LAPORAN PEMAHAMAN VISI MISI

PROGRAM STUDI PG PAUD

2025

DIKTISAINTEK
BERDAMPAK

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PEMAHAMAN VISI MISI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Telah disahkan laporan pemahaman Visi Misi Pendidikan Guru PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang

Palembang, 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru PAUD

Dekan

Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Melinda Puspita Sari Jaya, M.Pd

DIKTISAINTEK BERDAMPAK

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, laporan Pemahaman Sivitas Akademika terhadap Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2025/2026 ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman sivitas akademika yang meliputi dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa terhadap visi dan misi Program Studi PG-PAUD. Selain itu, laporan ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan efektivitas sosialisasi visi dan misi serta sebagai dasar dalam pengambilan kebijakan program studi ke depan.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pimpinan Universitas PGRI Palembang yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan ini.
2. Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi kegiatan pengumpulan data dan evaluasi.
3. Ketua dan seluruh dosen Program Studi PG-PAUD yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan informasi dan masukan.
4. Mahasiswa serta tenaga kependidikan yang telah berkontribusi sebagai responden dalam kegiatan ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan di masa yang akan datang. Besar harapan kami, laporan ini dapat memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi dan pengembangan Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang agar visi dan misi yang telah ditetapkan dapat tercapai secara optimal.

Palembang, 2025

Tim Penyusun

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang merupakan salah satu program studi yang berperan dalam mencetak tenaga pendidik profesional di bidang pendidikan anak usia dini. Sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi, Program Studi PG-PAUD memiliki tanggung jawab dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berilmu, dan berakhlak mulia.

Dalam menjalankan perannya, Program Studi PG-PAUD berpedoman pada visi dan misi yang telah dirumuskan secara sistematis dan selaras dengan visi dan misi Universitas PGRI Palembang serta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Visi Program Studi PG-PAUD yaitu *"Menghasilkan calon guru PAUD yang profesional, unggul, berwawasan budaya Melayu Sumatera Selatan, dan mampu mengintegrasikan IPTEKS untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini"* merupakan arah strategis dalam pengembangan program studi.

Visi dan misi tersebut menjadi dasar dalam pelaksanaan kegiatan akademik, mulai dari proses pembelajaran, penelitian, hingga pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pemahaman yang baik terhadap visi dan misi oleh seluruh sivitas akademika sangat diperlukan agar seluruh kegiatan yang dilaksanakan sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan globalisasi, Program Studi PG-PAUD dituntut untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik, tetapi juga memiliki karakter, kemampuan beradaptasi, serta keterampilan abad 21. Hal ini hanya dapat tercapai apabila seluruh komponen program studi memiliki pemahaman yang sama terhadap arah pengembangan yang tertuang dalam visi dan misi.

Untuk memastikan tingkat pemahaman tersebut, perlu dilakukan evaluasi melalui kegiatan survei kepada sivitas akademika. Hasil survei ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai sejauh mana visi dan misi telah dipahami dan diimplementasikan, serta menjadi dasar dalam merumuskan langkah strategis untuk peningkatan kualitas program studi ke depan.

Untuk mencapai visi tersebut maka Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang telah menetapkanbeberapa Misi yang harus dilaksanakan yaitu:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, maju, berkarakter dan kompetitif
2. Menyelenggarakan kegiatan Penelitian yang inovatif
3. Mengembangkan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berbasis penelitian dibidang

pendidikan anak usia dini

4. Menjalin kemitraan untuk pengembangan keilmuan sesuai dengan bidang program studi PAUD
5. Menyelenggarakan suasana akademik yang inklusif berlandaskan nilai- nilai perjuangan organisasi PGRI
6. Menghasilkan lulusan yang professional, unggul, maju, berkarakter, dan kompetitif di era digital.

B. Tujuan Survey

Monev pemahaman visi misi dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman dosen, pengelola UPPS, tenaga kependidikan dan mahasiswa terhadap Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRIPalembang. Selain itu monev bertujuan untuk mengukur efektifitas setiap aspek pemahaman.Satuan Penjaminan Mutu menyelenggarakan monev pemahaman ini dengan tujuan:

1. Mengukur tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap visi dan misi Program Studi PG-PAUD.
2. Mengetahui efektivitas sosialisasi visi dan misi kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan.
3. Menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas implementasi visi dan misi program studi.
4. Menyusun rencana tindak lanjut untuk meningkatkan pemahaman dan penerapan visi dan misi.

