AKREDITASI UNGGUL PGSD

KURIKULUM 2024

BERBASIS OBE
OUTCAME BASED EDUCATION



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

KURIKULUM 2024
BERBASIS OBE
(*OUTCOME BASED EDUCATION*)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

2025

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan Dokumen Kurikulum 2024 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang dapat dilaksanakan dan diselesaikan. Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada seluruh anggota tim penyusun yang telah menyiapkan materi, mengolahnya, serta mengorganisasikannya sehingga menjadi dokumen kurikulum program studi.

Sesuai dengan visi Universitas PGRI Palembang yaitu menjadi lembaga unggul yang mampu menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, mandiri dan memiliki nilai kejuangan, maka upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi keniscayaan yang harus terus dilakukan. Peningkatan mutu pendidikan memerlukan adanya kurikulum yang mantap dengan berorientasi pada kebutuhan pasar kerja ke depan, tanggap terhadap kemajuan IPTEKS, serta mengacu pada OBE (*Outcome Based Education*) dan visi keilmuan.

Penyusunan kurikulum ini disesuaikan dengan kondisi Universitas serta aktualisasi kemampuan profesional dosen dalam pengembangan kurikulum. Untuk itu, kurikulum ini perlu selalu disempurnakan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tuntutan kebutuhan masyarakat. Besar harapan kami bahwa kurikulum ini dapat digunakan oleh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan dan dimanfaatkan oleh *stakeholder* lainnya dalam pembinaan penyelenggaraan pendidikan dasar.

Palembang, Mei 2025

Tim Penyusun Kurikulum

HALAMAN PENGESAHAN DOKUMEN KURIKULUM MBKM 2024
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Ketua Program Studi PGSD
***Assoc* Prof Dra. Misdalina, M.Pd**	**David Budi Irawan, M.Pd**

DAFTAR ISI

Cover .....
Judul .....
Kata Pengantar .....
Halaman Pengesahan .....
Daftar Isi .....
A. Identitas Program Studi .....
B. Evaluasi Kurikulum Dan *Tracer Study* .....
C. Kebijakan Kurikulum, Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum .....
D. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value* .....
E. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....
F. Penetapan Bahan Kajian.....
G. Pembentukan Mata Kuliah dan Bobot SKS .....
H. Matrik dan Peta Kurikulum .....
I. Rancangan Pembelajaran Semester .....
J. Rencana Implementasi Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka .....
K. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum .....

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Palembang
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	: 143
Jenjang Pendidikan	: Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Gelar Lulusan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd)
No SK Pendirian	: No SK Pendirian 3400/D/T/2006
No Izin Operasional	: No.121/D/T/K-11/2010
Peringkat Akreditasi	: UNGGUL
No SK Akreditasi	: BAN-PT No. 745/SK/LAMDIK/Ak/S/VI/2024,
Masa Berlaku Akreditasi	: Tanggal 13 Juni 2024 Sampai Dengan 12 Juni 2029
Alamat	: Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
No Telp	: (0711) 513701 Fax. (0711) 513701
Website	: univpgri-palembang.ac.id
Email	: prodipgsdpgri@gmail.com

B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

Upaya yang dilakukan untuk mewujudkan visi dan misi adalah dengan melakukan pembaharuan / rekonstruksi kurikulum. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menyatakan bahwa kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan. Pembaharuan kurikulum juga dilakukan sebagai upaya menyesuaikan dengan dinamika kehidupan termasuk perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam pengembangannya, kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi serta seni dan berlandaskan pada nilai kejuangan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar diharapkan menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pendidikan guru sekolah dasar. Maka dari itu, perlu diadakannya kegiatan yang dapat mendukung terciptanya lulusan tersebut dengan menyusun dan mengevaluasi kurikulum di program studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar, dengan mengikutsertakan peran serta asosiasi program studi, MGMP, *stakeholder*, dan alumni dalam bentuk *tracer study* yang dibuat berdasarkan sistem dan tata kelola Universitas PGRI Palembang.

Kurikulum yang baik harus senantiasa dievaluasi secara berkala agar dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan dunia kerja yang dinamis. Proses evaluasi ini melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, tenaga pendidik, dan pemangku kepentingan lainnya, untuk memberikan masukan terhadap keberlanjutan dan perbaikan sistem pembelajaran. Mekanisme pelaksanaan evaluasi kurikulum di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Evaluasi
    a. Tim evaluasi dan penyusun kurikulum program studi disusun berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Palembang Nomor: 2645/R.A.7/UNIV.PGRI/2024 tanggal 15 Februari 2024 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Standar Kurikulum Universitas PGRI Palembang serta Surat Edaran Plh. Rektor Nomor: 2493/R.A.1/UNIV.PGRI/2024 tanggal 3 Juli 2024 tentang Tindak Lanjut Rapat Pimpinan Universitas PGRI Palembang. Selain itu Evaluasi Kurikulum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dilakukan berdasarkan pada Surat Edaran Dekan FKIP Nomor: 933/A.1/FKIP/UNIV.PGRI/2024 tanggal 8 Juli 2024 tentang Evaluasi Kurikulum 2021 dan Penyusunan Kurikulum 2024 serta Surat Tugas Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang tanggal 7 Juni 2024 tentang Tugas sebagai Tim Penyusun Kurikulum MBKM Tahun 2024 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Palembang.

    Pelaksanaan FGD Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan dengan mengundang pakar Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta) dan Prof. Dr. Fahrurozi, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta), Alumni, *Stakeholder,* Mitra, Kaprodi di lingkungan Universitas PGRI Palembang, Perhimpunan Profesi Pendidik Guru Sekolah Dasar Indonesia (P3GI). Dalam rapat ini dibahas pula penentuan pelaksanaan MBKM dan penyusunan sebaran mata kuliah pada setiap Program Studi, dan akan dilanjutkan pada rapat ke-2 pada tanggal 6 Januari 2025 yang dilaksanakan di lingkungan FKIP UPGRI Palembang dihadiri oleh Dekan, Wakil Dekan dan seluruh Ketua Program Studi.

Agenda pada rapat ke-2 ini yakni presentasi dari seluruh Ketua program Studi terkait Buku Kurikulum MBKM 2024 yang telah disusun termasuk sebaran Mata Kuliah tiap semester yang dilanjutkan pembahasan dan pemberian masukan dari seluruh anggota rapat. Selain itu, berdasarkan hasil rapat maka dibentuk tim perumusan Kurikulum di tingkat Program Studi pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

b. Masukan dari pihak eksternal

Tabel 1. Masukan dari Pihak Eksternal

No	Nama	Masukan	Tindak Lanjut
1	Dosen	CPL Mata kuliah lebih berfokus pada peningkatan kualitas media belajar, bahan ajar, modul ajar berdasarkan pembelajaran abad 21.	UPPs bersama prodi menyikapi dengan menyiapkan mata kuliah yang relevan seperti; inovasi pembelajaran pada semua bidang mata Pelajaran SD serta Pembelajaran abad 21
2	Dosen	Pengembangan kompetensi mahasiswa melalui kegiatan di luar perkuliahan dengan menyesuaikan bidang keilmuan SD	UPPS bersama prodi menyelenggarakan berbagai kegiatan di luar seperti pelatihan, workshop, webinar, kuliah umum dan seminar nasional dengan menyelaraskan pada bidang keilmuan PGSD
3	Dosen	Memaksimalkan pelibatan Dosen dalam penyusunan sebaran MK dengan menyesuaikan bidang keahlian Dosen	UPPS bersama Prodi melibatkan dosen dalam kegiatan penyusunan Kurikulum melalui Surat Tugas
4	Alumni	Memiliki kompetensi *hard skill* dan *soft skill,* yang paling utama yakni kompetensi sebagai guru dan peneliti	Memasukan unsur-unsur pengembangan kompetensi mahasiswa (*hard skill* dan *soft skill*) dalam CPL mata kuliah
5	Alumni	Memiliki kompetensi penguasan ICT serta penguatan profesi kependidikan	Memasukan unsur MK relevan dengan implementasi serta sikap profesional sebagai guru sesuai indikator

			implentasi Visi Misi program studi PGSD
6	Alumni	Diadakannya pelatihan praktis, seperti *workshop*, menulis kreatif serta pembelajaran berbasis teknologi, untuk menunjang kompetensi lulusan.”	Menyiapkan kegiatan pelatihan praktis dan workshop di luar kegiatan akademik yang sinergi dan relevan dengan Mata Kuliah dalam rangka menunjang kompetensi lulusan
7	Mahasiswa/ Abdul Manan	Peningkatan Pembelajaran abad 21	Program Studi telah menyiapkan MK pembelajaran abad 21
8	Mahasiswa/ Meliana Siregar	Praktik dan teori pada Mata Kuliah pengembangan media pembelajaran SD	Menyusun sub MK dalam praktek dan teori pembuatan , pengembangan media pembelajaran
9	Mahasiswa/M. Rizki Wiranata	Praktik pada MK Seni dan kewirausahan	Melakukan rapat koordinasi dengan DTPS PSPGSD untuk penyamaaan persepsi dalam mata kuliah Seni dan Kewirausahaan
10	*Stakeholder*	Peningkatan kemampuan sebagai seorang guru yang berkarakter, kritis, adaptif, profesional, komunikatif, serta menguasi materi pembelajaran SD berbasis digital	Memasukan unsur MK relevan, yakni Literasi ICT dan Media Pembelajaran SD, Pendidikan Karakter Peserta Didik, Etika Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Komunikasi Publik, serta Pembelajaran Abad 21 dalam kurikulum terbaru,sebagai bentuk implementasi Visi Misi PSPGSD dalam menghasilkan lulusan yang profesional, unggul, berdaya saing, berkarakter, serta penambahan pelatihan praktis terkait dengan skill lulusan
11	*Stakeholder*	Kemampuan menguasai keilmuan PGSD (didaktik-pedagogis) dan layanan bimbingan	Memberikan persentase < 85% perkuliahan mengenai keilmuan PGSD (didakti-pedagogis) di kelas untuk

		konseling SD serta kemampuan bahasa asing	melatih mahasiswa mengembangkan kompentensi pedagogik, profesional, kepribadian, sosial, keterampilan layanan konseling dalam memahami karakteristik anak, serta memasukan MK *English Fun Learning* sebagai bentuk penambahan skill
12	*Stakeholder*	Pengetahuan dalam mengembangkan kurikulum	Memasukan MK Kurikulum dan Pembelajaran SD di semester III

