



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



DOKUMEN KURIKULUM MBKM

2021

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Arranged By
PG PAUD UPGRIP

HALAMAN PENGESAHAN
DOKUMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA (MBKM)
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Disahkan Oleh
Dekan FKIP



Assoc. Prof. Dr. Dessy Wardiah, M.Pd. CIQaR

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru PAUD

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters, representing Melinda Puspita Sari Jaya.

Melinda Puspita Sari Jaya, M.Pd

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	3
BAB I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	Error! Bookmark not defined.
A. Identitas Program Studi	Error! Bookmark not defined.
B. Visi, Misi, dan Tujuan	4
BAB II. EVALUASI KURIKULUM	Error! Bookmark not defined.
BAB III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	1
A. Landasan Filosofis	6
B. Landasan Psikologis	6
C. Landasan Sosiologis	7
D. Landasan Yuridis	7
BAB IV. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	Error! Bookmark not defined.
A. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan PG-PAUD	Error! Bookmark not defined.
B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	9
1. Sikap dan Tata Nilai (S)	9
2. Pengetahuan (P)	10
3. Keterampilan	11
BAB V. PENETAPAN BAHAN KAJIAN	15
BAB VII. ORGANISASI MATA KULIAH	27
C. Sebaran Mata Kuliah	27
D. Struktur Mata Kuliah	Error! Bookmark not defined.

**KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Palembang
2. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Program Studi : Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
(PG-PAUD)
4. Kode DIKTI : ...
5. Akreditasi : Baik
6. Jenjang Pendidikan : S-1
7. Gelar Lulusan : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
8. Bukti Kelulusan : Ijazah, Transkrip Nilai, dan SKPI (Surat Keterangan Pendamping Ijazah)

B. Visi, Misi, dan Tujuan

1	Visi	Pada tahun 2025 Program studi pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini menjadi program studi yang unggul dan kompetitif serta menghasilkan guru PAUD yang Profesional
2	Misi	a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, unggul an kompetitif b. Menyelenggarakan kegiatan Penelitian untuk menghasilkan guru PAUD yang profesional c. Mengembangkan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam upaya mengembangkan pendidikan anak usai dini yang kompetitif
3	Tujuan	a. Menghasilkan lulusan pendidikan anak usia dini yang beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat mengembangkan/ menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan anak usia dini.

		b. Menghasilkan lulusan yang menguasai bidang pendidikan anak usia dini baik secara keilmuan pendidikan, profesional, berbudaya, yang terkait dengan dunia kerja. c. Menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian pendidikan anak usia dini dan berinisiatif untuk melakukan pengembangan diri sehingga semakin profesional dan berdaya saing. d. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan keterampilan ilmu pendidikan melalui kegiatan penelitian ilmiah. e. Meningkatkan peran aktif dalam membantu pemerintah, masyarakat melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat dibidang pendidikan anak usia dini. f. Memantapkan kerjasama yang mendukung pemerataan akses pendidikan anak usia dini.
--	--	---

1. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PG-PAUD

PROFIL	DESKRIPSI PROFIL
PENDIDIK PAUD	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang menghasilkan pendidik yang dapat menjadi pendidik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini yang memiliki kemampuan menguasai teori-teori perkembangan anak usia dini yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEK dan memiliki memiliki 4 (empat) Kompetensi, yaitu: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi profesional
Eduinterpreter	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang adalah lulusan yang mampu menyelenggarakan, mengelola dan memimpin sebuah satuan pendidikan khususnya di lingkungan pendidikan anak usia dini.
PENELITI PAUD	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang dapat menjadi peneliti dan pengabdian masyarakat yang dapat mengembangkan keilmuan dan teori-teori perkembangan

	anak usia dini yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga-lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
--	---

BAB II EVALUASI KURIKULUM

Tahapan Evaluasi terdiri dari 6 tahapan evaluasi, dimulai dari analisis kebutuhan, desain & pengembangan kurikulum, sumber daya, pelaksanaan kurikulum, capaian pelaksanaan kurikulum, dan pembiayaan. Masing-masing tahapan bisa terdiri dari satu atau beberapa unsur yang dievaluasi sesuai dengan tahapannya.

BAB. III LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Evaluasi dan perencanaan pengembangan kurikulum program studi PG-PAUD FKIP UPGRIP didasarkan pada 4 landasan utama yaitu: landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis, dan landasan yuridis.

A. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam melakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum program studi PG-PAUD FKIP UPGRIP mencakup penekanan pada aktifitas-aktifitas intelektual, pertimbangan-pertimbangan moral, pertimbangan-pertimbangan estetis, realisasi diri, kebebasan, tanggung jawab, dan pengendalian diri demi mencapai perkembangan pikiran dan diri pribadi mahasiswa (idealisme); membentuk pemahaman realitas yang didasarkan pada panca indra peserta didik (materialisme); sains, serta ilmu-ilmu kemanusiaan (realisme); substansi kurikulum mengutamakan penggunaan metode pemecahan masalah (*Problem Solving Method*) serta metode penyelidikan dan penemuan (*Inquiry and Discovery Method*).

B. Landasan Psikologis

Penyusunan kurikulum program studi PG-PAUD FKIP UPGRIP mempertimbangkan kondisi psikologis mahasiswa Strata Satu (S1) dimana kedalaman dan keluasan kurikulum yang tergambar dalam Capaian Pembelajaran dan Mata Kuliah disesuaikan dengan perkembangan anak didik Mahasiswa S1.

C. Landasan Sosiologis

Kurikulum program studi PG-PAUD FKIP UPGRIP disusun dengan memperhatikan dan mempertimbangkan masukan dari berbagai *stakeholder* sehingga kurikulum yang disusun sesuai perkembangan masyarakat, kebudayaan dan norma-norma yang berlaku di masyarakat.

