



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



BUKU KURIKULUM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
2021-2026**



**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
2021-2026**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan Dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang dapat dilaksanakan dan diselesaikan. Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada seluruh anggota tim penyusun yang telah menyiapkan materi dan mengorganisasikannya sehingga menjadi dokumen kurikulum program studi.

Sesuai dengan visi Universitas PGRI Palembang yaitu menjadi lembaga yang unggul yang mampu menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, mandiri dan memiliki nilai kejuangan maka upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi keniscayaan yang harus terus dilakukan. Peningkatan mutu pendidikan memerlukan adanya kurikulum yang mantap berorientasi pada kebutuhan pasar kerja ke depan, tanggap terhadap kemajuan IPTEKS dan selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Penyusunan kurikulum ini disesuaikan dengan kondisi Universitas serta aktualisasi kemampuan profesional dosen dalam pengembangan kurikulum. Untuk itu kurikulum ini perlu selalu disempurnakan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tuntutan kebutuhan masyarakat. Besar harapan kami bahwa kurikulum ini dapat digunakan oleh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dimanfaatkan oleh stakeholder lainnya dalam pembinaan penyelenggaraan pendidikan.

Palembang, September 2020

Tim Penyusun Kurikulum

HALAMAN PENGESAHAN DOKUMEN KURIKULUM MBKM 2021
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



Disahkan oleh,
Dekan FKIP,

Ketua Program Studi,
Pendidikan PGSD

Prof. Dr. Dessy Wardiah, M. Pd. CIQaR. Arief Kuswidyanarko, M. Pd.



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

"TERAKREDITASI B"

Berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 85/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020

Jl. Jend. A.Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang Telp. (0711) 510043 Fax. (0711) 514782

Website : www.univpgri-palembang.ac.id Email : admin@univpgri-palembang.ac.id

KEPUTUSAN

REKTOR UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

NOMOR : 2404 /R.E.11 /UNIV-PGRI/2021

TENTANG

PENGESAHAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) TAHUN 2021

REKTOR UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

- Menimbang : a. bahwa sehubungan dengan proses pembelajaran diperlukan kurikulum sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran;
- b. bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan keputusannya.
- Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen.
 5. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
 6. Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 diperbaharui dengan Permendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
 8. Statuta Universitas PGRI Palembang berdasarkan Keputusan YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 541.a/C.1/YPLP PT-PGRI/2017 tanggal 04 Nopember 2017.
 10. Keputusan Ketua YPLP-PT PGRI No.582/C.1/YPLP PT-PGRI/2017 Tanggal 23 Nopember 2017 tentang Pengangkatan Rektor Universitas PGRI Palembang Masa Bakti 2017-2021.
- Memperhatikan : Kegiatan Workshop Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka tanggal 16-17 Juli 2021

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN : PENGESAHAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA TAHUN 2021**
- PERTAMA** : Mengesahkan Kurikulum Merdeka belajar Kampus Merdeka Tahun 2021 sebagaimana dokumen kurikulum yang terdapat dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- KEDUA** : Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tahun 2021 ini mulai dilaksanakan bagi mahasiswa baru Tahun Akademik 2021/2022.
- KETIGA** : Segala biaya yang ditimbulkan akibat diberlakukannya kurikulum Tahun 2021 ini dibebankan kepada anggaran Universitas PGRI Palembang.

KEEMPAT : Dengan terbitnya keputusan ini, maka keputusan yang berhubungan dengan kurikulum sebelumnya tetap berlaku untuk mahasiswa angkatan 2019/2020 sampai mahasiswa menyelesaikan studi. Keputusan ini mulai berlaku sejak ditandatangani, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palembang

Pada tanggal : 11 Agustus 2021

Rektor,



Dr. H. Bukman Lian, M.M., M.Si., CIQaR

TembusanYth.:

1. Ketua YPLP-PT PGRI Prov. Sumatera Selatan
2. Ketua Senat Universitas PGRI Palembang;
2. Para Wakil Rektor;
3. Para Dekan Fakultas
4. Kepala Penjaminan Mutu
5. Kepala Biro Administrasi Akademik dan Mahasiswa
6. Para Ketua Program Studi
7. Kasubbag Arsip

LAMPIRAN . SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Nomor : 2404 /R.C.2/Univ-PGRI/2021