2. Evaluasi Hasil Penilaian Pengguna Lulusan

Proses yang dilakukan untuk memperoleh data *tracer study*, yakni tahap pertama pengisian kuesioner baik cetak maupun *online* melalui pertemuan rutin tahunan, sehingga memperoleh data informasi pekerjaan para lulusan, dan kinerja lulusan oleh pihak pengguna lulusan. Langkah kedua melakukan kunjungan dalam pertemuan MGMP Guru Sekolah Dasar kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Langkah ketiga melalui sosial media seperti Whatsapp, BBM dan Facebook dengan memasukan alumni pada group sosial media kepada lulusan yang berdomisili jauh dari Universitas PGRI Palembang hal ini diterapakan guna mendukung perkembangan kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pelaksanakan *tracer study* dilakukan bersamaan dengan melibatkan seluruh civitas akademika agar tingkat partisipasinya dan kontribusinya tinggi. Proses pengambilan keputusan dilakukan dengan mempertimbangkan masukan dari dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Ketua Program studi menumbuhkan budaya kerjasama yang baik untuk saling mengoreksi, melengkapi, dan mendukung bersama segenap komponen civitas akademika untuk berpartisipasi aktif pada pelaksanaan program kerja melalui komunikasi intensif, baik pada rapat rutin, aplikasi *whatsapp*, email, dan telepon.

Tracer study dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut: Pertemuan rutin tahunan Alumni untuk saling bertukar informasi dan pengetahuan yang berhubungan kegiatan pendidikan sekaligus lowongan pekerjaan. Mengadakan

wawancara, kunjungan dalam pertemuan MGMP Guru Sekolah Dasar kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelusuran lulusan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar juga dilakukan melalui sosial media seperti *whatsapp*, instagram dan *facebook* dengan memasukan alumni pada group sosial media. Selanjutnya mengadakan seminar nasional dengan mengundang alumni, stakeholder dan pengguna alumni. Di sela-sela kegiatan tersebut angket juga disebarkan dengan tujuan untuk mendapatkan masukan masukan tentang program studi dan juga untuk meminta pendapat dan saran tentang perkembangan pembelajaran Guru Sekolah Dasar yang terkini serta hal-hal yang diperlukan *stakeholder.*

Tabel 2. Tingkat Kepuasan Pengguna

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna %				RTL
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Etika	85	5	0	0	Mensosialisasikan peraturan tentang etika berpakaian dan berperilaku akademik pada saat pelaksanaan PKKMB dan memasukkan dalam aspek penilaian sikap pada proses pembelajaran berlangsung
2	Keahlian pada bidang keilmuan Utama (Kompetensi)	90	7	3	0	Mata kuliah yang disiapkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk menunjang kompetensi utama, yaitu Pembelajaran Mata Pelajaran SD dan didakti-pedagogis
3	Kemampuan	85	8	7	0	FKIP UPGRIP menyiapkan lembaga kursus Bahasa Inggris yang dipusatkan di laboratorium Pendidikan Bahasa Inggris.
4	Penggunaan IT	90	10	0	0	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah menyiapkan mata kuliah Media Pembelajaran Inovatif Digital, Strategi Pembelajaran Berbasis TPACK, dan Literasi Digital. Selain itu terdapat beberapa mata kuliah yang diwajibkan untuk melakukan kuliah melalui aplikasi sisfo di Universitas PGRI Palembang.

5	Kemampuan didaktik-pedagogis	90	10	0	0	Mahasiswa dibekali matakuliah Pedagogik, Psikologi Pendidkan SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Strategi Pembejaran SD, Manajemen Kelas dalam upaya membekali kemampuan mahasiswa dalam mendidik, membimbing dan mengajar.
6	Kerjasama Tim	90	10	0	0	Mahasiswa diberi kesempatan dalam mengembangkan dirinya untuk ikut organisasi program studi, fakultas dan universitas. Selain itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk membentuk kelompok dalam melakukan penelitian dan pengabdian yang dibimbing oleh dosen prodi.
7	Pengembangan Diri	95	5	0	0	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar memiliki kelompok minat dan bakat (Putra-Putri PGSD) sebagai wadah dalam mengembangkan potensi diri

3. Keterlibatan Asosiasi Program Studi

Selain mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), dalam penyusunan PL dan CPL, Program Studi terlibat dalam Asosiasi atau Perkumpulan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yakni Perhimpunan Profesi Pendidik Guru Sekolah Dasar (P3GI)

4. Keterlibatan Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Mahasiswa

Keterlibatan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam evaluasi kurikulum merupakan kunci utama dalam memastikan kurikulum tetap relevan, efektif, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan dunia kerja. Dosen, sebagai pengajar dan praktisi, memberikan masukan berharga mengenai relevansi materi ajar dan efektivitas metode pengajaran, sementara tenaga kependidikan berkontribusi dalam aspek administratif dan operasional yang mendukung pelaksanaan kurikulum. Di sisi lain, mahasiswa, sebagai pengguna utama kurikulum, memberikan umpan balik langsung terkait pengalaman pembelajaran mahasiswa, baik dalam hal

relevansi materi dengan kebutuhan profesi maupun pengembangan keterampilan praktis.

Dengan adanya kolaborasi yang harmonis antara ketiga pihak ini, evaluasi kurikulum dapat dilakukan secara komprehensif, mencakup berbagai perspektif yang berbeda namun saling melengkapi. Hal ini memungkinkan kurikulum untuk terus disempurnakan secara berkelanjutan, sehingga mampu mencetak lulusan yang kompetitif, berdaya saing global, dan siap menghadapi tantangan dunia kerja yang dinamis. Rapat penyusunan kurikulum yang melibatkan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dilakukan pada tanggal 20 Januari 2025. Masukan pihak internal kampus dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 3. Keterlibatan Dosen, Tenaga Kependidikan dan Mahasiswa

No	Nama	Masukan	Tindak Lanjut
1	Tenaga Pendidik	Mahasiswa harus memiliki kompetensi dalam membuat media pembelajaran yang inovatif/mengikuti perkembangan zaman	UPPs bersama prodi menyikapi dengan menyiapkan mata kuliah yang relevan seperti; Strategi pembelajaran TPACK dan berbasis digital
2	Tenaga Kependidikan	Selain kemampuan mengajar, mahasiswa harus dibekali dengan kemampuan lain seperti; penguasaan IT, kecakapan berbicara	UPPS bersama Prodi menyiapan mata kuliah berbasis IT seperti; MK Strategi pembelajaran TPAC, dan Media pembelajaran berbasis Digital
3	Mahasiswa	Memperbanyak praktik dalam upaya pengembangan kompetensi akademik dan akademik	Prodi memfasilitasi kegiatan di luar akademik seperti; kuliah pakar yang relevan dengan Mata Kuliah yang dipelajari

C. KEBIJAKAN KURIKULUM

Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas PGRI Palembang berlandaskan pada berbagai prinsip dan regulasi yang bertujuan untuk memfasilitasi fleksibilitas dan peningkatan kualitas pendidikan tinggi. Beberapa landasan utama kebijakan kurikulum MBKM di Universitas PGRI Palembang meliputi:

1. Landasan Filosofis

MBKM mengusung filosofi merdeka belajar, yang memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk menentukan jalur pembelajarannya sesuai dengan minat, bakat, dan tujuan kariernya. Filosofi ini menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi individu serta kebutuhan industri. Pengembangan kurikulum MBKM S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univ. PGRI Palembang tahun 2024 dilakukan dengan berpegang pada landasan filosofis sebagai bentuk pemikiran dasar yang digunakan untuk menentukan obyek kajian Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai disiplin ilmu berdasarkan aspek etimologis, ontologis, dan aksiologis. Landasan filosofis pengembangan kurikulum didasarkan pada falsafah perenialisme, esensialisme, progressivisme, dan perekontruksionisme. Falsafah perenialisme dalam pengembangan kurikulum dimaksudkan untuk mengembangkan intelektualisme yang didasarkan dan ditujukan dalam mengembangkan kemampuan didakti-pedagogis. Perenialisme dijadikan filsafat pengembangan kurikulum sebagai bentuk *transfer of culture* kepada setiap generasi.