D. Landasan Yuridis

Kurikulum program studi PG-PAUD FKIP UPGRIP disusun dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku. Perundangan yang menjadi dasar penyusunan kurikulum adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
13. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32031/M/KP/XI/2019, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas PGRI Palembang;
14. Peraturan Rektor Universitas PGRI Palembang
15. Surat Tugas Rektor dan Dekan

BAB IV. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

A. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PG-PAUD

PROFIL	DESKRIPSI PROFIL
PENDIDIK PAUD	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang menghasilkan pendidik yang dapat menjadi pendidik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini yang memiliki kemampuan menguasai teori-teori perkembangan anak usia dini yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEK dan memiliki memiliki 4 (empat) Kompetensi, yaitu: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi profesional
Eduinterpreneur	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang adalah lulusan yang mampu menyelenggarakan, mengelola dan memimpin sebuah satuan pendidikan khususnya di lingkungan pendidikan anak usia dini.
PENELITI PAUD	Lulusan PG-PAUD FKIP Universitas PGRI Palembang dapat menjadi peneliti dan pengabdian masyarakat yang dapat mengembangkan keilmuan dan teori-teori perkembangan anak usia dini yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga-lembaga Pendidikan Anak Usia Dini

B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Untuk mencapai kompetensi yang telah diuraikan, maka disusun capaian pembelajaran lulusan yang diuraikan ke dalam tiga aspek berikut:

1. Sikap dan Tata Nilai (S)

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etik akademik;
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. Pengetahuan (P)

- P1 : UNI
- P2 : Menganalisis, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait dengan masalah kewarganegaraan, isu kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban dengan menggunakan wawasan kewarganegaraan
- P3 : UNI
- P4 : UNI
- P5 : UNI
- P6 : Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah;
- P7 : Menguasai strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (*life skills*) pada pembelajaran;
- P8 : Menguasai kurikulum sekolah dan implementasinya dalam pembelajaran untuk mendiagnosis dan membantu kesulitan belajar peserta didik;
- P9 : Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), dan lingkungan;
- P10 : : Menguasai konsep teoritis tentang PAUD yang meliputi falsafah konsep dasar, teori belajar, kurikulum, psikologi perkembangan, perkembangan nilai-nilai moral agama, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, seni, teori bermain dan permainan, neurosains, metodologi pengembangan enam aspek perkembangan anak, pendidikan anak berkebutuhan khusus, kebijakan dan peraturan pada lingkup anak usia dini
- P11 : Menguasai konsep dan prinsip perawatan dan pengasuhan anak, didaktik-pedagogis, serta keilmuan PAUD untuk merencanakan, melaksanakan, dan

mengevaluasi pembelajaran berbasis inovasi IPTEKS yang berorientasi kecakapan hidup (*life skill*).

- P12 : Menguasai tata cara penulisan karya ilmiah dan metodologi penelitian untuk kebutuhan riset sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PAUD
- P13 : Menguasai prinsip kewirausahaan dan pengembangan media pembelajaran berbasis IPTEKS dan lingkungan
- P14 : Menguasai pendekatan-pendekatan, kepemimpinan, supervisi, administrasi, manajemen lembaga, strategi peningkatan mutu Lembaga PAUD
- P15 : Menguasai prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan kohorensi serta memiliki wawasan luas.

3. Keterampilan

A. Keterampilan Umum (KU)

- KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,
- KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,
- KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata-cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
- KU4 : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,
- KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,
- KU7 : Mampu bertanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya,
- KU8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,
- KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

B. Keterampilan Khusus (KK)

- KK1 : UNIV
- KK2 : Mampu mengimplementasikan dan mengartikulasikan nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila dan UUD 1945
- KK3 : Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis aktivitas untuk mengembangkan kemampuan berpikir, dan sikap ilmiah pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan sekitar;
- KK4 : Mengkaji dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran inovatif yang telah teruji;
- KK5 : Melakukan penelitian pendidikan dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah;
- KK6 : Mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium dan lembaga pendidikan secara komprehensif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi;
- KK7 : Mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang Pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
- KK8 : Mampu mengaplikasikan berbagai konsep PAUD untuk melaksanakan pembelajaran dan melakukan pendampingan terhadap anak dalam ruang lingkup pembelajaran AUD yang berkarakter dan berorientasi pada IPTEK
- KK9 : Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip perawatan dan pengasuhan anak, didaktik-pedagogis serta keilmuan PAUD melalui aktivitas bermain dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*);
- KK10 : Mampu menyelesaikan masalah melalui sebuah kajian penelitian dengan menggunakan metodologi penelitian terkini serta melaporkan dan

mempublikasikan hasilnya dalam bentuk Karya Ilmiah sebagai alternatif penyelesaian masalah dibidang PAUD.

- KK11 Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya
- KK12 Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang PAUD dengan melakukan riset sebagai Tindakan yang reflektif dan evaluative
- KK13 Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif yang berkaitan dengan PAUD dalam bentuk produk penelitian
- KK14 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaanya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan
- KK15 Mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini
- KK16 : Mampu merencanakan dan melaksanakan kegiatan kewirausahaan di bidang PAUD dengan mengaplikasikan pengetahuan kewirausahaan
- KK17 Mengembangkan keprofesionalan dalam memimpin, mensupervisi, mengelola administrasi dan manajemen Lembaga serta mengimplementasikan strategi peningkatan mutu Lembaga PAUD
- KK18 : Menentukan berbagai alternative pemrcahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat
- KK19 : Mampu melakukan komunikasi efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya

Tabel 4.2. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Sikap										Pengetahuan															Keterampilan Umum									Keterampilan Khusus																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Pendidik PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

BAB V. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian Program Studi PG-PAUD disusun untuk mewujudkan Capaian Pembelajaran Lulusan. Dari 4 (empat) bidang capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program studi, yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, disusun kelompok Bahan Kajian (BK) sebagai berikut:

1. Kemampuan Dasar Umum (pribadi dan sosial):
 - 1) Agama, 2) Sosial & Humainora (Pancasila, Kewargenaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris), 3) Ilmu & aplikasai kewirausahaan, 4) Wawasan IPTEKS
2. Kemampuan Pedagogik:
 - 5) Psikologi Pendidikan, 6) Desain pembelajaran, 7) Prinsip & teori pembelajaran, 8) Model Pembelajaran, 9) Penilaian & evaluasi pembelajaran, 10) Media dan sumber pembelajaran, 11) TIK dalam pembelajaran di PAUD, 12) Teknik dan etika komunikasi pembelajaran/public, 13) Etika dalam pembelajaran, 14) Manajemen pendidikan, 15) penulisan bahan ajar, 16) *Microteaching*
3. Kemampuan Profesional dan Penguasaan Materi PAUD:
 - 17) Falsafah konsep dasar PAUD, 18) Teori belajar AUD, 19) Kurikulum PAUD, 20) Psikologi perkembangan AUD, 21) Perkembangan nilai-nilai moral agama, 22) Perkembangan fisik motorik, 23) Perkembangan kognitif AUD, 24) Perkembangan bahasa, 25) Perkembangan sosial emosional, 26) Perkembangan seni, 27) Teori bermain dan permainan, 28) Parenting, 29) Metodologi pengembangan enam aspek perkembangan anak, 30) Pendidikan anak berkebutuhan khusus, 31) Kebijakan dan Peraturan di PAUD, 32) Riset dan Komunikasi, 33) Kreativitas dan inovasi

Hubungan antara capaian pembelajaran lulusan dan bidang kajian disajikan dalam bentuk matriks yang disajikan pada Tabel 5.1.

