI Palembang
6. Ketua Program Studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang
7. Arsip

LAMPIRAN I : SK PENGANGKATAN TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI
NOMOR : 1017.A/E.11/FKIP/UNIV-PGRI/2024
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

I. Penasehat	: Assoc. Prof. Dr. H. Bukman Lian, M.M. M.Si, (Rektor) Assoc. Prof. Dr. Yasir Arafat, M.M. (Wakil Rektor I) Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd (Wakil Rektor III)
II. Pengarah	: *Assoc. Prof.* Dr. Dessy Wardiah, M.Pd. (Dekan FKIP) Hetilaniar, M.Pd. (Wakil Dekan I FKIP)
III. Penanggung Jawab	: 1. Melinda Puspita Sari J, M.Pd. 2. Andrianus Dedy, S.Fill. M.Pd.
IV. Tim Penyusun	
Ketua	: Melinda Puspita Sari J, M.Pd.
Anggota	: 1. Dessi Andriani, S.Pd. M.M. 2. Mardiana Sari. M.Pd. 3. Santa Idayana Sinaga, M.Pd 4. Padilah, M.Pd. 5. Rahmah Novianti, S.Sos. M.Pd. 6. Fatma Rizky Intan, M.Pd. 7. Tuti Firdayani, M.Pd.
V. Sekretariat	: 1. Santa Idayana Sinaga, M.Pd. 2. Rahmah Novianti, S.Sos. M.Pd. 3. Rusmawati, S.Pd.
VI. Pakar	: 1. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. (Universitas Sriwijaya) 2. Dr. Anita Candra, M.Pd. (Universitas PGRI Semarang) 3. Dr. Anik Lestaningrum, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
VII. Alumni	: 1. Annisa Nurhasana, S.Pd 2. Sophi Sopianti, S.Pd
VIII. Pengguna Lulusan	: 1. Tiurma Lubis, S.Pd. (TK Methodist 5) 2. Maryani, S.Pd. (TK Golden Kids Palembang) 3. Heni Agustina, S.Pd. (TK Taman Sari Palembang)
IX. Mahasiswa	: 1. Melati (2022142030) 2. Aulia Suciani (2022142006) 3. Elizabeth Hutapea (2022142023) 4. Dita Antika (2023142014) 5. Putri Amrina Rosada (2023142005) 6. Zadela Putri (2021142011) 7. Destri Natasya (2021142015) 8. Latifa (2021142025)

Ditetapkan di : Palembang
Pada Tanggal : 17 Juli 2024
Dekan,

Assoc. *Prof.* Dr. Dessy Wardiah, M.Pd