Falsafah esensialisme dijadikan falsafah pengembangan kurikulum berdasarkan pemahaman bahwa kecemerlangan ilmu harus menjadi kepedulian setiap generasi. Penguasaan ilmu merupakan pokok perkembangan masyarakat. Selanjutnya, progresivisme digunakan sebagai falsafah pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univ. PGRI Palembang atas dasar tujuan utama pendidikan adalah untuk meningkatkan kecerdasan praktis yang membuat mahasiswa lebih efektif dan efisien dalam menyelesaikan berbagai masalah. Progresivisme menekankan pada pentingnya memahami perbedaan individual, berpusat pada mahasiswa, variasi pengalaman belajar dan proses. Falsafah ini merupakan landasan pengembangan belajar mahasiswa aktif. Sementara itu, falsafah perekontruksionimse merupakan elaborasi lanjut dari falsafat progresivisme, dimana peradaban manusia

masa depan sangat ditekankan melalui pemecahan masalah, berpikir kritis dan sejenisnya.

2. Landasan Yuridis

Kebijakan MBKM di Universitas PGRI Palembang didasarkan pada berbagai regulasi dan peraturan yakni;

a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Anti korupsi di Perguruan Tinggi;
j. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologj Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
k. Buku Panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era industry 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020;

l. Peraturan Rektor Universitas PGRI 10129/R.A.49/UNIV.PGRI/2022 tentang Perencanaan, Penyusunan, Peraturan Pelaksanaan, Penilaian dan Perbaikan Kurikulum MBKM Universitas PGRI Palembang;
m. Peraturan Rektor Universitas PGRI 10133/R.A.49/UNIV. PGRI/2022 tentang Pengembangan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Universitas dan Fakultas;
n. Peraturan Rektor Universitas PGRI Palembang Nomor: 8134/R.A.49/UNIV.PGRI/2022 tentang Pembelajaran Micro Teaching Program Studi di Lingkungan Universitas dan Fakultas.
o. Permendikti No 53
p. Panduan Kurikulum MBKM 2024
q. *Outcome Based Education* (OBE)

3. Landasan Sosiologis

MBKM bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar lebih siap menghadapi dinamika sosial di dunia kerja dan masyarakat. Dengan fleksibilitas yang ditawarkan, mahasiswa Universitas PGRI Palembang dapat mengembangkan kompetensi sosial melalui program magang, proyek kemanusiaan, wirausaha, atau pertukaran mahasiswa yang melibatkan keragaman budaya dan lingkungan sosial yang berbeda.

4. Landasan Ekonomi

Implementasi MBKM juga berlandaskan pada tuntutan dunia kerja yang semakin kompetitif dan menuntut lulusan dengan keterampilan praktis yang dapat langsung diterapkan di industri. Oleh karena itu, Universitas PGRI Palembang menekankan pentingnya *link and match* antara kurikulum dan kebutuhan pasar kerja, dengan mengedepankan pembekalan kompetensi di bidang kewirausahaan, magang, dan studi independen

5. Landasan Teknologis

Sejalan dengan perkembangan teknologi, kebijakan MBKM mendorong integrasi teknologi dalam proses pembelajaran. Mahasiswa Universing PGRI Palembang didorong untuk mengembangkan keterampilan digital melalui program-program yang relevan, serta memanfaatkan teknologi sebagai alat untuk mendukung pembelajaran di luar kelas.

D. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN *UNIVERSITY VALUE*

1. Visi Universitas PGRI Palembang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), dan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
   a. Visi Universitas PGRI Palembang

      Pada Tahun 2027, Menjadi Universitas yang unggul, berdaya saing dan berkarakter dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) berbasis mutu di Indonesia
   b. Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

      Menjadi lembaga yang menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang unggul, berdaya saing dan berkarakter dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) berbasis mutu.
   c. Visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

      Pada tahun 2029, menghasilkan sarjana Program Studi Guru Sekolah Dasar yang unggul, berdaya saing, dan berkarakter serta berperan aktif dalam bidan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keterkaitan Visi Universitas PGRI Palembang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) serta Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (PBI) sangat terkait dan memiliki relevansi yang kuat. Visi UPPS yakni menjadi lembaga yang menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang unggul, berdaya saing dan berkarakter dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) berbasis mutu sangat sesuai dengan Visi PT yakni Pada Tahun 2027, Menjadi Universitas yang unggul, berdaya saing dan berkarakter dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) berbasis mutu. Visi UPPS tersebut sangat jelas, visioner, realistic, berkesimabungan dan bersenergi dengan Visi Universitas. Begitupun dengan visi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yakni pada tahun 2029 ialah menghasilkan sarjana Program Studi Guru Sekolah Dasar yang unggul, berdaya saing, dan berkarakter serta berperan aktif dalam bidan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Visi program studi PGSD memiliki keterkaitan yang sangat kuat terhadap Visi UPPS dan PT. Terdapat beberapa indikator yang menunjukkan keterkaitan visi UPPS, PT dan PS yakni: 1) menyelenggaraka pendidikan yang bermutu dan berkarakter dalam pengembangan IPTEKS; dan 2) menyelenggarakan penelitian, penelitian dan pengabdian pada masyarakat berbasis mutu yang

berkontribusi pada pengembangan ipteks.

2. Misi Universitas PGRI Palembang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai berikut.

a. Misi Universitas PGRI Palembang

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bermutu dan profesional berbasis penelitian dan perkembangan IPTEKS yang berkarakter.
2) Menyelenggarakan penelitian inovatif yang berkontribusi pada pengembangan IPTEKS.
3) Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat berbasis penelitian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
4) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan Universitas yang modern, akuntabel, trasparan, berkualitas dan bersinambungan.
5) Menyelenggarakan kerja sama yang saling menguntungkan guna meningkatkan kualitas mutu kelembagaan Universitas.
6) Menyelenggarakan pembinaan dan pengembangan terhadap civitas akademika berdasarkan nilai perjuangan organisasi PGRI

b. Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

1) Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berkarakter dalam pengembangan IPTEKS
2) Menyelenggarakan penelitian berbasis mutu yang berkontribusi pada pengembangan IPTEKS.
3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis mutu yang berkontribusi pada pengembangan IPTEKS.
4) Menyelenggarakan tata kelola lembaga yang modern, akuntabel, transparan, berkualitas dan berkesinambungan berbasis teknologi informasi.
5) Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan dalam peningkatan mutu lulusan yang berdaya saing
6) menyelenggarakan suasana akademik yang berlandaskan nilai-nilai perjuangan organisasi PGRI

c. Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1) Mengembangkan pembelajaran keilmuan PGSD
2) Menyelenggarakan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4) Menjalin kerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Guru

3. Tujuan Universitas PGRI Palembang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sebagai berikut.

a. Tujuan Universitas PGRI Palembang

1) Menghasilkan *outcome* melalui pendidikan yang profesional dan berkualitas
2) Mewujudkan penelitian berwawasan global dan berkontribusi pada pembangunan nasional
3) Meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui program pengabdian kepada masyarakat yang berdaya-guna.
4) Mewujudkan tata kelola kelembagaan yang transparan dan akuntabel serta terintegrasi dalam sistem IT.
5) Meningkatkan kualifikasi akademik dosen berpendidikan doktoral yang memiliki keunggulan kompetitif global.
6) Meningkatkan dan mewujudkan kerjasama dengan berbagai institusi dan industri secara nasional dan internasional.
7) Menciptakan peluang-peluang usaha dengan menyiapkan sarana dan prasarana yang dimiliki.
8) Mewujudkan cita-cita Organisasi PGRI sebagai Organisasi Profesi yang Independen, unitaristik dan tidak berpolitik praktis.

b. Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

1) Menghasilkan Sarjana pendidikan yang bermutu dan berkarakter
2) Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berwawasan global dan berkontribusi pada pembangunan nasional berbasisi IPTEKS
3) Terwujudnya suasana tata kelola kelembagaan yang transparan dan akuntabel
4) Meningkatkan dan mewujudkan kerjasama dengan berbagai institusi dan industri secara nasional dan internasional
5) Meningkatkan kualifikasi akademik dosen berpendidikan doktoral yang memiliki keunggulan di bidang keahliannya.
6) Terwujudnya cita-cita Organisasi PGRI yang independet, unitaristik dan tidak berpolitik praktis.

c. Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1) Menghasilkan lulusan Pendidik Guru Sekolah Dasar yang unggul, profesional dan berdaya saing dengan kompetensi:
   a. Memiliki wawasan, sikap, dan keterampilan dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar.
   b. Menguasai materi dan media pembelajaran di SD yang berbasis teknologi pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
2) Menghasilkan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang mampu mendorong dan memberi kontribusi kepada masyarakat di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4) Memantapkan kerjasama yang berkesinambungan untuk mendukung pemerataan pendidikan dasar.