Tabel 5.1. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian Program Studi PG-PAUD

No.	CPL – Prodi	Bidang Kajian (BK)		
		1	2	3
	SIKAP			
1.	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√		√

2.	S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.	√	√	√
3.	S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	√		
4.	S4: Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa.	√		
5.	S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√	√	
6.	S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	√		√
7.	S7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	√		√
8.	S8: Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.	√	√	
9.	S9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab di bidang keahliannya secara mandiri.	√		√
10.	S10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.	√	√	
PENGETAHUAN				
1.	P1:			
2.	P2: Menganalisis, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait dengan masalah kewarganegaraan, isu kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban dengan menggunakan wawasan kewarganegaraan		√	√
3.	P3:			
4.	P4:			
5.	P5:			
6.	P6: Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah		√	
7.	P7: Menguasai strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (<i>life skills</i>) pada pembelajaran		√	
8.	P8: Menguasai kurikulum sekolah dan implementasinya dalam pembelajaran untuk mendiagnosis dan membantu kesulitan belajar peserta didik		√	√
9.	P9: Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), dan lingkungan		√	√
10.	P10: Menguasai konsep teoritis tentang PAUD yang meliputi falsafah konsep dasar, teori belajar, kurikulum, psikologi perkembangan, perkembangan nilai-nilai moral agama, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, seni, teori bermain dan permainan, neurosains, metodologi pengembangan enam			√

	aspek perkembangan anak, pendidikan anak berkebutuhan khusus, kebijakan dan peraturan pada lingkup anak usia dini			
11	P11: Menguasai konsep dan prinsip perawatan dan pengasuhan anak, didaktik-pedagogis, serta keilmuan PAUD untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis IPTEKS yang berorientasi kecakapan hidup (<i>life skill</i>).	√	√	√
12	P12: Menguasai tata cara penulisan karya ilmiah dan metodologi penelitian untuk kebutuhan riset sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PAUD			√
13	P13: Menguasai prinsip kewirausahaan dan pengembangan media pembelajaran berbasis IPTEKS dan lingkungan	√	√	√
14	P14: Menguasai pendekatan-pendekatan, kepemimpinan, supervisi, administrasi, manajemen lembaga, strategi peningkatan mutu Lembaga PAUD		√	√
15	P15: Menguasai prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan kohorensi serta memiliki wawasan luas	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM				
1.	KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	√	√	√
2.	KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		√	√
3.	KU3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata-cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	√	√	
4.	KU4: Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√	√
5.	KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		√	√
6.	KU6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√	√	√
7.	KU7: Mampu bertanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya.	√	√	

8.	KU8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	√	√	
9.	KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√
KETERAMPILAN KHUSUS				
1.	KK1: ...			
2.	KK2: Mampu mengimplementasikan dan mengartikulasikan nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila dan UUD 1945	√		
3.	KK3: Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis aktivitas untuk mengembangkan kemampuan berpikir, dan sikap ilmiah pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan sekitar		√	
4.	KK4: Mengkaji dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran inovatif yang telah teruji		√	
	KK5: Melakukan penelitian pendidikan dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah		√	√
	KK6: Mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium dan lembaga pendidikan secara komprehensif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi		√	√
	KK7: Mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya	√	√	
	KK8: Mampu mengaplikasikan berbagai konsep PAUD untuk melaksanakan pembelajaran dan melakukan pendampingan terhadap anak dalam ruang lingkup pembelajaran AUD yang berkarakter dan berorientasi pada IPTEK	√	√	√
	KK9: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip perawatan dan pengasuhan anak, didaktik-pedagogis serta keilmuan PAUD melalui aktivitas bermain dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>);	√	√	√
	KK10: Mampu menyelesaikan masalah melalui sebuah kajian penelitian dengan menggunakan metodologi penelitian terkini serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya dalam bentuk Karya Ilmiah sebagai alternatif penyelesaian masalah dibidang PAUD	√	√	√

	KK11: Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya	√	√	√
	KK12: Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang PAUD dengan melakukan riset sebagai Tindakan yang reflektif dan evaluative			√
	KK13: Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif yang berkaitan dengan PAUD dalam bentuk produk penelitian		√	√
	KK14: Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaanya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan	√	√	√
	KK15: Mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini		√	√
	KK16: Mampu merencanakan dan melaksanakan kegiatan kewirausahaan di bidang PAUD dengan mengaplikasikan pengetahuan kewirausahaan	√		√
	KK17: Mengembangkan keprofesionalan dalam memimpin, mensupervisi, mengelola administrasi dan manajemen Lembaga serta mengimplementasikan strategi peningkatan mutu Lembaga PAUD	√	√	√
	KK18: Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat	√	√	√
	KK19: Mampu melakukan komunikasi efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya	√	√	√

BAB VI. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan mata kuliah (MK) dilakukan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum yang telah dilakukan dan kebutuhan CPL. MK lama ditinjau Kembali dan beberapa MK baru dimunculkan sesuai kebutuhan CPL dan perkembangan IPTEK dan sosio-humaniora. Tabel 6.1. mengungkap matrik MK dan CPL dan juga mengungkap tingkat kedalaman dan keluasan materi. Semakin banyak CPL yang dibebankan pada suatu MK, maka jumlah sks MK tersebut juga semakin banyak. Bobot kedalaman dan keluasan bahan kajian yang diwujudkan dalam jumlah sks.

Tabel 6.1. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan Matrik CPL Program Studi dan Bahan Kajian Pendidikan PAUD

No.	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																																				Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (Sks)													
		Sikap						Pengetahuan										Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Mata Kuliah Wajib Prodi																																																				
Mata Kuliah Wajib Prodi Bidang Ilmu (60%)																																																				
14	Konsep Dasar PAUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√														√	√	2 j 30 m	3			
15	Psikologi Perkembangan Anak Usia 0-3 Ta	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	2 j 30 m	3			
16	Psikologi Perkembangan Anak Usia 4-8 Ta	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	2 j 30 m	3			
17	Perkembangan Nilai, Agama, dan Moral A	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√	√												√	√	2 j 30 m	3			
18	Perkembangan Bahasa AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	2 j 30 m	3			
19	Bahasa Inggris AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
20	Perkembangan Fisik Motorik AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
21	Perkembangan Sosial Emosional AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
22	Perkembangan Seni AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
23	Perkembangan Kognitif AUD	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
24	Kesehatan dan Gizi	√						√	√	√								√	√	√							√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2			
25	Keterampilan Presenter	√						√	√	√								√	√	√						√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2				
26	Perspektif Kebijakan PAUD secara Lokal	√						√	√	√								√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√												√	√	1 j 40 m	2				
27	Anak Berkebutuhan Khusus	√						√	√	√								√	√	√						√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2				
28	Deteksi Dini dan Permasalahan Anak	√						√	√	√		√						√	√	√						√	√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2				
29	Analisis Jurnal PAUD	√						√	√	√		√						√	√	√				√			√	√	√	√	√	√													√	√	1 j 40 m	2				
30	Supervisi	√						√	√	√								√	√	√					√			√	√	√	√	√											√	√	√	√	1 j 40 m	2				