Tanggal : 11 Agustus 2021

**DAFTAR DOKUMEN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

NO	PROGRAM STUDI	KETERANGAN
1	Pendidikan Bahasa Inggris	1 eksemplar
2	Pendidikan Bahasa Indonesia	1 eksemplar
3	Pendidikan Matematika	1 eksemplar
4	Pendidikan Fisika	1 eksemplar
5	Pendidikan Sejarah	1 eksemplar
6	Pendidikan Akuntansi	1 eksemplar
7	Pendidikan Geografi	1 eksemplar
8	Bimbingan Konseling	1 eksemplar
9	PG PAUD	1 eksemplar
10	PGSD	1 eksemplar
11	Pendidikan Jasmani	1 eksemplar
12	Pendidikan Seni Pertunjukan	1 eksemplar
13	Pend. Vokasional Teknologi Otomotif	1 eksemplar
14	Manajemen	1 eksemplar
15	Akuntansi	1 eksemplar
16	Bisnis Digital	1 eksemplar
17	Biologi	1 eksemplar
18	Fisika	1 eksemplar
19	Sains Lingkungan	1 eksemplar
20	Teknik Elektro	1 eksemplar
21	Teknik Kimia	1 eksemplar
22	Teknik Sipil	1 eksemplar
23	Ilmu Perikanan	1 eksemplar

Palembang, 11 Agustus 2021

Rektor,



Dr. H. Bukman Lian, M.M., M.Si, CIQaR



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Aji Suta, 3, Palembang, Sumatera Selatan 30132, Indonesia
Telp: (0711) 513791 Fax: (0711) 513791 E-mail: box@unwipi.palembang.ac.id

KEPUTUSAN

**DEKAN FKIP UNIVERSITAS PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA (PGRI) PALEMBANG
NOMOR : 2815.A/E.11/FKIP/UNIV-PGRI/2020**

tentang

PENGESAHAN PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) TAHUN 2021

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang

- | | |
|----------------------|--|
| Menimbang | : a. bahwa sehubungan dengan proses penyusunan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka diperlukan pedoman sebagai dasar penyusunannya;
b. bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu ditebitkan keputusannya. |
| Mengingat | : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen.
5. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
6. Kemenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 diperbaharui dengan Permendikbud RI Nomor 3 tahun 2020 tentang standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
8. Statuta Universitas PGRI Palembang berdasarkan Keputusan YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 541.a/C.1/YPLP PT-PGRI/2017 tanggal 04 Nopember 2017.
9. Keputusan Ketua YPLP PT-PGRI No.582/C.1/YPLP PT-PGRI/2017 Tanggal 23 Nopember 2017 tentang Pengangkatan Rektor Universitas PGRI Palembang Masa Bakti 2017-2021.
10. Keputusan Ketua YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan No : 001.b.2/C.1/YPLP PT-PGRI/2018 tanggal 02 Januari 2018, tentang pengangkatan Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang. |
| Memperhatikan | : Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Palembang Nomor: 0613/R.A.7/Univ.PGRI/2020 tentang Penyelenggaraan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Lingkungan Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2021. |

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN** : PENGESAHAN PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) TAHUN 2021.
- Pertama** : Mengesahkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tahun 2021.
- Kedua** : Pedoman Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tahun 2021 ini digunakan sebagai dasar penyusunan kurikulum.
- Ketiga** : Segala biaya yang ditimbulkan akibat diberlakukannya kurikulum Tahun 2021 ini dibebankan kepada anggaran Universitas PGRI Palembang.
- Keempat** : Dengan diterbitkannya keputusan ini, maka keputusan yang berhubungan dengan Pedoman Penyusunan kurikulum sebelumnya tetap berlaku untuk kurikulum sebelumnya. Keputusan ini mulai berlaku sejak ditandatangani, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Palembang :
Pada Tanggal : 16 Juni 2020

Ditandatangani :
Drs. Dessy Wardiah, M.Pd., CIQaR

Tembusan Yth :

1. Ketua YPLP-PT PGRI Sumatera Selatan di Palembang
2. Rektor Universitas PGRI Palembang
3. Wakil Dekan I, II, III FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Kabag Akademik
5. Kabag TU FKIP Universitas PGRI Palembang
6. Ketua Program Studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Palembang
7. Arsip