4. Nilai-Nilai Budaya Universitas PGRI Palembang

Universitas PGRI Palembang memiliki nilai-nilai budaya yang menjadi dasar etika, sikap, dan perilaku seluruh sivitas akademika dalam menjalankan tugas dan fungsinya. Nilai-nilai budaya ini dirancang untuk membentuk lingkungan akademik yang mendukung pengembangan pribadi, intelektual, dan sosial bagi mahasiswa, dosen, serta tenaga kependidikan. Beberapa nilai budaya utama Universitas PGRI Palembang antara lain:

a. Integritas

   Menjunjung tinggi kejujuran, transparansi, dan etika dalam seluruh kegiatan akademik maupun non-akademik. Integritas menjadi landasan dalam berinteraksi dan bekerja sama, baik di dalam lingkungan kampus maupun di luar.

b. Profesionalisme

   Seluruh civitas akademika diharapkan bekerja secara profesional, mengedepankan kompetensi, tanggung jawab, serta standar tinggi dalam setiap tugas yang diemban. Profesionalisme tercermin dalam kinerja, sikap, dan hasil yang dihasilkan oleh setiap individu.

c. Kreativitas dan Inovasi

Universitas PGRI Palembang mendorong budaya berpikir kreatif dan inovatif untuk menciptakan solusi yang relevan dengan perkembangan zaman, baik dalam hal akademik, penelitian, maupun pengabdian masyarakat.

d. Kerja Sama dan Solidaritas

   Kerja Sama menekankan pentingnya kolaborasi dan kerja sama Nilai individu dan antar unit dalam lingkungan universitas, serta solidaritas terhadap sesama. Kolaborasi yang kuat diharapkan dapat mendorong terciptanya prestasi kolektif dan pengembangan kapasitas bersama.

e. Kepedulian Sosial dan Lingkungan

   Universitas PGRI Palembang menanamkan nilai kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Melalui program-program pengabdian kepada masyarakat, mahasiswa dan dosen diharapkan berkontribusi secara aktif dalam pembangunan sosial dan keberlanjutan lingkungan.

f. Kemandirian

   Kampus ini mendorong pengembangan sikap mandiri di kalangan mahasiswa dan dosen, dengan harapan bahwa seluruh sivitas akademika dapat berinisiatif dan bertanggung jawab atas proses pembelajaran, pengembangan diri, dan pencapaian akademik

g. Keberagaman

   Universitas PGRI Palembang menghargai dan merayakan keberagaman dalam semua aspeknya, termasuk latar belakang budaya, agama, dan pemikiran. Keberagaman dianggap sebagai sumber kekuatan yang dapat memperkaya pengalaman belajar dan menciptakan lingkungan yang inklusif.

h. Kedisiplinan

   Nilai ini menekankan pentingnya disiplin dalam setiap aspek kehidupan akademik. Diharapkan seluruh sivitas akademika dapat menghargai waktu, mengikuti aturan yang berlaku, dan menjalankan tanggung jawab dengan konsisten

i. *Sustainability* (Keberlanjutan)

   Universitas PGRI Palembang berkomitmen untuk mendukung pembangunan berkelanjutan dengan mengintegrasikan prinsip- prinsip keberlanjutan dalam kurikulum, penelitian, dan kegiatan pengabdian masyarakat. Hal ini mencakup perhatian terhadap isu- isu lingkungan dan sosial yang dapat mempengaruhi generasi mendatang.

j. Etika dan Moral

Nilai etika dan moral menjadi fondasi dalam pengambilan keputusan dan tindakan sehari-hari. Seluruh sivitas akademika diharapkan untuk berpegang pada prinsip-prinsip etika yang tinggi dalam berinteraksi satu sama lain dan dalam menjalankan tugas- tugas mahasiswa.

E. RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Program Studi mengembangkan Profil Lulusan (PL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) atau *Learning Outcome* (LO) dengan mempertimbangkan masukan dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk dunia usaha, industri, dan dunia kerja, serta dari pihak internal seperti dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Selain itu, proses ini juga memperhatikan visi dan misi perguruan tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kemajuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, analisis terhadap kebutuhan kompetensi kerja dari sektor industri, bidang keilmuan yang relevan dengan program studi, kompetensi utama yang diharapkan dari lulusan, kurikulum program studi sejenis, serta potensi sumber daya yang tersedia baik secara lokal maupun nasional, termasuk aspek budaya yang ada. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan, dengan memenuhi ketentuan yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023:

1. Program Sarjana
    1) Penguasaan Konsep Teoritis: Lulusan diharapkan memiliki penguasaan terhadap konsep-konsep teoritis baik secara umum maupun khusus, guna menyelesaikan masalah sesuai prosedur yang relevan dengan bidang pekerjaan mahasiswa.
    2) Kemampuan Beradaptasi: Lulusan harus mampu beradaptasi dengan baik terhadap perubahan situasi yang dihadapi dalam lingkungan kerja.

a. Profil Lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Profil lulusan adalah gambaran tentang karakteristik, kemampuan, dan kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh mahasiswa setelah menyelesaikan program studi di Universitas PGRI Palembang. Profil ini dirancang untuk memastikan bahwa lulusan tidak hanya siap menghadapi tantangan di dunia kerja, tetapi juga mampu memberikan kontribusi positif kepada Masyarakat. Profil lulusan prodi Pendidikan Dasar terdiri dari pendidik, Peneliti, dan Praktisi berikut table profil lulusan:

Tabel 4. Profil Lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No	Profil	Deskripsi Profil
1	Guru/Pendidik Sekolah Dasar	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasarkan keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di Sekolah Dasar.
2	Peneliti Sekolah Dasar	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar
3	Praktisi di Sekolah Dasar	Mampu berperan sebagai pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan/*Learning Outcome*

Capaian pembelajaran *(Learning Outcomes)* Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dirancang untuk mengembangkan lulusan yang kompeten dalam bidang pengajaran bahasa dan sastra Indonesia, dengan kemampuan berpikir kritis, adaptif, dan profesional

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Sikap

KODE	CPL-SIKAP	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-S1	Bertakwa kepada Tuhan Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓
CPL-S2	Menjunjung tinggi nilai kemanuasiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	✓	✓	✓
CPL-S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa ,bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	✓	✓	✓
CPL-S4	Berperan sebagai warga Negara yang abngga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara, bangsa dan mendukung perdamaian negara	✓	✓	✓
CPL-S5	Menghargai dimensi spasial, keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan serta pendapat/temuan orisinil orang lain	✓	✓	✓
CPL-S6	Bekerja sma dan memiliki kepekaan soSial, serta kepedulian terhadap lingkungan	✓	✓	✓
CPL-S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan	✓	✓	✓

	bermasyarakat dan bernegara			
CPL-S8	Menginternalisasi nilai norma dan etika kademik	✓	✓	✓
CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓
CPL-S10	Mengintergrasikan semangat kemandirian, kejuangan dan wirausaha	✓	✓	✓

2. Capaian Pembelajaran Lulusan Pengetahuan

KODE	CPL-PENGETAHUAN	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-P1	Menguasai pengetahuan mengenai deskripsi, dinamika, Saling ketergantungan gejala kebumian atmosfer, hidrosfer, litosfer, pedosfer, dan antroposfer.	✓	✓	✓
CPL-P2	Menguasai konsep dan teknik analisa keruangan, kelingkungan dan kewilayahan	✓	✓	✓
CPL-P3	Menguasai konsep dan deskripsi prosedur pemanfaatan data penginderaan jauh, data survei dan data sekunder lainnya dalam pembuatan peta digital menggunakan aplikasi sistem informasi Guru Sekolah Dasar.	✓	✓	✓
CPL-P4	Menguasai hasil aplikasi Sistem Informasi Guru Sekolah Dasar untuk kepentingan pembelajaran	✓	✓	✓
CPL-P5	Menguasai hasil riset pengetahuan Guru Sekolah Dasar untuk mengembangan materi ajar bidang Guru Sekolah Dasar	✓	✓	✓

CPL-P6	Menguasai konsep, teori dan aplikasi ilmu pedagogik untuk bidang Guru Sekolah Dasar	✓	✓	✓
CPL-P7	Menguasai prinsip psikologi peserta didik dan perkembangan peserta didik melalui pembelajaran Guru Sekolah Dasar	✓	✓	✓
CPL-P8	Menguasai pengembangan media dan sumber pembelajaran Guru Sekolah Dasar	✓	✓	✓

3. Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Umum

KODE	CPL-KETERAMPILAN UMUM	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	✓	✓	✓
CPL-KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	✓	✓	✓
CPL-KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembanganatau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	✓	✓	✓
CPL-KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam	✓	✓	✓

	bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	✓	✓	✓
CPL-KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	✓	✓	✓
CPL-KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	✓	✓	✓
CPL-KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;dan	✓	✓	✓
CPL-KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	✓	✓	✓

4. Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Khusus

KODE	CPL KETERAMPILAN KHUSUS	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-KK1	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*)	✓	✓	✓

CPL-KK2	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*)	✓	✓	✓
CPL-KK3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*)	✓	✓	✓
CPL-KK4	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler dan ektra kurikuler melalui pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan bermacam sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK, dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu	✓	✓	✓
CPL-KK5	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran Guru Sekolah Dasar dengan menggunakan Peta	✓	✓	✓
CPL-KK6	Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam pengelolaan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawab dan mengevaluasi aktivitas secara komprehensif	✓	✓	✓
CPL-KK7	Mampu membuat peta untuk menyajikan materi pembelajaran serta menggunakan sebagai media pembelajaran	✓	✓	✓

CP-KK8	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas dan penelitian pendidikan lainnya	✓	✓	✓

F. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Penetapan bahan kajian dalam penyusunan kurikulum merupakan proses sistematis yang mempertimbangkan beberapa faktor. Berikut adalah penjelasan teori dan konsep yang mendasari penetapan bahan kajian. Adapaun yang menjadi faktor penentu dalam penetapan bahan kajian meliputi;

1. Tujuan Pendidikan: Bahan kajian harus sejalan dengan tujuan pendidikan nasional dan institusional.
2. Kebutuhan Masyarakat: Bahan kajian harus relevan dengan kebutuhan masyarakat dan industri.
3. Perkembangan Ilmu Pengetahuan: Bahan kajian harus mempertimbangkan perkembangan terbaru dalam bidang ilmu pengetahuan.
4. Kemampuan Siswa: Bahan kajian harus disesuaikan dengan karakteristik, kemampuan dan minat siswa.
5. Sumber Daya: Bahan kajian harus mempertimbangkan ketersediaan sumber daya (guru, fasilitas, teknologi).

Memperhatikan hal tersebut, maka penetapan bahan kajian dalam Kurikulum MBKM Tahun 2024 berbasis OBE Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut.