BAB II
METODE DAN PELAKSANAAN

A. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penyusunan dan evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas PGRI Palembang dilakukan melalui kegiatan survei dan forum diskusi yang melibatkan berbagai pihak terkait.

Pengumpulan data dilakukan dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan (*stakeholder*), yang meliputi dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, serta pengguna lulusan (*stakeholder*). Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa kuesioner serta forum diskusi seperti rapat evaluasi kurikulum dan *tracer study*.

Kuesioner digunakan untuk memperoleh data terkait tingkat kepuasan pengguna lulusan, serta masukan terhadap kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja. Selain itu, data juga diperoleh melalui:

1. Rapat evaluasi kurikulum bersama pakar
2. Diskusi bersama dosen dan pimpinan fakultas
3. Masukan dari alumni dan *stakeholder*
4. Keterlibatan mahasiswa dalam evaluasi pembelajaran

Instrumen kuesioner dan penyampaian informasi dilakukan melalui media komunikasi yang tersedia seperti jaringan internal program studi seperti melalui email, whatsapp, serta forum resmi yang diselenggarakan oleh fakultas dan universitas.

B. Waktu Pengambilan Data

Pengambilan data dalam rangka evaluasi kurikulum Program Studi PG-PAUD dilaksanakan pada beberapa tahapan waktu, yaitu:

- 1 November 2024: Pelaksanaan rapat evaluasi kurikulum dengan menghadirkan pakar pendidikan, Prof. Dr. Tomi Kurniawan, M.Hum. (Universitas Negeri Semarang) yang Gedung BSC ruang 406 Universitas PGRI Palembang serta dihadiri oleh Dosen, mahasiswa, alumni dan *stakeholder*.
- 3 Desember 2024: Rapat pembahasan kurikulum di tingkat fakultas
- Maret 2025 (11 Maret 2025): Rapat penyusunan kurikulum yang melibatkan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa

Selain itu, proses evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala minimal 2 (dua) tahun sekali sesuai dengan kebijakan yang berlaku di lingkungan Universitas PGRI Palembang.

C. Responden

Responden dalam kegiatan evaluasi kurikulum dan *tracer study* Program Studi Pendidikan Guru PAUD adalah seluruh pemangku kepentingan yang terlibat dalam proses pendidikan, yaitu Dosen Program Studi PG-PAUD, Tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang, Mahasiswa aktif Program Studi PG-PAUD, Alumni Program Studi PG-PAUD, *Stakeholder*/pengguna lulusan. Keterlibatan responden dari berbagai unsur ini bertujuan untuk memperoleh data yang komprehensif terkait kebutuhan kompetensi lulusan, relevansi kurikulum, serta pengembangan program studi ke depan.

BAB III
DATA DAN ANALISIS

A. Data Responden

Pada kegiatan evaluasi kurikulum dan *tracer study* Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), responden yang terlibat berasal dari berbagai unsur sivitas akademika dan *stakeholder*. Responden tersebut meliputi dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni, serta stakeholder (pengguna lulusan).

Keterlibatan responden diperoleh melalui kegiatan rapat evaluasi kurikulum, *tracer study*, serta forum diskusi yang dilaksanakan di tingkat program studi dan fakultas. Data yang diperoleh berupa masukan, saran, serta penilaian terhadap kurikulum dan kompetensi lulusan. Pada survey ini, responden yang terlibat diambil dengan *Teknik purposive sampling* dengan jumlah responden yang diperoleh sebanyak **60** dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Data Responden

No.	Status	Jumlah
1.	Dosen	9
2.	Mahasiswa	30
3.	Tenaga Kependidikan	3
4.	Pengelola UPPS	10
5.	Alumni	5
6.	Stakeholder	3
	Jumlah	**60**

B. Hasil Survei

Pertanyaan 1. Apakah Anda pernah membaca Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRIPalembang

Berdasarkan hasil evaluasi dan keterlibatan berbagai pihak dalam kegiatan akademik, menunjukkan bahwa responden telah mengetahui dan memahami visi dan misi Program Studi PG-PAUD. Hal ini terlihat dari berbagai masukan yang diberikan oleh dosen, mahasiswa, alumni, dan stakeholder yang selaras dengan arah visi program studi, yaitu menghasilkan lulusan yang profesional, unggul, berkarakter, serta mampu mengintegrasikan IPTEKS.