Lampiran VII : SK PENGANGKATAN TIM PERUMUSAN DAN PENGEMBANGAN
KURIKULUM KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI

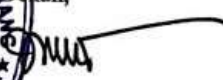
Nomor : /E.11/FKIP/UNIV-PGRI/2020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- | | |
|-----------------------------------|--|
| I. Penaschat | : Dr. H. Bukman Lian, M.M. M.Si.
Dr. Yasir Arafat M. M. (Wakil Rektor 1) |
| II. Pengarah | : Dr. Dessy Wardiah M. Pd. (Dekan FKIP)
Patricia. H. M. Lubis, Ph. D (Wakil Dekan 1 FKIP) |
| III. Penanggung Jawab | : 1. Arief Kuswidyankarko, M. Pd.
2. Aldora Pratama, M. Pd. |
| IV. Tim Penyusun
Ketua Anggota | : Murjainah, M. Pd.
1. Adrianus Dedy, S. Fil. M. M.
2. David Budi Irawan, M. Pd.
3. Novianti, M. Pd.
4. Sunedi, M. Pd. |
| V. Sekretariat | : 1. Susanti Faipri Selegi, M. Pd.
2. Marleni, M. Pd.
3. Treny Hera, M. Pd.
4. Mega Prasrihammi, M. Pd. |
| VI. Pakar | : 1. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd.
2. Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd.
4. Tanzimah, M. Pd. |
| VII. Alumni | : 1. Ongki Oktariadi, S. Pd.
2. Selfa Anindita, S. Pd.
3. Arsy Asyifah, S. Pd.
4. Afikah Putri, M. Pd. |
| VIII. Pengguna Lulusan | : 1. Alif Ramadhan, M. Pd.
2. Mutiara, M. Pd.
3. Alia, M. Pd. |
| IX. Mahasiswa | : 1. Fathur Rozikin
2. Siti Fatimah Hadi
3. Rizqa Maharani
4. Putri Hartini
5. Henny Risnawati
6. Inez Tazkiah |



Ditetapkan di: Palembang
Pada Tanggal : 30 Juli 2020

Dekan,

Dr. Dessy Wardiah, M. Pd.



A. Identitas Program Studi

1	Nama/Kode	Pendidikan Guru Sekolah Dasar / 143
2	Izin Pendirian	Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Palembang didirikan pada tahun 2006 (No SK Pendirian 3400/D/T/2006 dan Izin Operasional 121/D/T/K-11/2010)
3	Izin Operasional	Izin Operasional Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang didasarkan pada Surat Keputusan (SK) No. 121/D/T/K-11/2010
4	Akreditasi	“B” Ditetapkan dalam Keputusan BAN-PT No. 1954/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2019,, Tanggal 12 Juni 2019. Masa berlaku Akreditasi Sampai Dengan Tanggal 12 Juni 2024.
5	Deskripsi	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merupakan jurusan yang berfokus untuk mendidik mahasiswa/I menjadi Guru Sekolah Dasar yang ada dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang. Program studi ini, menyelenggarakan pendidikan guru sekolah dasar dengan tujuan menghasilkan lulusan dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar , bahkan tingkat tinggi dengan kualifikasi sarjana pendidikan (S1) yang kompeten dalam bidang guru sekolah dasar dan mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar guru SD untuk peningkatan kinerja Organisasi Profesi Guru maupun Non-Guru”.
6	Visi	Visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2027 menghasilkan sarjana Program Studi Guru Sekolah Dasar yang unggul, berdaya saing, dan berkarakter serta berperan aktif dalam bidan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7	Misi	Berdasarkan visi tersebut, maka misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah : 1. Sarjana yang unggul, berdaya saing, dan memiliki nilai-nilai karakter kePGRIan dalam memenuhi kebutuhan guru SD. 2. Menyelenggarakan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat di

		bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 4. Menjalini kerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Guru.
8	Tujuan	Tujuan program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah; 1. Menghasilkan lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul, professional dan berdaya saing dengan kompetensi; a. Memiliki wawasan, sikap, dan terampil dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar. b. Menguasai materi dan media pembelajaran di SD yang berbasis teknologi pembelajaran untuk mendorong pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. 2. Menghasilkan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang mampu mendorong dan memberi kontribusi kepada masyarakat di bidnag Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 4. Memantapkan kerjasama yang berkesinambungan untuk mendukung pemerataan pendidikan dasar.