Tabel 5. Penetapan Bahan Kajian

Kode CPL	Capaian Pembelajaran Luluusan (CPL)	Bahan Kajian
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, menerapkan nilai-nilai, norma, dan etika, serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri	1. Menjunjung tinggi nilai-nilai religius 2. Menjalankan ajaran sesuai agama yang dianut. 3. Pokok dan nilai ajaran agama islam 4. Sumber ajaran agama Islam 5. Mempertahankan integritas bangsa

		6. Nilai dan prinsip anti korupsi 7. Konsep dan nilai 8. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila 9. Norma dan moral bangsa 10. Konsep dan prinsip kepribadian nasional 11. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila 12. Mempertahankan integritas bangsa
CPL-2	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.	1. Konsep Dasar IPA SD 2. Konsep Dasar Matematika SD 3. Konsep Dasar PKN SD 4. Konsep Dasar IPS SD 5. Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD
CPL-3	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan adaptif terhadap perubahan yang dihadapi.	1. Persencanaan Pembelajaran SD 2. Pembelajaran Matematika SD 3. Pembelajaran IPA SD 4. Pembelajaran IPS SD 5. Pembelajaran PKN SD 6. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 7. Pembelajaran Seni SD 8. Strategi dan Model Pembelajaran 9. Evaluasi Pembelajaran 10. Kurikulum Pembelajaran SD
CPL-4	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural	1. Profesi Kependidikan 2. Pendidikan Inklusi 3. Pisikologi Pendidikan 4. Pendidikan Karakter Peserta didik 5. Manajemen Kelas
CPL-5	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan adaptif terhadap situasi perubahan yang dihadapi.	1. Komunikasi Publik 2. Filasafat kependidikan
CPL-6	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di sekolah dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi	1. Inovasi Pembelajaran IPA SD 2. Inovasi Pembelajaran Matematika SD

		3. Inovasi Pembelajaran IPS SD 4. Inovasi Pembelajaran PKN SD 5. Inovasi Pemebalajaran Bahasa Indonesia SD
CPL-7	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.	1. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2. Seminar PLP 3. Etika Kependidikan
CPL-8	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang 18 pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar	1. Literasi ICT dan Media Pembelajaran 2. Bahan ajar inovatif 3. Perangkat pembelajaran kearifan lokal
CPL-9	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan sekolah dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat	1. Kewirausahan 2. Apresiasi Kreasi Seni SD 3. Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal

G. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel. 6. Bahan Kajian dan Bobot SKS

Kelompok Bahan Kajian	Bahan Kajian	Bobot (menit)	Mata Kuliah	SKS
Mata kuliah umum	Menjunjung tinggi nilai-nilai religius	5.400	Pendidikan Agama	2
	Menjalankan ajaran			
	Pokok dan nilai ajaran agama			
	Sumber ajaran agama Islam			
	Konsep dan nilai	5.400	Pendidikan Pancasila	2
	prinsip-prinsif demokrasi Pancasila			
	Mempertahankan integritas bangsa			
	Norma dan moral bangsa			
	Nilai dan norma konstitusi			
	Konsep dan prinsip kepribadian nasional	5.400	Pendidikan Kewarganegaraan	2
	Konsep nilai leluhur serta nilai noral			
	Identitas nasional			
	Konsep dan hukum			
	Profesi dan Ke-PGRI-an	5.400	Ke-PGRI-an	2
	Ilmu Pendidikan	5.400	Pengantar Pendidikan	2
	Hakikat perkembangan, pertumbuhan, dan perbedaan pertumbuhan	5.400	Perkembangan Peserta Didik	2
	Perkembangan siswa SD, perkembangan fisik, Psikologis,Sosial, kognitif, bahasa, dan emosional dan *multiple intelegence*			
	Kenakalan anak			
	Pedagogika sebagai ilmu pengetahuan	5.400	Pedagogik	2
	Tujuan, batasan dan kemungkinan pendidikan			
	Lingkungan-lingkungan pendidikan			
	Kode Etik Guru	5.400	Profesi Kependidikan	2
	Bertanggung jawab terhadap pekerjaan			
	Kompetensi Guru			

	Hakikat pendidikan jasmani dan rekreasi	5.400	Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi	2
	Pengertian dan manfaat permainan, permainan olahraga, permainan besar dan permainan kecil			
	Teori dan mempraktekkan senam			
	Mengajar Penjaskesrek di SD			
	Penanganan ABK	5.400	Pendidikan Inklusi	2
	Perencanaan dan Pengelolaan kelas inklusif			
	Konsep dasar pendidikan ABK,Hak dan Kewajiban			
	Karakteristik ABK: Fisik, Mental, *learning disorder*			
	Model Pendidikan bagi ABK			
	Pendidikan inklusif di Sekolah Dasar.			
	Konsep Pendidikan seni	5.400	Pendidikan Seni Rupa dan Kerajianan Tangan	2
	Unsur seni rupa			
	Jenis-jenis kegiatan berkarya seni rupa anak			
	Program Perkenalan Lapangan Persekolahan	21.600	Pengenalan Lapangan Persekolahan	8
	Penyusunan perangkat pembelajaran			
	Pengembangan media pembelajaran			
	Praktek mengajar			
	Laporan Hasil PLP			
	Laporan Hasil PLP	5.400	Seminar Hasil PLP	2
	Seminar Proposal Penelitian	5.400	Seminar Proposal Penelitian	2
	Skripsi/Tugas Akhir	16.200	Skripsi/Tugas Akhir	6
Keilmuan Dasar PGSD	Bilangan	8.100	Konsep Dasar Matematika SD	3
	Faktor kelipatan dan Persekutuan FPB dan KPK			
	Pangkat rasional			
	Geometri			
	Aritmatika			
	Baris dan Deret			

	Bentuk dan fungsi bagian tubuh makhluk hidup	8.100	Konsep Dasar IPA SD	3
	Ekosistem, Perkembangbiakan makhluk hidup			
	Bunyi, Cahaya, Gaya			
	Sistim organ: pencernaan, pernapasaan, dan sirkulasi darah			
	Kalor dan Perubahan wujud benda			
	Tata surya, Energi			
	Sistim administrasi wilayah Indonesia	8.100	Konsep Dasar IPS SD	3
	Provinsi di Indonesia			
	Sejarah kerajaan Hindu, Budha, Islam di nusantara			
	Persiapan & proklamasi kemerdekaan serta Mempertahankan kemerdekaan			
	Mempertahankan kemerdekaan			
	Kegiatan ekonomi			
	Sumber daya alam			
	Konsep HAM	8.100	Konsep Dasar PKN SD	3
	Tenggang rasa			
	Pantang menyerah			
	Pedagogical Content Knowledge dalam bidang PKN			
	Konsep dan prinsip kepribadian nasional			
	Kerangka konstitusional Indonesia			
	Teori dan prinsip keilmuan nilai, norma, dan moral			
	Isu mutakhir: ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan & keamanan serta agama dalam konteks regional, nasional, dan global.			
	Afiksasi	8.100	Konsep Dasar Bahasa Indonesia	3
	Linguistik			

	Kalimat: Kalimat aktif, pasif, efektif, kalimat tunggal, majemuk setara, dan majemuk bertingkat			
	Penggunaan tanda baca (titik, koma, tanda seru, tanda tanya dll)			
	Majas: Hiperbola dan personifikasi			
	Wacana			
Bahan Kajian Mata Pelajaran SD	Penyusunan prota, prosem, silabus,	5.400	Perencanaan Pembelajaran SD	2
	Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran			
	Penyusunan bahan ajar			
	Perancangan RPP, Silabus, LKPD, Modul Ajar, dll			
	Kajian kurikulum	8.100	Kurikulum dan Pembelajaran SD	3
	Landasan Pengembangan kurikulum			
	Penerapan kurikulum SD			
	Menyusun instrument penilaian keterampilan berbahasa	5.400	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran Bahasa Indonesia			
	Model Pembelajaran Bahasa Indonesia			
	Evaluasi mata ajar Bahasa Indonesia			
	Simulasi pembelajaran Bahasa Indonesia			
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran Matematika	5.400	Pembelajaran Matematika SD	2
	Model Pembelajaran Matematika			
	Evaluasi mata ajar Matematika			
	Simulasi pembelajaran Matematika			
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran IPA SD	5.400	Pembelajaran IPA SD	2

	Model Pembelajaran IPA SD			
	Evaluasi mata ajar IPA SD			
	Simulasi pembelajaran IPA SD			
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran IPS SD	5.400	Pembelajaran IPS SD	2
	Model Pembelajaran IPS SD			
	Evaluasi mata ajar IPS SD			
	Simulasi pembelajaran IPS SD			
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran PKN SD	5.400	Pembelajaran PKN SD	2
	Model Pembelajaran PKN SD			
	Evaluasi mata ajar PKN SD			
	Simulasi pembelajaran PKN SD			
	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran seni SD	5.400	Pembelajaran Seni SD	2
	Model Pembelajaran seni SD			
	Evaluasi mata ajar seni SD			
	Simulasi pembelajaran seni SD			
	Teori belajar	5.400	Psikologi Pendidikan	2
	Kecenderungan pembelajaran di sekolah			
	Diaknosis kesulitan belajar			
	Implementasi konsep, teori, dan prinsip pembelajaran SD	8.100	Strategi dan Model Pembelajaran SD	3
	Penggunaan Media Pembelajaran: Media Digital, alat peraga, lingkungan di SD			
	Strategi, Model, dan Metode pembelajaran SD			
	Pengembangan model, metode, media, modul ajar, LKPD pembelajaran Bahasa Indonesia	8.100	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3