No.	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																																				Estimasi Waktu (Jam)	Bobot MK (Sks)										
		Sikap									Pengetahuan										Keterampilan Umum									Keterampilan Khusus																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			12	13	14	15	16	17	18	19		
31	Statistika Penelitian	√						√	√	√																		√	√	√	√	√	√	√				√					√	√	2 j 30 m	3			
32	Skripsi	√						√	√	√		√				√	√			√			√					√	√	√	√	√	√	√			√				√			√	√	5j	6		
33	Permainan Tradisional Sumatera Selatan	√						√	√	√						√	√	√		√								√	√	√	√	√	√	√			√							√	√	1 j 40 m	2		
34	Neurosains	√						√	√	√						√	√		√		√							√	√	√	√	√	√	√									√	√	1 j 40 m	2			
35	Kreativitas AUD	√						√	√	√						√	√	√	√	√		√						√	√	√	√	√	√	√			√	√			√			√	√	2 j 30 m	3		
36	Manajemen PAUD	√						√	√	√						√	√		√		√			√				√	√	√	√	√	√	√			√	√	√			√	√	√	√	2 j 30 m	3		
37	Kurikulum PAUD	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√			√	√						√	√	2 j 30 m	2		
38	Media dan APE AUD	√						√	√	√						√	√	√	√	√	√		√					√	√	√	√	√	√	√							√			√	√	2 j 30 m	3		
39	Media Berbasis ICT	√						√	√	√						√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√						√				√	√	2 j 30 m	3		
40	TIK AUD	√						√	√	√						√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√					√	√	√				√	√	2 j 30 m	3	
41	Assesment AUD	√						√	√	√						√	√		√		√							√	√	√	√	√	√	√										√	√	2 j 30 m	3		
42	Evaluasi Pembelajaran	√						√	√	√						√	√		√		√							√	√	√	√	√	√	√									√	√	2 j 30 m	3			
43	Metode Penelitian	√						√	√	√						√	√		√		√							√	√	√	√	√	√	√										√	√	2 j 30 m	3		
44	Perawatan Bayi dan Batita	√						√	√	√						√	√		√		√							√	√	√	√	√	√	√										√	√	2 j 30 m	3		
45	Bermain dan Permainan	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√										√	√	1 j 40 m	2		
Mata Kuliah Pedagogi (15%)																																																	
46	Story Telling untuk AUD	√						√	√	√						√	√	√	√	√	√	√						√				√	√										√	√	1 j 40 m	2			
47	Metodologi Pengembangan Matematika A	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√									√	√	2 j 30 m	3				
48	Metodologi Pengembangan Sains AUD	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√									√	√	2 j 30 m	3				
49	Metodologi Pengembangan Seni, Musik, dan	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√									√	√	2 j 30 m	3				
50	Pemberdayaan Keluarga dalam Pembelajaran	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√									√	√	1 j 40 m	2				
51	Pengembangan Seni Drama dan Rupa AUD	√						√	√	√						√	√		√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√									√	√	1 j 40 m	2				

Tabel 6.2. menguraikan matrik MK dan kegiatan Merdeka Belajar di Prodi PG-PAUD Kegiatan Merdeka Belajar ditawarkan sejak semester IV baik itu di luar Prodi dalam Fakultas, atau Luar Fakultas dalam Universitas maupun pada Prodi yang sama di luar Universitas dengan jumlah total sks yang direkognisi sebanyak 81 sks.

Tabel 6.2. Nama Mata Kuliah dan Kegiatan Merdeka Belajar

Nama Mata Kuliah	SKS	Kegiatan Merdeka Belajar							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I. Mata Kuliah Wajib Universitas									
Agama	2								
Pancasila	2								
Kewarganegaraan	2								
Bahasa Indonesia	2								
Kewirausahaan	2						√		
II. Mata Kuliah Wajib Fakultas									
Perkembangan Peserta Didik	2								
Belajar dan Pembelajaran	2								
Pengantar Pendidikan	2								
Profesi Pendidikan	2	√							
Pengenalan Lapangan Persekolahan	4		√						
III. Mata Kuliah Wajib Prodi									
A. Mata Kuliah Wajib Prodi Bidang Ilmu									
Konsep Dasar PAUD	3								
Psikologi Perkembangan Anak Usia 0-3 Tahun	3								
Psikologi Perkembangan Anak Usia 4-8 Tahun	3								
Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	3								
Perkembangan Bahasa AUD	3								
Bahasa Inggris AUD	2	√							
Perkembangan Fisik Motorik AUD	2								
Perkembangan Sosial Emosional AUD	2								
Perkembangan Seni AUD	2	√							
Perkembangan Kognitif AUD	2								

Kesehatan dan Gizi	2								
Perspektif Kebijakan PAUD Lokal dan Global	2	√							
Anak Berkebutuhan Khusus	2								
Deteksi Dini dan Permasalahan Anak	2	√	√						
Analisis Jurnal PAUD	2								
Supervisi	2		√						
Statistika Penelitian	3								
Skripsi	6								
Permainan Tradisional Sumatera Selatan	2	√	√						
Neurosains	2								
Kreativitas	3								
Manajemen PAUD	3	√	√						
Kurikulum PAUD	3	√							
Media dan APE PAUD	3	√	√						
Assesmen AUD	3	√	√		√				
Evaluasi Pembelajaran	3	√							
Metode Penelitian	3								
Perawatan Bayi dan Batita	3		√						
Bermain dan Permainan	2								
Keterampilan Presenter	2								
B.									
Storry Telling untuk AUD	2	√							
Pemberdayaan Keluarga dalam Pembelajaran	2	√	√						
Pengembangan Seni Drama dan Rupa AUD	2	√	√						
Perencanaan Pembelajaran	3	√							
Strategi Pembelajaran AUD	2								
Pedagogi	2								
IV.									
Kuliah Kerja Nyata***	4		√						
Telaah Kurikulum***	2	√							
Pembelajaran Inklusi AUD***	2		√						
Inovasi Pembelajaran AUD***	2		√						
Penulisan Karya Ilmiah***	2				√				

Keterangan:

1. Pertukaran Pelajar
2. Magang/ Praktik Kerja
3. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
4. Penelitian/ Riset
5. Proyek Kemanusiaan
6. Kegiatan Wirausaha
7. Studi/Proyek Independen
8. Membangun Desa/ Kuliah Kerja Nyata Tematik

BAB VII. ORGANISASI MATA KULIAH

Seluruh MK Prodi PG-PAUD tersebar dalam 8 semester dan sangat memungkinkan untuk ditempuh dalam masa studi kurang dari 4 tahun. Semester 1 sejumlah 9 MK atau 20 sks, semester 2 sejumlah 8 MK atau 20 sks, semester 3 sejumlah 8 MK atau 18 sks, semester 4 sejumlah 8 MK atau 20 sks, semester 5 sejumlah 8 MK atau 20 sks, semester 6 sejumlah 8 MK atau 20 sks, semester 7 sejumlah 7 MK atau 20 sks, semester 8 sejumlah 1 MK atau 6 sks. Tabel berikut menguraikan distribusi MK dan bentuk kegiatan MBKM dalam tiap semester. Seluruh MK Pilihan dapat direkognisi dalam bentuk kegiatan MBKM sesuai dengan persetujuan pembimbing akademik dan tim rekognisi MK Prodi.