B. Evaluasi kurikulum dan *tracer study*

Upaya yang dilakukan untuk mewujudkan visi dan misi di atas adalah dengan melakukan pembaharuan / rekonstruksi kurikulum. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, bahwa kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan. Pembaruan kurikulum juga dilakukan dalam upaya menyesuaikan dengan dinamika kehidupan termasuk perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam pengembangannya, kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi serta seni dan berlandaskan nilai kejuangan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar diharapkan menghasilkan lulusan yang kompeten dibidang pendidikan guru sekolah dasar, maka dari itu perlu diadakannya kegiatan yang bisa mendukung terciptanya lulusan tersebut dengan menyusun dan mengevaluasi kurikulum di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan mengikutsertakan peran serta MGMP, alumni dan pengguna alumni dalam bentuk tracer study yang dibuat berdasarkan sistem dalam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Palembang, dengan rincian sebagai berikut:

Pelaksanaan Tracer Study dilakukan bersamaan dengna melibatkan seluruh sivitas akademika agar tidak otoriter dan tingkat partisipasinya tinggi. Proses pengambilan keputusan dilakukan dengan mempertimbangkan masukan dari dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Ketua Program studi menumbuhkan budaya kerjasama yang baik untuk saling mengoreksi, melengkapi, dan mendukung bersama semua sivitas akademika untuk berpartisipasi aktif pada pelaksanaan program kerja melalui komunikasi intensif baik pada rapat rutin, aplikasi Whatsapp, email, dan telepon.

Tracer study dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut: Pertemuan rutin tahunan Alumni untuk saling bertukar informasi dan pengetahuan yang berhubungan kegiatan pendidikan sekaligus lowongan pekerjaan. Mengadakan wawancara, kunjungan dalam pertemuan MGMP Guru Sekolah Dasar kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelusuran lulusan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar juga dilakukan melalui sosial media seperti Whatsapp, BBM dan Facebook dengan memasukan alumni pada group sosial media. Mengadakan seminar nasional dengan mengundang alumni, stakeholder dan pengguna alumni. Di sela kegiatan tersebut angket disebarakan yang bertujuan untuk mendapatkan masukan-masukan tentang program studi dan juga untuk meminta pendapat dan saran tentang perkembangan pembelajaran Guru Sekolah Dasar yang terkini serta hal-hal yang diperlukan stakeholder.

FGD Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan mengundang Alumni, Pengguna Alumni, Mitra, Kaprodi dilingkungan Universitas PGRI Palembang, Perhimpunan Profesi Pendidik Guru Sekolah Dasar Indonesia (P3GI). Proses yang dilakukan untuk memperoleh data tracer study tahap pertama pengisian kuesioner baik cetak maupun online melalui pertemuan rutin tahunan sehingga memperoleh data informasi pekerjaan

para lulusan, dan kinerja lulusan oleh pihak pengguna lulusan. Langkah kedua melakukan kunjungan dalam pertemuan MGMP Guru Sekolah Dasar kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Langkah ketiga melalui sosial media seperti Whatsapp, BBM dan Facebook dengan memasukkan alumni pada group sosial media kepada lulusan yang berdomisili jauh dari Universitas PGRI Palembang.

C. Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum

Dasar hukum dilakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301)
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586).
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 5336).
4. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 5500).
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831).
7. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47)
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2023 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49).
10. Keputusan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 123/M/KPT/2019 tentang Magang Industri dan Pengakuan Satuan Kredit Semester, Magang industri untuk Program Sarjana dan Sarana Terapan.
11. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 754/P/2020 tentang IKU PTN dan LLDikti di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020.
12. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

13. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka
14. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020.
15. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era industri 4.0 untuk Mendukung 104 Merdeka Belajar- Kampus Merdeka Tahun 2020.
16. Petunjuk Teknis Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Indonesia Edisi ke-1
17. SK Mendiknas RI Nomor 97/D.O/ Tahun 2000 tanggal 9 Juni 2000 tentang Perubahan bentuk STKIP PGRI Palembang menjadi Universitas PGRI Palembang di Palembang. Dapat diakses padalink <https://univpgri-98palembang.ac.id/sejarah-universitas/>
18. SK Mendikbud Riset dan Teknologi RI Nomor: 53/E/O/2022 tanggal 23 Februari 2022 tentang Perkumpulan PGRI RI sebagai Badan Penyelenggara Universitas PGRI Palembang di Kota Palembang
19. Buku Pedoman Akademik SK Rektor No: 3361/R.G.7/Univ.PGRI/2021
20. Keputusan Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia No: 40a/Kep/PB/XXII/2022 tentang Statuta Universitas PGRI Palembang
21. Peraturan Rektor Nomor 10129/R.A.29/UNIV.PGRI/2022 tentang Perencanaan, Penyusunan Penilaian dan Perbaikan Kurikulum MBKM Universitas PGRI Palembang
22. Peraturan Rektor Nomor 10133/R.A.49/UNIV.PGRI/2022 tentang Pengembangan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Universitas PGRI Palembang
23. Peraturan Rektor Nomor 10130/R.A.49/UNIV.PGRI/2022 tentang Pelaksanaan dan Pemantauan Pembelajaran Program Studi di Universitas PGRI Palembang
24. Peraturan Rektor Nomor 10131/R.A.49/UNIV.PGRI/2022 tentang Penilaian Pembelajaran Program Studi di Universitas PGRI Palembang
25. Surat Keputusan Rektor Universitas PGRI Palembang No. 3887/R.G12/Univ.PGRI/2022 Tentang Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pembelajaran Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas PGRI Palembang.

D. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Rumusan Sikap

Setiap lulusan program pendidikan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

Lingkup Kompetensi KKNi	Capaian Pembelajaran	
Aspek Sikap	CP-S1	Bertakwa kepada Tuhan Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CP-S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	CP-S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

	CP-S4	Berperan sebagai warga Negara yang abngga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara, bangsa dan mendukung perdamaian negara
	CP-S5	Menghargai dimensi spasial, keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan serta pendapat/temuan orisinil orang lain
	CP-S6	Bekerja sma dan memiliki kepekaan social, serta kepedulian terhadap lingkungan
	CP-S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CP-S8	Menginternalisasi nilai norma dan etika kademik
	CP-S9	Menunjukkan dikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CP-S10	Mengintergrasikan semangat kemandirian, kejuangan dan wirausaha

E. RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

KODE	CPL PRODI (CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI
CP-KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
CP-KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
CP-KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
CP-KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
CP-KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
CP-KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
CP-KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada

	pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
CP-KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;dan
CP-KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

F. RUMUSAN PENGUASAAN PENGETAHUAN

CP-PA1	Menguasai pengetahuan mengenai deskripsi, dinamika, Saling ketergantungan gejala kebumihan atmosfer, hidrosfer, litosfer, pedosfer, dan antroposfer.
CP-PA2	Menguasai konsep dan teknik analisa keruangan, kelingkungan dan kewilayahan
CP-PB1	Menguasai konsep dan deskripsi prosedur pemanfaatan data pengideraan jauh, data survei dan data sekunder lainnya dalam pembuatan peta digital menggunakan aplikasi sistem informasi Guru Sekolah Dasars.
CP-PB2	Menguasai hasil aplikasi Sistem Informasi Guru Sekolah Dasars untuk kepentingan pembelajaran
CP-PB3	Menguasai hasil riset pengetahuan Guru Sekolah Dasars untuk mengembangkan materi ajar bidang Guru Sekolah Dasar
CP-PB4	Menguasai konsep, teori dan aplikasi ilmu pedagogik untuk bidang Guru Sekolah Dasar
CP-PB5	Menguasai prinsip psikologi peserta didik dan perkembangan peserta didik melalui pembelajaran Guru Sekolah Dasar
CP-PB6	Menguasai pengembangan media dan sumber pembelajaran Guru Sekolah Dasar

G. RUMUSAN KETERAMPILAN KHUSUS

CP-KKA1	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkanIPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)
---------	--

CP-KKA2	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)
CP-KKA3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Sekolah Dasar serta keilmuan Guru Sekolah Dasar untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)
CP-KKA4	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler dan ekstra kurikuler melalui pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan bermacam sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK, dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu
CP-KKA5	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran Guru Sekolah Dasar dengan menggunakan Peta
CP-KKA6	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam pengelolaan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawab dan mengevaluasi aktivitas secara komprehensif
CP-KKA7	Mampu membuat peta untuk menyajikan materi pembelajaran serta menggunakan sebagai media pembelajaran
CP-KKB1	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas dan penelitian pendidikan