	Pembinaan dan pengembangan Bahasa Indonesia			
	Inovasi Pendidikan pembelajaran Bahasa Indonesia			
	Bahan ajar berbasis digital Bahasa indonesia			
	Pengembangan model, metode, media, modul ajar, LKPD pembelajaran Matematika SD	8.100	Inovasi Pembelajaran Matematika SD	3
	Pembinaan dan pengembangan Matematika SD			
	Inovasi Pendidikan pembelajaran Matematika SD			
	Bahan ajar berbasis digital Matematika SD			
	Pengembangan model, metode, media, modul ajar, LKPD pembelajaran IPA SD	8.100	Inovasi Pembelajaran IPA SD	3
	Pembinaan dan pengembangan IPA SD			
	Inovasi Pendidikan pembelajaran IPA SD			
	Bahan ajar berbasis digital IPA SD			
	Pengembangan model, metode, media, modul ajar, LKPD pembelajaran IPS SD	8.100	Inovasi Pembelajaran IPS SD	3
	Pembinaan dan pengembangan IPS SD			
	Inovasi Pendidikan pembelajaran IPS SD			
	Bahan ajar berbasis digital IPS SD			
	Pengembangan model, metode, media, modul ajar, LKPD pembelajaran PKN SD	8.100	Inovasi Pembelajaran PKN SD	3
	Pembinaan dan pengembangan PKN SD			
	Inovasi Pendidikan pembelajaran PKN SD			

	Bahan ajar berbasis digital PKN SD			
	Nilai Karakter	5.400	Pendidikan Karakter Peserta Didik	2
	Hakikat karakter			
	Konsep dasar evaluasi	8.100	Evaluasi Pembelajaran SD	3
	instrumen: kisi-kisi, pembobotan nilai, rubrik penilaian,			
	Penyusunan soal			
	Evaluasi pembelajaran: pengukuran, penilaian,instrumen, validitas, analisis butir soal			
	Analisis konsep literasi ICT	5.400	Stretegi dan Inovasi Pembelajaran	2
	Pemahaman Literasi ICT			
	Media Pembelajaran ICT			
	Pemahaman Literasi di SD	5.400	Pembelajaran Literasi di SD	2
	Jenis-jenis Literasi			
	Pembelajaran Abad 21	5.400	Pembelajaran Abad 21	2
	Analisis masalah	8.100	Metodelogi Penelitian	3
	Perancangan dan pelaksanaan penelitian			
	Pengertian penelitian, Metode dalam penelitian			
	Identifikasi Masalah penelitian			
	Kajian Teoritis			
	Jenis-jenis penelitian: kualitatif, kuantitatif, R&D, dan PTK			
	Teknik sampling, teknik pengumpulan data dan analisis data			
	Pengelolaan keuangan	5.400	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	2
	Business Center			
	Perencanaan			
	Analisis Biaya Produksi			
	Menjalankan Usaha			
	Statistik Parametrik	8.100	Statistika Dasar	3
	Jenis Data			
	Analisis data dan Pengujian Hasil penelitian			

	Filsafat Pendidikan	5.400	Filsafat Pendidikan	2
	Pembelajaran Mulok	5.400	Pembelajaran Mulok	2
	Apresiasi Kreasi Seni SD	5.400	Apresiasi Kreasi Seni SD	2
	Reflektif Pelaksanaan pembelajaran Kemampuan mengajar	8.100	*Microteaching*	3
		8.100	Manajemen Kelas	3
	Memahami Pengertian Karya tulis Ilmiah Syarat-syarat karya tulis ilmiah Kajian Teori , Kerangka Pikir dan Metodelogi Etika penulisan karya ilmiah	8.100	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3
	Bahan Ajar Inovatif	8.100	Bahan Ajar Inovatif	3
	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	5.400	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	2
	Etika Kependidikan	5.400	Etika Kependidikan	2

Tabel 7. Mata Kuliah Teori dan Praktek

No.	KodeMK	NamaMataKuliah	JenisMataKuliah*			Jumlah SKS
			Teori	Praktikum	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Semester 1						
1	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	V			2
2	AJU1102	Bahasa Indonesia	V			2
3	AJU1103	Ke-PGRI-an	V			2
4	AJP1104	Pengantar Pendidikan	V			2
5	AJP1105	Perkembangan Peserta Didik	V			2
6	AJP1106	Pedagogik	V			2
7	AJK1107	Konsep Dasar Matematika SD	V			3
8	AJK1108	Konsep Dasar IPA SD	V			3
9	AJK1109	Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi	V			2
Semester 2						
1	AJU1201	Pendidikan Agama	V			2
2	AJU1202	Pendidikan Pancasila	V			2
3	AJP1203	Profesi Pendidikan	V			2
4	AJK1204	Konsep Dasar IPS SD	V			3

5	AJK1205	Konsep Dasar PKN SD	V			3
6	AJK1206	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	V			3
7	AJK1207	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan	V			2
8	AJK1208	Pendidikan Inklusi	V			3
Semester 3						
1	AJK2301	Perencanaan Pembelajaran	V			2
2	AJK2302	Kurikulum dan Pembelajaran SD	V			3
3	AJK2303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	V			2
4	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	V			2
5	AJK2305	Pembelajaran IPA SD	V			2
6	AJK2306	Pembelajaran IPS SD	V			2
7	AJK2307	Pembelajaran PKN SD	V			2
8	AJK2308	Pembelajaran Seni SD	V			2
9	AJK2309	Psikologi Pendidikan	V			2
10	AJK2310	Strategi dan Model Pembelajaran	V			3
Semester 4						
1	AJK2401	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	V			3
2	AJK2402	Inovasi Pembelajaran Matematika SD	V			3
3	AJK2403	Inovasi Pembelajaran IPA SD	V			3
4	AJK2404	Inovasi Pembelajaran IPS SD	V			3
5	AJK2405	Inovasi Pembelajaran PKN SD	V			3
6	AJK2406	Evaluasi Pembelajaran	V			2
7	AJK2407	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	V			3
8	AJK2408	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	V			2
9	AJK2419	Statistika Dasar	V			2
Semester 5						
1	AJK3501	Metodelogi Penelitian	V			3
2	AJK3502	Pembelajaran Literasi di SD	V			3
3	AJK3503	Pembelajaran Abad 21	V	V		2
4	AJK3504	Filsafat Pendidikan	V			2
5	AJK3505	Pembelajaran Mulok	V			2
6	AJK3506	Apresiasi Kreasi Seni SD	V			2
7	AJK3507	Microteaching	V	V		3
8	AJK3508	Manajemen Kelas	V			3
Semester 6						
1	AJK3601	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	V			3
2	AJK3602	Bahan Ajar Inovatif	V			3

3	AAK2407	English fun Learning	V			2
4	AHK2404	Bimbingan Konseling Sekolah Dasar dan Menengah	V			2
5	ABK2406	Komunikasi Publik	V			2
6	ECK2404	Analisis Data dan Komputasi Penelitian	V			2
7	AEK2405	Studi Praktik Kewirausahaan	V	V		2
8	AJK3603	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	V			2
9	AJK3604	Etika Kependidikan	V			2
Semester 7						
1	AJK4701	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)		V		8
2	AJK4702	Seminar Hasil PLP		V		2
3	AJK4703	Seminar Proposal Penilitian		V		2
Semester 8						
1	AJF4801	Skripsi		V		6
	Total sks					144

H. MATRIK DAN PETA KURIKULUM

Matriks Kurikulum merupakan tabel yang memuat rencana pembelajaran secara sistematis dan terstruktur, memperlihatkan hubungan antara kompetensi, tujuan pembelajaran, bahan ajar, metode pembelajaran, dan evaluasi. Sedangkan Peta Kurikulum merupakan representasi visual dari struktur dan hubungan antara berbagai komponen kurikulum, memperlihatkan alur pembelajaran dan koneksi antara mata kuliah. Pada kurikulum MBKM Tahun 2024 berbasis OBE, disajikan matriks dan peta kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut

Tabel 8. Matrik dan Peta Kurikulum PGSD

SMT	Jlh SKS	Jlh MK/Blok	Kelompok MK Prodi Sarjana			
			MK Wajib	MK Fak	MKWU	Mk Pil
VIII	6	1	-	-	1. Skripsi/Prototipe/ Proyek atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis	-
VII	12	3	-	-	1. Pengenalan Lapangan Persekolahn (PLP) 2. Seminar Hasil PLP 3. Seminar Proposal Penelitian	-
VI	20	9	1. Penulisan Karya tulis ilmiah 2. Bahan Ajar Inovatif 3. Etika Kependidikan 4. Perangkat pembelajaran	1. Studi Praktik Kewirausahan	-	2. *English fun learning* 3. Bimbingan Sekolah Dasar dan menengah 4. Komunikasi Publik 5. Analisis Data dan

			kearifan lokal			Komputasi Penelitian
V	20	8	1. Pembelajaran Literasi di SD 2. Pembelajaran Abad 21 3. Filsafat Pendidikan 4. Pembelajaran mulok 5. Apresiasi Kreasi Seni SD 6. Manajemen Kelas	1. Metodelogi Penelitian *2. Microteaching*	-	-
IV	24	9	1. Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 2. Inovasi Pembelajaran Matematika SD 3. Inovasi Pembelajaran IPA SD 4. Inovasi Pembelajaran IPS SD 5. Inovasi Pembelajaran PKN SD 6. Evaluasi pembelajaran 7. Strategi dan Inovasi Pembelajaran 8. Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif 9. Statistika Dasar	-	-	
III	22	10	1. Perencanaan Pembelajaran	-	-	-