Pertanyaan 1.1. Berdasarkan yang Anda ketahui, tahun berapakah target pencapaian Visi Program Studi PG-PAUD

Berdasarkan survey kebenaran responden terhadap pengetahuan pencapaian tahun visi misi menjawab benar (Tahun 2027). Berdasarkan hasil evaluasi dan diskusi kurikulum, responden menunjukkan pemahaman yang baik terhadap arah dan target pengembangan program studi. Hal ini ditunjukkan melalui keterlibatan aktif dalam memberikan masukan terkait pengembangan kurikulum yang berorientasi pada peningkatan kualitas lulusan dan relevansi dengan kebutuhan dunia kerja. Selain itu, hal ini terlihat dari partisipasi aktif dalam kegiatan pengembangan program studi serta masukan yang mengarah pada peningkatan kualitas lulusan sesuai dengan visi yang telah ditetapkan.

Pertanyaan 1.2. Berdasarkan pernyataan berikut yang paling sesuai dengan Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang

Berdasarkan hasil analisis data, arah pengembangan Program Studi PG-PAUD mengarah pada upaya menghasilkan lulusan yang profesional, unggul, berkarakter, serta mampu mengintegrasikan IPTEKS dalam pembelajaran anak usia dini. Hal ini sesuai dengan visi program studi dan didukung oleh masukan dari berbagai pihak, terutama terkait penguatan kompetensi teknologi, komunikasi, dan etika profesional.

Pertanyaan 2. Saya telah mendapatkan informasi dan penjelasan tentang Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang secara memadai

Berdasarkan hasil evaluasi, informasi mengenai visi dan misi telah disampaikan dengan baik kepada seluruh sivitas akademika. Hal ini dibuktikan melalui kegiatan sosialisasi, rapat program studi, serta keterlibatan dosen, mahasiswa, dan *stakeholder* dalam berbagai forum akademik.

Pertanyaan 3. Saya telah memahami Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang dengan baik

Berdasarkan hasil *tracer study* dan evaluasi kurikulum, responden menunjukkan pemahaman yang baik terhadap visi, misi dan kurikulum. Hal ini terlihat dari kesesuaian masukan yang diberikan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam visi dan misi, seperti profesionalisme, penguasaan IPTEKS, serta penguatan karakter.

Pertanyaan 4. Dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang,saya telah menggunakan Visi dan Misi Program Studi PG-PAUD sebagai acuan

Visi, Misi dan Kurikulum Program Studi PG-PAUD telah digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan akademik. Hal ini terlihat dari berbagai aktivitas pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang mengarah pada pencapaian profil lulusan sesuai dengan visi dan misi program studi.

Pertanyaan 5. Visi Misi Tercermin dalam seluruh pelayanan di lingkungan Program Studi PG-PAUD FKIP UniversitasPGRI Palembang

Berdasarkan hasil evaluasi, visi dan misi telah tercermin dalam berbagai kegiatan di lingkungan program studi. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran, pengembangan kompetensi mahasiswa, serta pembentukan karakter dan etika profesional sebagai calon guru PAUD.

Pertanyaan 6. Pencerminan Visi Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang

Berdasarkan hasil analisis, visi dan misi Program Studi PG-PAUD telah tercermin dalam berbagai aspek, antara lain seperto Kegiatan pembelajaran yang mengarah pada profesionalisme lulusan, Pengembangan kompetensi dosen dan mahasiswa, Kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, Layanan akademik dan administrasi, dan Pembentukan karakter mahasiswa dan lulusan. Hal ini menunjukkan bahwa visi dan misi tidak hanya menjadi pernyataan formal, tetapi juga telah diimplementasikan dalam kegiatan nyata di lingkungan program studi.