Tabel 7.1. Sebaran, Struktur, dan Deskripsi Mata Kuliah

A. Sebaran Mata Kuliah

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Jenis	Kode pada Mata Kuliah Prasyarat	Ket
I	AIU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib		
	AIU1102	Bahasa Indonesia	2	Wajib		
	AIK1101	Konsep Dasar PAUD	3	Wajib		
	AIK1102	Pengembangan Nilai Agama Dan Moral	3	Wajib		
	AIK1103	Pengembangan Fisik Motorik	3	Wajib		
	AIK1104	Perkembangan Peserta Didik	3	Wajib		
	AIK1105	Pengantar Pendidikan	2	Wajib		
	AIK1106	Bahasa Inggris AUD	2	Wajib		
	Jumlah SKS		20			
II	AIU1201	Pendidikan Agama	2	Wajib		
	AIU1202	Pendidikan Pancasila	2	Wajib		
	AIU1203	Ke-PGRI-an	2	Wajib		
	AIK1201	Pengembangan Kognitif Untuk AUD	3	Wajib		
	AIK1202	Pengembangan Bahasa Untuk AUD	3	Wajib		
	AIK1203	Pengembangan Sosial Emosional Untuk AUD	3	Wajib		
	AIK1204	Psikologi Perkembangan AUD	3	Wajib		
	AIK1205	Bermain Dan Permainan	2	Wajib		
	Jumlah SKS		20			
III	AIK2301	Kesehatan Dan Gizi AUD	3	Wajib		
	AIK2302	Statistika Dasar	3	Wajib		
	AIK2303	Metodologi Penelitian	3	Wajib		
	AIK2304	Dasar-Dasar Kurikulum PAUD	3	Wajib		
	AIK2305	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak*	3	Pilihan 1		
	AIK2305	Permasalahan Anak Usia Dini*				
	AIK2306	Pengembangan APE	3	Wajib		
	AIK2307	Seni Musik dan Tari AUD	3	Wajib		
	AIK2308	Sains Untuk AUD	3	Wajib		
	Jumlah SKS		24			
IV	AIK2401	Desain Konten Digital	2	Wajib		Sharing ke Prodi B.Indo
	AAK2401	Entrepreneuership	2	pilihan	AIK2306	Sharing ke Prodi B. Inggris
	AIK2402	Pemasaran Jasa dan Produk Pendidikan				
	AIK2403	Pengembangan Bakat Dan Kreatif Untuk AUD	2	Wajib		
	ACK2404	Analisis Data dan Komputasi Statistika		pilihan	AIK2302	Sharing Ke Prodi MTK
	AIK2404	Statistika Penelitian	2			
	AAK2408	Public Speaking	2	pilihan	AIK2307	Sharing Ke Prodi B.Inggris
	AIK2405	Keterampilan Presenter				
	AIK2406	Pengembangan Seni Drama untuk AUD	2	Wajib		
	AHK2402	Bimbingan dan Konseling di Pendidikan Anak Usia Dini	2	pilihan		Sharing ke BK
	AIK2407	Bimbingan dan Konseling AUD				
	AIK2408	Pengembangan Pendidikan Multikultural pada AUD	2	Wajib		
	AIK2409	Permainan Tradisional	2	wajib		
	AIK2410	Seni Rupa Untuk AUD	2	wajib		
	Jumlah SKS		20			
V	Mata Kuliah Program Studi Jika Tidak Memilih Program Pemerintah					
	AIK3501	Perlindungan Dan Pemberdayaan Hak Anak	3	Wajib		
	AIK3502	Nerosains Dalam Pembelajaran AUD	3	Wajib		
	AIK3503	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	4	Wajib		
	AIK3504	Advokasi dan Perlindungan Anak	3	Wajib		
	AIK3505	Research Issues in ECE	3	Wajib		
	AIK3506	Perspektif Kebijakan PAUD secara Lokal dan Global	2	Wajib		
	AIK3507	Pendidikan Karakter Untuk AUD	2	Wajib		
	Jumlah SKS		20			
	KKN Tematik:					
	AIK3501	1. Observasi KKN	2			

AIK3502	2. Pelaksanaan KKN	10	Wajib/ Pilihan		
AIK3503	3. Laporan KKN	3			
AIK3504	4. Persentasi Hasil KKN	3			
AIK3505	5. Publikasi KKN	2			
Jumlah SKS		20			
Pertukaran Pelajar:					
	Mata Kuliah mengikuti PT yang dituju				
Jumlah SKS		20			
Magang:					
AIK3501	1. Perencanaan dan Penyusunan Program Magang	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3502	2. Pelaksanaan Magang	10			
AIK3503	3. Evaluasi Magang	3			
AIK3504	4. Seminar dan diseminasi hasil Magang	3			
AIK3505	5. Laporan Magang	2			
Jumlah SKS		20			
Kewirausahaan:					
AIK3501	1. Perencanaan dan Penyusunan Kewirausahaan	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3502	2. Riset Pasar	3			
AIK3503	3. Produk/ Pelaksanaan Kewirausahaan	8			
AIK3504	4. Segmentasi Pasar	3			
AIK3505	5. Strategi Sosial Media	2			
AIK3506	6. Laporan Kewirausahaan	2			
Jumlah SKS		20			
Asistensi Mengajar:					
AIK3601	1. Perencanaan Pembelajaran	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3602	2. Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3			
AIK3603	3. Evaluasi Pembelajaran	2			
AIK3604	4. Microteaching	3			
AIK3605	5. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8			
AIK3606	6. Laporan PLP	2			
Jumlah SKS		20			
Studi Independent:					
AIK3601	1. Perencanaan Studi Independent	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3602	2. Pelaksanaan Studi Independet	10			
AIK3603	3. Evaluasi Studi Independet	3			
AIK3604	4. Seminar dan Diseminasi Studi Independet	3			
AIK3605	5. Laporan Studi Independet	2			
Jumlah SKS		20			
Program Kemanusiaan:					
AIK3601	1. Observasi Proyek Kemanusiaan	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3602	2. Pelaksanaan Proyek Kemanusiaan	12			
AIK3603	3. Seminar dan Diseminasi Hasil Proyek Kemanusiaan	3			
AIK3604	4. Laporan Proyek Kemanusiaan	3			
Jumlah SKS		20			
Penelitian:					
AIK3601	1. Perencanaan dan Penyusunan Penelitian	2	Wajib/ Pilihan		
AIK3602	2. Pelaksanaan Penelitian	6			
AIK3603	3. Evaluasi Penelitian	3			
AIK3604	4. Seminar Penelitian	2			
AIK3605	5. Laporan Penelitian	3			
AIK3606	6. Publikasi Penelitian	4			