			2. Kurikulum Pembelajaran SD 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 4. Pembelajaran Matematika SD 5. Pembelajaran IPA SD 6. Pembelajaran IPS SD 7. Pembelajaran PKN SD 8. Pembelajaran Seni SD 9. Psikologi Pendidikan 10. Strategi dan Model Pembelajaran			
II	20	8	1. Pembinaan dan 2. Konsep dasar IPS SD 3. Konsep Dasar PKN SD 4. Konsep Dasar Bahasa Indonesia 5. Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan 6. Pendidikan Inklusi	-	1. Pendidikan Agama 2. Pendidikan Pancasila 3. Profesi Kependidikan	-
I	20	9	1. Pedagogik 2. Konsep Dasar Matematika SD 3. Konsep Dasar IPA SD	1. Pengantar Pendidikan 2. Perkembangan Peserta Didik	1. Pendidikan Kewarganegaraa 2. Bahasa Indonesia	-

			4. Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi		3. Ke-PGRI-an	
Jlh	**144**	**58**				

STRUKTUR KURIKULUM

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Jenis	Kode pada Mata Kuliah Prasyarat	Ket
I	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib		
	AJU1102	Bahasa Indonesia	2	Wajib		
	AJU1103	Ke-PGRI-an	2	Wajib		
	AJP1104	Pengantar Pendidikan	2	Wajib		
	AJP1105	Perkembangan Peserta Didik	2	Wajib		
	AJP1106	Pedagogik	2	Wajib		
	AJK1107	Konsep Dasar Matematika SD	3	Wajib		
	AJK1108	Konsep Dasar IPA SD	3	Wajib		
	AJK1109	Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi	2	Wajib		
	Jumlah SKS		**20**			
II	AJU1201	Pendidikan Agama	2	Wajib		
	AJU1202	Pendidikan Pancasila	2	Wajib		
	AJP1203	Profesi Pendidikan	2	Wajib		
	AJK1204	Konsep Dasar IPS SD	3	Wajib		
	AJK1205	Konsep Dasar PPKn SD	3	Wajib		
	AJK1206	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	Wajib		
	AJK1207	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan	2	Wajib		
	AJK1208	Pendidikan Inklusi	3	Wajib		
	Jumlah SKS		**20**			
	AJK2301	Perencanaan Pembelajaran	2	Wajib		

III	AJK2302	Kurikulum dan Pembelajaran SD	3	Wajib		
	AJK2303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	Wajib		
	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	Wajib		
	AJK2305	Pembelajaran IPA SD	2	Wajib		
	AJK2306	Pembelajaran IPS SD	2	Wajib		
	AJK2307	Pembelajaran PPKn SD	2	Wajib		
	AJK2308	Pembelajaran Seni SD	2	Wajib		
	AJK2309	Psikologi Pendidikan	2	Wajib		
	AJK2310	Strategi dan Model Pembelajaran	3	Wajib		
	Jumlah SKS		**22**			
IV	AJK2401	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	Wajib		
	AJK2402	Inovasi Pembelajaran Matematika SD	3	Wajib		
	AJK2403	Inovasi Pembelajaran IPA SD	3	Wajib		
	AJK2404	Inovasi Pembelajaran IPS SD	3	Wajib		
	AJK2405	Inovasi Pembelajaran PPKn SD	3	Wajib		
	AJK2406	Evaluasi Pembelajaran	2	Wajib		
	AJK2407	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3	Wajib		
	AJK2408	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	2	Wajib		
	AJK2409	Statistika Dasar	2	Wajib		
	Jumlah SKS		**24**			
V	AJK3501	Metodelogi Penelitian	3	Wajib		
	AJK3502	Pembelajaran Literasi di SD	3	Wajib		
	AJK3503	Pembelajaran Abad 21	2	Wajib		
	AJK3504	Filsafat Pendidikan	2	Wajib		
	AJK3505	Pembelajaran Mulok	2	Wajib		
	AJK3506	Apresiasi Kreasi Seni SD	2	Wajib		
	AJK3507	Microteaching	3	Wajib		
	AJK3508	Manajemen Kelas	3	Wajib		

	Jumlah SKS		**20**			
VI	AJK3601	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3	Wajib		
	AJK3602	Bahan Ajar Inovatif	3	Wajib		
	AAK2407	English fun Learning	2	Pilihan		
	AHK2404	Bimbingan Konseling Sekolah Dasar dan Menengah	2	Pilihan		
	ABK2406	Komunikasi Publik	2	Pilihan		
	ECK2404	Analisis Data dan Komputasi Penelitian	2	Pilihan		
	AEK2405	Studi Praktik Kewirausahaan	2	Pilihan		
	AJK3603	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	2	Wajib		
	AJK604	Etika Kependidikan	2	wajib		
	Jumlah SKS		**20**			
VII	AJK4701	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8	Wajib		
	AJK4702	Seminar Hasil PLP	2	Wajib		
	AJK4703	Seminar Proposal Penilitian	2	Wajib		
	Jumlah SKS		**12**			
VIII	AJF4801	Skripsi	6	Wajib		
	Jumlah SKS		**6**			
	Totalsks		**144**			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah PSPGSD

No	Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN								
					Interaktif	Holistik	Integratif	Saintifik	Konstekstual	Tematik	Efektif	Kolaboratif	Berpusat Pada Mahasiswa
1	1	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	✓	✓			✓		✓		✓
2	1	AJU1102	Bahasa Indonesia	2	✓	✓			✓				✓
3	1	AJU1103	Ke-PGRI-an	2	✓	✓			✓				✓
4	1	AJP1104	Pengantar Pendidikan	2	✓	✓			✓				✓
5	1	AJP1105	Perkembangan Peserta Didik	2	✓	✓			✓		✓	✓	✓
6	1	AJP1106	Pedagogik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	1	AJK1107	Konsep Dasar Matematika SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
8	1	AJK1108	Konsep Dasar IPA SD	3	✓	✓	✓		✓		✓		✓
9	1	AJK1109	Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi	2	✓		✓		✓				✓
10	2	AJU1201	Pendidikan Agama	2	✓	✓			✓		✓	✓	✓
11	2	AJU1202	Pendidikan Pancasila	2	✓	✓			✓		✓		✓
12	2	AJP1203	Profesi Pendidikan	2	✓	✓			✓		✓		✓
13	2	AJK1204	Konsep Dasar IPS SD	3	✓	✓			✓		✓		✓
14	2	AJK1205	Konsep Dasar PPKn SD	3	✓	✓			✓				✓
15	2	AJK1206	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	✓	✓			✓				✓
16	2	AJK1207	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	2	AJK1208	Pendidikan Inklusi	3	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	3	AJK2301	Perencanaan Pembelajaran	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
19	3	AJK2302	Kurikulum dan Pembelajaran SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	3	AJK2303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	✓	✓			✓				✓
21	3	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	✓	✓			✓		✓		✓

22	3	AJK2305	Pembelajaran IPA SD	2	✓	✓	✓		✓		✓		✓
23	3	AJK2306	Pembelajaran IPS SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
24	3	AJK2307	Pembelajaran PPKn SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
25	3	AJK2308	Pembelajaran Seni SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
26	3	AJK2309	Psikologi Pendidikan	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
27	3	AJK2310	Strategi dan Model Pembelajaran	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
28	4	AJK2401	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
29	4	AJK2402	Inovasi Pembelajaran Matematika SD	3	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
30	4	AJK2403	Inovasi Pembelajaran IPA SD	3	✓				✓	✓		✓	✓
31	4	AJK2404	Inovasi Pembelajaran IPS SD	3	✓	✓			✓		✓		✓
32	4	AJK2405	Inovasi Pembelajaran PPKn SD	3	✓	✓			✓		✓		✓
33	4	AJK2406	Evaluasi Pembelajaran	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
34	4	AJK2407	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3	✓			✓	✓			✓	✓
35	4	AJK2408	Kewirausahan dan Ekonomi Kreatif	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
36	4	AJK2409	Statika Dasar	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
37	5	AJK3501	Metodelogi Penelitian	3	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
38	5	AJK3502	Pembelajaran Literasi di SD	3	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
39	5	AJK3503	Pembelajaran Abad 21	3	✓				✓	✓	✓	✓	✓
40	5	AJK3504	Filsafat Pendidikan	2	✓				✓		✓	✓	✓
41	5	AJK3505	Pembelajaran Mulok	2	✓		✓		✓		✓	✓	✓
42	5	AJK3506	Apresiasi Kreasi Seni SD	2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
43	5	AJK3507	*Microteaching*	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
44	5	AJK3508	Manajemen Kelas	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓

45	6	AJK3601	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
46	6	AJK3602	Bahan Ajar Inovatif	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
47	6	AAK2407	*English fun Learning*	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
48	6	AHK2404	Bimbingan Konseling Sekolah Dasar dan Menengah	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
49	6	ABK2406	Komunikasi Publik	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
50	6	ECK2404	Analisis Data dan Komputasi Penelitian	2	✓	✓			✓		✓		✓
51	6	AEK2405	Studi Praktik Kewirausahaan	2	✓	✓			✓		✓		✓
52	6	AJK3603	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	2	✓	✓			✓		✓		✓
53	6	AJK3604	Etika Kependidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	7	AJK4701	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
55	7	AJK4702	Seminar Hasil PLP	2	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
56	7	AJK4703	Seminar Proposal Penilitian	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
57	8	AJF4801	Skripsi	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PENILAIAN PEMBELAJARAN PSPGSD

Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	PENILAIAN PEMBELAJARAN							
				Kisi-Kisi		Alat Penilai		Rublik Penilai		Kunci Jawaban	
				UTS	UAS	UTS	UAS	UTS	UAS	UTS	UAS
1	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJU1102	Bahasa Indonesia	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJU1103	Ke-PGRI-an	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJP1104	Pengantar Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJP1105	Perkembangan Peserta Didik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1	AJP1106	Pedagogik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJK1107	Konsep Dasar Matematika SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJK1108	Konsep Dasar IPA SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	AJK1109	Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJU1201	Pendidikan Agama	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJU1202	Pendidikan Pancasila	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJP1203	Profesi Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJK1204	Konsep Dasar IPS SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJK1205	Konsep Dasar PPKn SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJK1206	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJK1207	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AJK1208	Pendidikan Inklusi	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2301	Perencanaan Pembelajaran	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2302	Kurikulum dan Pembelajaran SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2305	Pembelajaran IPA SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2306	Pembelajaran IPS SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2307	Pembelajaran PPKn SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2308	Pembelajaran Seni SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2309	Psikologi Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AJK2310	Strategi dan Model Pembelajaran	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2401	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2402	Inovasi Pembelajaran Matematika SD	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2403	Inovasi Pembelajaran IPA SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2404	Inovasi Pembelajaran IPS SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2405	Inovasi Pembelajaran PPKn SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4	AJK2406	Evaluasi Pembelajaran	2								
4	AJK2407	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2408	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AJK2409	Statistika Dasar	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3501	Metodelogi Penelitian	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3502	Pembelajaran Literasi di SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3503	Pembelajaran Abad 21	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3504	Filsafat Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3505	Pembelajaran Mulok	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3506	Apresiasi Kreasi Seni SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3507	Microteaching	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	AJK3508	Manajemen Kelas	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AJK3601	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AJK3602	Bahan Ajar Inovatif	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AAK2407	English fun Learning	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AHK2404	Bimbingan Konseling Sekolah Dasar dan Menengah	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ABK2406	Komunikasi Publik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ECK2404	Analisis Data dan Komputasi Penelitian	2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AEK2405	Studi Praktik Kewirausahaan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AJK3603	Perangkat Pembelajaran Kearifan Lokal	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AJK3604	Etika Kependidikan									
7	AJK4701	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	AJK4702	Seminar Hasil PLP	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	AJK4703	Seminar Proposal Penilitian	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	AJF4801	Skripsi	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

I. STRUKTUR KURIKULUM

1. Komposisi Kurikulum

   Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Palembang wajib menyelesaikan 144 SKS beban kuliah dalam Kurikulum MBKM Tahun 2024. Adapun rincian 144 SKS beban kuliah mahasiswa terdiri atas;

   a. Mata Kuliah Umum Universitas sebanyak 12 SKS (8,3%)
   b. Mata Kuliah Wajib Fakultas sebanyak 29 SKS (20,1%)
   c. Mata Kuliah Wajib Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebanyak 93 SKS (64,6%)
   d. Mata Kuliah Lintas Prodi 10 SKS (6,9%)

   Berikut deskripsi sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Palembang pada Kurikulum MBKM Tahun 2024 dalam tabel diagram berikut.

2. Pengkodean Mata Kuliah

   Pedoman pengkodeaan mata kuliah berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Palembang Nomor: 3606/R.C.2/Univ-PGRI/2023 tentang pedoman pengkodean mata kuliah Universitas PGRI Palembang sebagai berikut;

   a. Kode mata kuliah terdiri atas 3 huruf dan 3digit angka
   b. Kode mata kuliah memuat;
      1) Kode Fakultas
      2) Kode Program Studi
      3) Kode Jenis Mata Kuliah
      4) Satu digit pertama menunjukkan tahun ke-
      5) Digit kedua menandakan semester ke-
      6) Dua digit ketiga menunjukkan urutan mata kuliah
   c. Kode jenis mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut;

      H untuk kode Mata Kuliah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

      I untuk kode Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

      G untuk kode Mata Kuliah Universitas

3. Daftar Sebaran Mata Kuliah

   Sebaran Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Palembang pada Kurikulum MBKM Tahun 2024 berjumlah 144 SKS dengan rincian dan sebaran mata kuliah sebagai berikut.

- Semester I sebanyak 20 SKS
- Semester II sebanyak 20 SKS
- Semester III sebanyak 22 SKS
- Semester IV sebanyak 24 SKS
- Semester V sebanyak 20 SKS
- Semester VI sebanyak 20 SKS
- Semester VII sebanyak 12 SKS
- Semester VIII sebanyak 6 SKS

J. Rencana Pembelajaran Semester

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah dokumen yang memuat rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu semester. Tujuan RPS yakni mengatur proses pembelajaran yang sistematis dan terstruktur, meningkatkan kualitas pembelajaran dan memenuhi standar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Adapun Komponen RPS berisi; Identitas Mata Kuliah (nama, kode, SKS); Deskripsi Mata Kuliah; Tujuan Pembelajaran (CPL yang ingin dicapai); Bahan Ajar (buku, artikel, sumber online); Metode Pembelajaran (ceramah, diskusi, praktikum); Evaluasi Pembelajaran (ujian, tugas, proyek); Kriteria Penilaian; dan Jadwal Pembelajaran.

RPS memuat berbagai langkah-langkah pengembangan, diantaranya; mengidentifikasi tujuan pembelajaran; menentukan bahan ajar; memilih metode pembelajaran; mengembangkan evaluasi pembelajaran; menentukan kriteria penilaian (berdasarkan OBE); membuat jadwal pembelajaran; menentukan bahan kajian (*learning outcome*) dan mengkaji dan merevisi RPS. RPS sendiri memiliki manfaat yang sangat besar bagi Dosen dalam memberikan pembelajaran di kelas. Adapun manfaat RPS sebagai berikut;

1. Meningkatkan efisiensi pembelajaran.
2. Membantu dosen dalam merencanakan pembelajaran.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Memudahkan evaluasi pembelajaran.
5. Membantu mahasiswa memahami tujuan pembelajaran (CPL).

Adapun RPS mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Palembang dapat dilihat pada lampiran Buku Kurikulum MBKM Tahun 2024 (terlampir).

K. **Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Perguruan Tinggi Khususnya pada Universitas PGRI Palembang dipahami melalui proses PPEPP yang meliputi:

a. Penetapan Kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT minimal setiap 4 s.d. 5 Tahun, dengan menetapkan kualifikasi profil, tujuan pendidikan program studi; serta capaian pembelajaran lulusan dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Adapun langkah-langkah penetapan kurikulum meliputi;
    1. Mengidentifikasi tujuan pendidikan.
    2. Mengkaji kebutuhan masyarakat dan industri.
    3. Mengembangkan struktur kurikulum.
    4. Menentukan isi dan bahan ajar.
    5. Mengatur metode pembelajaran.
    6. Menentukan evaluasi pembelajaran.
    7. Mengesahkan kurikulum.
b. Pelaksanaan Kurilulum; dilakukan melalui proses pembelajaran dengan memperhatikan pencapaian CPL/LO pada lulusan. Evaluasi Capaian Pembelajaran untuk setiap Mata Kuliah (CPMK) dan Sub-Mata Kuliah (Sub-CPMK) dilakukan untuk memastikan ketercapaian CPL. Pelaksanaan ini mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan harus mendukung pencapaian CPL yang ditetapkan. Adapun tahapan dalam pelaksanaan kurikulum sebagai berikut:
    1. Implementasi kurikulum di kelas.
    2. Penggunaan metode pembelajaran.
    3. Penyampaian materi.
    4. Penggunaan teknologi pembelajaran.
    5. Pengawasan proses belajar.
    6. Penilaian proses belajar.
c. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum bertujuan untuk perbaikan berkelanjutan. Evaluasi dibagi menjadi 2 (dua) tahap: formatif dan sumatif. Evaluasi formatif menilai pencapaian CPL melalui CPMK, sementara evaluasi sumatif dilakukan secara berkala setiap 4-5 tahun dengan melibatkan pemangku kepentingan dan pakar untuk memastikan relevansi kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan kekinian *(novelty*). Pelaksanaan evaluasi kurikulum meliputi:
    1. Mengukur efektivitas kurikulum.
    2. Menilai pencapaian tujuan.

3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan.
4. Mengumpulkan data dari siswa, guru, dan orang tua.
5. Menganalisis hasil evaluasi.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator pencapaian CPL. Proses ini dikelola oleh Program Studi dan dimonitor oleh unit penjaminan mutu fakultas dan perguruan tinggi. Adapun mekanisme pengendalian pelaksanaan kurikulum meliputi;
   1. Pemantauan pelaksanaan kurikulum.
   2. Pengawasan proses belajar.
   3. Penyelesaian masalah.
   4. Peningkatan kualitas guru.
   5. Pemeliharaan fasilitas.

e. Peningkatan Kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum dapat mengacu pada siklus kurikulum pendidikan secara keseluruhan. Proses peningkatan kurikulum melalui tahapan-tahapan berikut.
   1. Terlebih dahulu melakukan revitalisasi visi keilmuan
   2. Menyusun Tim kurikulum program studi yang akan dibuat dengan SK Dekan
   3. Membuat evaluasi dan peninjauan kurikulum
   4. Menyebarkan *tracer study* ke alumni dan *stakeholder*
   5. Hasil evaluasi pengguna lulusan (angket)
   6. Keterlibatan Asosiasi Program Studi