Berdasarkan hasil survey dan tergambar pada diagram, menunjukan bahwa seluruh responden pernah membaca Visi dan Misi FKIP Universitas PGRI Palembang, dimana jumlah responden Dosen sejumlah 120, Tenaga Kependidikan sejumlah 20, Mahasiswa sejumlah 331, dan Pengelola UPPS sejumlah 4 responden.

BAB IV
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengukuran, pengolahan data, serta analisis terhadap pemahaman visi dan misi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Visi dan misi Program Studi PG-PAUD telah diketahui oleh sivitas akademika dan *stakeholder*, yang meliputi dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni, serta pengguna lulusan.
2. Pemahaman terhadap visi dan misi tergolong baik, yang ditunjukkan melalui kesesuaian masukan dan partisipasi aktif responden dalam kegiatan pengembangan program studi.
3. Sosialisasi visi dan misi telah dilaksanakan secara efektif, baik melalui kegiatan akademik, rapat program studi, maupun forum diskusi yang melibatkan berbagai pihak.
4. Visi dan misi telah dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan di lingkungan program studi, terutama dalam kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
5. Visi dan misi telah tercermin dalam berbagai aspek kegiatan, seperti pengembangan kompetensi mahasiswa, peningkatan kualitas dosen, layanan akademik, serta pembentukan karakter lulusan.
6. Keterlibatan berbagai pihak dalam memahami dan mengimplementasikan visi dan misi menunjukkan bahwa visi dan misi Program Studi PG-PAUD telah menjadi landasan dalam pengembangan program studi secara berkelanjutan.

Upaya sosialisasi visi dan misi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang dilakukan secara berkelanjutan dan melibatkan seluruh sivitas akademika serta *stakeholder*. Sosialisasi ini bertujuan agar visi dan misi tidak hanya diketahui, tetapi juga dipahami dan diimplementasikan dalam setiap kegiatan akademik. Adapun bentuk upaya sosialisasi yang dilakukan antara lain:

1. Sosialisasi pada kegiatan akademik
   Visi dan misi disampaikan dalam kegiatan perkuliahan oleh dosen, sehingga mahasiswa dapat memahami arah dan tujuan program studi sejak awal proses pembelajaran.
2. Rapat dan forum resmi program studi
   Sosialisasi dilakukan melalui rapat program studi, rapat evaluasi kurikulum, serta forum diskusi yang melibatkan dosen, tenaga kependidikan, dan stakeholder.
3. Kegiatan pengenalan kehidupan kampus (PKKMB)
   Visi dan misi diperkenalkan kepada mahasiswa baru sebagai dasar dalam memahami tujuan pendidikan di Program Studi PG-PAUD.
4. Media informasi dan dokumentasi
   Visi dan misi disampaikan melalui berbagai media, seperti website resmi universitas maupun program studi, serta dokumen akademik yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
5. Keterlibatan dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi
   Implementasi visi dan misi juga dilakukan melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga sivitas akademika dapat memahami secara langsung melalui praktik.
6. Kegiatan evaluasi dan *tracer study*
   Sosialisasi juga dilakukan secara tidak langsung melalui kegiatan evaluasi dan *tracer study*, di mana responden diberikan pemahaman sekaligus kesempatan untuk memberikan masukan terhadap pengembangan program studi.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang TA 2025/2026, rekomendasi yang dapat diberikan terkait dengan kegiatan/program yang dapat mendukung terwujudnya Visi, Misi adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan sosialisasi visi dan misi secara berkelanjutan, khususnya kepada mahasiswa baru dan stakeholder, agar pemahaman dapat lebih merata.
2. Mengintegrasikan visi dan misi secara lebih optimal dalam setiap kegiatan akademik, sehingga seluruh aktivitas program studi selalu mengarah pada pencapaian visi yang telah ditetapkan.
3. Meningkatkan peran dosen dan tenaga kependidikan dalam internalisasi visi dan misi, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam layanan akademik.
4. Memperkuat implementasi visi dan misi dalam pengembangan karakter mahasiswa, khususnya dalam aspek profesionalisme, etika, dan kemampuan beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS.
5. Melakukan evaluasi secara berkala terhadap tingkat pemahaman visi dan misi, guna memastikan keberlanjutan dan peningkatan kualitas program studi.

DIKTISAINTEK
BERDAMPAK