VII

VII

	Jumlah SKS		20			
	AIK4701	Pendidikan Inklusi*	3	Pilihan 2		
	AIK4702	Bk Anak Berkebutuhan Khusus*				
	AIK4703	Pemberdayaan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan PAUD*	3	Pilihan 3		
	AIK4704	Supervisi PAUD*				
	AIK4705	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	2			
	AIK4706	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2			
	AIF4701	Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2			
	AIF4702	Seminar Proposal	2		AIK2302, AIK2303	
	Jumlah SKS		14			
VIII	AIF4801	Skripsi	6		AIF4701	
	Jumlah SKS		6			
	TOTAL SKS		144			

C. Deskripsi Mata Kuliah

1. Mata Kuliah Universitas

Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
AIU1201	Agama	2	Agama Islam merupakan mata kuliah dasar yang termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian. Bidang kajian mata kuliah ini meliputi telaah tekstual sumber-sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadist dan meliputi telaah kontekstual yang meliputi kajian-kajian di bidang sosial ekonomi, dan kemasyarakatan yang ada dan berkembang dalam masyarakat sehingga memberikan landasan pengembangan kepribadian mahasiswa dalam kapasitasnya sebagai intelektual muslim yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, berfikir rasional dan dinamis, berpandangan luas serta berpartisipasi aktif dalam pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni dalam kehidupan beragama, bernegara dan bermasyarakat
AIU1202	Pendidikan Pancasila	2	Mata kuliah ini mengkaji tentang latar belakang pendidikan pancasila, pancasila dalam kajian sejarah Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika, dan dasar nilai pengembangan ilmu. Dengan penyelenggaraan Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (genetivus objektivus), dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah masalah bangsa dan negara (genetivus subjectivus).
AIU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali kepribadian mahasiswa agar dapat berpikir secara komprehensif integral, memiliki wawasan pengetahuan yang luas, dapat hidup berdemokrasi, berbudi pekerti yang luhur, sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warga Negara Indonesia serta memiliki rasa tanggung jawab yang besar akan kemajuan bangsa dan Negara Indonesia di masa depan

AIU1102	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini adalah mata kuliah pengembangan kepribadian bahasa Indonesia. Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu (1) menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif); (2) menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan; (3) memanfaatkan kemahiran dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan diri sepanjang hayat. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan pendekatan komunikatif dan kontekstual melalui teknik diskusi, latihan, dan presentasi.
AAK2401	Entrepreneuership	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep umum kewirausahaan, peluang usaha baru, motivasi berprestasi, pengenalan diri dan lingkungan, kebersamaan dan etika bisnis, waralaba dan pemasaran langsung dan pengembangan kewirausahaan.

2. Mata Kuliah Fakultas

Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
AIK1105	Pengantar Pendidikan	2	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep landasan dan landasan pendidikan, konsep manusia, konsep pendidikan, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis pendidikan, landasan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan, dan landasan yuridis pendidikan.
AIK1104	Perkembangan Peserta Didik	2	Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik mempelajari teori, konsep, kaedah psikologi yang diterapkan dalam kegiatan pendidikan khususnya belajar dan pembelajaran di sekolah dan luar sekolah yang meliputi pengertian psikologi, perlunya mempelajari psikologi bagi pendidik, aspek-aspek psikologi manusia, konsep dasar

			pertumbuhan dan perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik remaja dan aplikasinya dalam pendidikan, karakteristik pertumbuhan dan perkembangan fisik, intelektual, kreativitas, bakat, bahasa, emosi, sosial, moral, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual, kemandirian remaja dan upaya mengatasinya, serta pengaruh keluarga, sekolah, masyarakat terhadap perkembangan remaja.
AIK3602	2. Strategi dan Inovasi Pembelajaran	2	Selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan pengetahuan yang mendalam mengenai strategi, pendekatan, metoda, dan model-model pembelajaran paud
GIP3101	Manajemen Berbasis Sekolah	2	Perkuliahan ini membahas tentang pengamatan terhadap permasalahan mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, dan alternatif solusi dan pengambilan keputusan berdasarkan hasil pengamatan
AIK2401	Desain Konten Digital	2	Mata kuliah ini mempelajari berbagai teknik memilih teknologi dalam kelas secara digital, menerapkan konsep-konsep manajerial dalam pengelolaan kelas, melakukan penilaian terhadap performa siswa dalam kelas digital.
AIK3604	Microteaching	2	Perkuliahan ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/ lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi <i>micro teaching</i> meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.
AIK3605	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	Perkuliahan ini merupakan mata kuliah praktik meliputi observasi kelas dan administrasi sekolah di sekolah-sekolah yang ditunjuk oleh fakultas.

3. Mata Kuliah Program Studi Bidang Ilmu

Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
AIK1101	Konsep Dasar PAUD	3	Mata kuliah ini membahas tentang garis besar PAUD, hakikat, pengertian, fungsi, sejarah, landasan, teori-teori, perkembangan anak usia dini, hakikat belajar anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, asesment dalam PAUD, model-model pembelajaran, lingkungan belajar, dan kelembagaan PAUD
AIK1204	Psikologi Perkembangan AUD	AIK1204	Mata kuliah ini Mengkaji berbagai konsep dan teori psikologi perkembangan anak 0-3 tahun berkaitan dengan teori kognitif, teori bahasa, teori fisik motorik, teori sosial emosional dan teori seni, karakteristik dan tahapan perkembangan anak, prinsip-prinsip perkembangan anak, dan praktek pemberian stimulasi yang tepat, serta evaluasi perkembangan pada anak
AIK1102	Pengembangan Nilai Agama Dan Moral	3	Mata Kuliah Metode Pengembangan Moral dan Agama dengan bobot 3 SKS, mata kuliah ini membekali mahasiswa (guru/ calon guru) sejumlah pengetahuan tentang pendekatan dan metode yang berkaitan dengan pengembangan moral dan nilai-nilai Agama pada anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan metode pengembangan moral dan nilai- nilai Agama pada anak antara lain; pola orientasi moral anak , tahapan perkembangan moral anak AUD, desonansi moral, berbagai pendekatan dalam pengembangan moral bagi anak AUD, pengembangan nilai-nilai keagamaan anak AUD, ruang lingkup pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD dan macam- macam pendekatan pengembangan nilai- nilai keagamaan, praktek menstimulasi perkembangan nilai agama dan moral serta melakukan observasi bidang perkembangan nilai agama dan moral serta menyusun laporan observasi dan melakukan assesment bidang Nilai agama dan moral AUD.

AIK1202	Pengembangan Bahasa Untuk AUD	2	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat perkembangan bahasa untuk AUD, tujuan dan fungsi pengembangan kemampuan berbahasa, aspek- aspek kemampuan berbahasa, pengembangan kemampuan berbahasa, proses perolehan kemampuan berbahasa, strategi dan metode pengembangan kemampuan berbahasa anak secara terpadu, aktivitas pengembangan Bahasa bagi anak usia dini
AIK1106	Bahasa Inggris AUD	2	Pada perkuliahan ini dibahas dasar-dasar teori perkembangan bahasa dan pemerolehan bahasa bagi anak usia dini, metode mengenalkan anak pada bahasa inggris, membuat <i>lesson plan</i> pengenalan bahasa inggris pada anak, pengembangan sumber belajar dan media dalam pengenalan Bahasa Inggris bagi anak usia dini, cara menggunakan metode mengenalkan Bahasa Inggris pada anak usia dini diantaranya mengajarkan bunyi, kosa kata, mendengar, dan percakapan sederhana dalam kehidupan sehari-hari, aplikasi pembelajaran melalui <i>games</i> , <i>songs</i> , dan <i>stories</i> , penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Inggris, penggunaan <i>classroom language</i> , serta permasalahan yang terdapat dalam <i>Teaching English to Young Learners</i> (TEYL).
AIK1103	Pengembangan Fisik Motorik	3	Mata kuliah ini mendeskripsikan konsep dan keterampilan fisik- motorik anak usia dini, tahapan perkembangan fisik dan motorik anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik dan motorik anak usia dini, model pengembangan dan metode dalam stimulasi perkembangan fisik dan motorik anak usia dini, penanganan kesulitan belajar motorik dan terapi bermain, analisis sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pengembangan fisik motorik anak usia dini, aktivitas dan permainan fisik dan motorik bagi anak usia dini, serta <i>assesment</i> dan evaluasi fisik- kemampuan motorik anak usia dini.
AIK1203	Pengembangan Sosial Emosional Untuk AUD	3	Mata kuliah ini membahas tentang kemampuan dalam menerapkan berbagai strategi untuk mengembangkan sosial emosional anak usia

			dini. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengkaji berbagai pendekatan dan metode yang berkaitan dalam pembentukan perilaku anak usia dini seperti perkembangan sosial emosional pada anak usia dini, karakteristik perkembangan sosial emosional anak usia dini, keterkaitan perkembangan sosial emosional dengan perkembangan lainnya, faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial dan emosional anak, pentingnya sosial emosional anak usia dini, prinsip perkembangan sosial emosional anak, strategi pengembangan sosial dan emosional pada anak usia dini, cara mengevaluasi perkembangan sosial emosional di usia dini dan permasalahan sosial emosional pada anak usia dini.
AIK1201	Pengembangan Kognitif Untuk AUD	3	Mata kuliah ini mendalami mengenai konsep dasar dan teori pengembangan kognitif, tahap perkembangan kognitif anak usia dini, kreativitas, dan bahasa anak usia dini. Dalam perkuliahan ini juga dibahas perkembangan kognitif anak usia 0 hingga 8 tahun dan stimulasinya.
AIK2301	Kesehatan Dan Gizi AUD	2	Mata kulia ini membahas konsep dasar bahan makanan, pengolahan, dan pemilihan bahan makanan, kebutuhan makan sehari anak usia dini gizi seimbang, pencernaan, metabolisme makanan dan Pendidikan gizi di Lembaga PAUD, ciri khas anak dari sudut pandang medis yang meliputi konsep dasar tumbuh kembang anak, anatomi dan fisiologi dasar, serta mengenal berbagai penyakit menular dengan mengutamakan proses pencegahan/imunisasi.
AIK3506	Perspektif Kebijakan PAUD secara Lokal dan Global	2	Mata kuliah ini membahas tentang peraturan perundang-undangan dan ketentuan-ketentuan terkait dengan pelaksanaan pendidikan anak usia dini dan analisis implementasi kebijakan pada bidang PAUD baik secara lokal, maupun global sebagai bentuk peningkatan mutu sebuah Lembaga PAUD.
AIK4706	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	Mata kuliah ini membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan anak berkebutuhan

			husus, dengan pokok bahasan ;konsep dasar Anak Berkebutuhan khusus, konsep pendidikan inklusi, tujuan dan keistimewaan pendidikan inklusi, perkembangan pendidikan anak berkebutuhan khusus di Indonesia, karakteristik anak berkebutuhan kusus, model dan metode pembelajarannya, bimbingan anak berkebutuhan khusus, pengenalan autism dan hiperaktif beserta layanannya, konsep cerdas istimewa dan konsep bakat istimewa
AIK2305	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak*	2	Melalui mata kuliah ini dibahas hakikat permasalahan anak, konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan anak yang meliputi pengertian pertumbuhan dan perkembangan, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan dan aspek-aspek perkembangan anak usia dini. Selanjutnya dibahas konsep tentang asesmen/penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini dan dilakukan praktek penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini
AIK3505	Research Issues in ECE	2	Mata kuliah ini mengkaji berbagai jurnal PAUD yang bereputasi Nasional maupun internatioal, esensi dan konsep Analisis Jurnal PAUD, sistematika penulisan Jurnal PAUD, sitasi/pengutipan referensi jurnal PAUD, praktek Analisis Jurnal dengan memilih berdasarkan 6 aspek bidang pengembangan di PAUD , praktek merancang artikel PAUD, Laporan analisis Jurnal PAUD
AIK4704	Supervisi PAUD*	3	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep supervisi Pendidikan TK, prinsip-prinsip supervisi PAUD, teknik-teknik supervisi PAUD, pengembangan program supervisi PAUD, Langkah-langkah seuperisi, cara-cara menilai kinerja supervisi PAUD dan kriterianya.
AIK2404	Statistika Penelitian	3	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar statistik deskriptif dan inferensial, Skala Pengukuran data, ukuran tendensi sentral (mean, median, modus), teknik pengolahan dan penyajian data (grafik, diagram) dan ukuran variasi (rentang, rentang, antar kuartil, rata-rata simpangan,

			simpangan baku dan varians); Statistik inferensial, meliputi: konsep statistik parametrik dan non-parametrik, probabilitas dan distribusinya, Distribusi normal baku, uji persyaratan statistik parametrik (normalitas, homogenitas varians, linearitas regresi), uji perbedaan dua rerata, uji korelasi dan determinasi, ANAVA sederhana satu arah, Uji Kruskal Walls, Korelasi rank Spearman, uji tanda, uji Wilcoxon dan Mann-Whitney, dan Pengolahan data dengan computer (SPSS).
AIF4801	Skripsi	6	Penulisan karya tulis ilmiah resmi akhir seorang mahasiswa dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini sebagai bukti kemampuan akademik mahasiswa dalam melakukan riset penelitian pada bidang keahlian PAUD.
AIK2409	Permainan Tradisional	2	Mata kuliah ini mengkaji berbagai teori maupun praktik permainan tradisional yang ada di Sumatera Selatan meliputi: hakikat permainan tradisional, kesesuaian permainan dengan perkembangan anak usia dini, berbagai jenis-jenis permainan tradisional di berbagai daerah di Indonesia
AIK3502	Nerosains Dalam Pembelajaran AUD	2	Mata kuliah ini akan dipelajari hal-hal yang berkaitan dengan belajar dalam pendekatan neurologis, pandangan ahli neurologi, struktur dan fungsi otak, fungsi belahan otak bagian kanan dan kiri, system sensori dan perkembangan manusia, perkembangan perseptual motoric, proses belajar berbasis fungsi otak, fungsi belahan otak dan perkembangan Bahasa, kaitan otak dengan Bahasa, perbedaan otak pria dan otak wanita, dan analisis perkembangan anak usia dini dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis pendekatan neurologis.
AIK2403	Pengembangan Bakat Dan Kreatif Untuk AUD	3	Perkuliahan ini dibahas tentang Hakikat Kreativitas pada AUD, pentingnya kreativitas pada AUD, fenomena aktivitas anak di berbagai suku dan bangsa, strategi kreativitas, aktivitas <i>art and craft</i> pada anak usia dini, berkreasi dengan kertas dan barang bekas, berkreasi

			dalam menyusun program dan seting kelas tematik
AIK2304	Dasar-Dasar Kurikulum PAUD	3	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum PAUD. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru anak usia dini dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang hakikat PAUD, hakikat kurikulum PAUD yang meliputi landasan, komponen, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAUD; standar kompetensi PAUD, makna dan prinsip pembelajaran di PAUD, berbagai model dan metode pembelajaran di PAUD; pengelolaan pembelajaran di PAUD; dan penilaian pembelajaran di PAUD; mengkaji kondisi pengembangan PAUD unggulan yang ada di sekitarnya, mengkaji peran dan tanggung jawab guru dalam pengembangan kurikulum PAUD.
AIK2306	Pengembangan APE	3	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diberikan pada program S-1 PG-PAUD. selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memahami konsep, prinsip, dan prosedur pengembangan media dan APE untuk anak PAUD yang meliputi tahap perencanaan/ desain, pembuatan, pemanfaatan, pemeliharaan, pengelolaan, evaluasi penelitian media dan APE PAUD dan mampu mempraktekannya untuk meningkatkan pembelajaran PAUD. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep media dalam pembelajaran PAUD, klasifikasi media, prosedur pemilihan media, identifikasi kebutuhan media, perancangan. Desain media sederhana dan alat permainan edukatif di PAUD, evaluasi media, pusat media (media center) di PAUD, dan pengembangan pusat media (media center) di PAUD
AIK4704	Supervisi PAUD*	3	Matakuliah ini membahas tentang konsep penilaian perkembangan fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan moral anak usia dini yang mencakup: Menentukan objek asesmen fisik-motorik AUD
AIK3603	Evaluasi Pembelajaran	3	ata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya

			adalah konsep-konsep teoretis dan praktis evaluasi pendidikan yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penilaian pendidikan, (2) penilaian otentik dalam konteks PAUD, (3) standar perkembangan belajar PAUD, (4) konsep observasi dalam penilaian pembelajaran PAUD, (5) ragam dan pelaksanaan penilaian dalam konteks PAUD, dan (6) pelaporan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.
AIK2303	Metodologi Penelitian	3	Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan anak usia dini pada akhir masa studi dan kelak pada saat bekerja di lingkungan persekolahan
AIK1205	Bermain Dan Permainan	3	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep belajar melalui bermain, manfaat, dan bentuk aktivitas bermain bagi anak usia dini. Isi pokok mata kuliah meliputi: pengantar konsep dan teori bermain, bermain dan perkembangan anak, perkembangan dan jenis bermain, permainan, kegiatan bermain di dalam dan di luar ruangan, lingkungan dan alat bermain, kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

4. Mata Kuliah Program Studi Pedagogi

Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
AIK2406	Pengembangan Seni Drama untuk AUD	2	Mata kuliah ini membahas mengenai definisi <i>stroy telling</i> , tujuan, 3 <i>generic structure story telling (orientation, complication, resolution)</i> , hal penting dalam <i>story telling</i> (kontak mata,

			gerak tubuh, suara, kecepatan, media). Mensimulasikan paktek <i>story telling</i> bagi anak usia dini. Selain itu membahas mengenai mendongeng, sejarah dan perkembangan dongeng, jenis-jenis dongeng, manfaat dongeng, proses mendongeng, tahapan mendongeng, teknik dlam mendongeng, pihak yang terlibat dalam mendongeng, mendongeng di perpustakaan dan taman baca, kaitan mendongeng dan minat baca anak usia dini, simulasi praktek mendongeng bagi anak usia dini.
AIK4705	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	2	Mata kuliah ini membahas tentang fungsi dan peran keluarga, perubahan dalam keluarga, pola asuh: dimensi, karakteristik dan pengaruhnya terhadap perkembangan dan pembelajaran anak, berbagai bentuk kekerasan pada anak, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh, media terstruktur keluarga, sosial-ekonomi, kompetensi orangtua dalam membantu perkembangan dan pembelajaran anak
AIK2405	Keterampilan Presenter	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan membahas baik teori maupun praktek tentang berbagai keterampilan yang perlu dimiliki seorang presenter meliputi: public speaking, dasar-dasar jurnalistik, kemampuan membaca, berpikir kritis, wawasan luas, mengikuti isu yang sedang trend, keterampilan mudah beradaptasi, profesional dalam bertutur, berpakaian dan bersikap, meningkatkan motivasi belajar yang tinggi, cara berpenampilan sopan dan menarik.
AIK3601	Perencanaan Pembelajaran	3	Mata kuliah ini memberi pengetahuan tentang hakikat perencanaan pembelajaran (pengertian, tugas, manfaat dan kriteria perencanaan pembelajaran), model-model perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, dan aplikasi penyusunan perencanaan pembelajaran anak usia dini.
AIK3602	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	2	Mata kuliah ini mengkaji mengenai hakikat dan jenis-jenis strategi pembelajaran, metode

			dan model pembelajaran, pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran pada anak usia dini, serta keterampilan mengajar anak usia dini
--	--	--	---