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (GRADUATE LEARNING OUTCOMES)

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Jenjang : S1

A. Profil Lulusan

1. Pendidik Sekolah Dasar: di SD yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Peneliti Sekolah Dasar: yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar
3. Praktisi Sekolah Dasar: di SD yang berperan sebagai pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

B. Capaian Pembelajaran

1. Sikap
 - a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
 - b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 - c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
 - d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
 - e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
 - f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. memiliki kejujuran, integritas, serta loyalitas dalam bertindak;
- l. menunjukkan sikap dan perilaku anti korupsi;
- m. menunjukkan sikap sebagai seorang guru sekolah dasar.

2. Penguasaan Pengetahuan

- a. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan teori landasan pendidikan, pendidikan dasar, dan manajemen pendidikan, secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- b. menguasai konsep secara teoritis mata pelajaran Sekolah Dasar
- c. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan pengembangan kurikulum secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- d. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan tentang strategi secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- e. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan media pembelajaran secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- f. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan evaluasi pembelajaran secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- g. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan tentang perencanaan pembelajaran secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- h. menguasai konsep secara teoritis bidang pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan dan profesi kependidikan secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- i. menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya secara mendalam, sehingga mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural;
- j. menguasai konsep secara teoritis bidang guru sekolah dasar.

C. Keterampilan Khusus

1. mampu melakukan riset berkaitan dengan Sekolah Dasar
2. mampu melakukan riset tentang mata pelajaran dasar di sekolah dasar
3. mampu melakukan riset tentang guru sekolah dasar
4. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggungjawab;
5. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar;
6. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDp, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik;
7. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri;
8. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan;
9. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggugah artikel dalam laman perguruan tinggi;
10. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku

D. Keterampilan Umum

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
10. mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;
11. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;
12. mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;
13. mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian;
14. mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis; dan
15. mampu mengelola potensi diri dan lingkungan serta menjalin kerjasama untuk mendapat manfaat ekonomis.

SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

No.	KodeMK	NamaMataKuliah	JenisMataKuliah*			Jumlahsk s
			Teori	Praktikum	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Semester1						
1	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	V			2
2	AJU1102	Bahasa Indonesia	V			2
3	AJU1103	Ke-PGRI-an	V			2
4	AJP1101	Pengantar Pendidik	V			2
5	AJP1102	Perkembangan Peserta Didik	V			2
6	AJP1103	Pedagogik	V			2
7	AJK1101	Konsep Dasar Matematika SD	V			3
8	AJK1102	Konsep Dasar IPA SD	V			3
9	AJK1103	Pendidikan JAsmani Kesehatan & Rekreasi	v			2
Semester2						
1	AJU1201	Pendidikan Agama	V			2
2	AJU1202	Pendidikan Pancasila	V			2
3	AJP1201	Profesi Pendidikan	V			2
4	AJK1201	Konsep Dasar IPS SD	V			3
5	AJK1202	Konsep Dasar PKN SD	V			3
6	AJK1203	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	V			3
7	AJK1204	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan Berbasis Kearifan Lokal	V			2
8	AJK1205	Pendidikan Inklusi	V			3
Semester3						
1	AJK2301	Statistika Dasar	V			3
2	AJK2302	Strategi Belajar Mengajar SD	V			3
3	AJK2303	Media Pembelajaran Inovatif SD	V	V		3
4	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	V			2
5	AJK2305	Pembelajaran PKN SD	V			2
6	AJK2306	Pembelajaran IPA SD	V			2
7	AJK2307	Pembelajaran IPS SD	V			2

8	AJK2308	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	V			2
9	AJK2309	Pendidikan Seni Suara dan Musik	V	V		2
10	AJK2310	Sosio-Antropologi Pendidikan SD*	V			3
11	AJK2311	Psikologi Pendidikan SD*	V			
Semester 4						
1	AJF2401	Kewirausahaan	V			2
2	AJK2401	Komputansi Statistika Penelitian	V			2
3	AJK2402	Pengembangan Media Pembelajaran	V			3
4	AJK2403	Etnomatematika SD*	V			2
5	AJK2404	Pendalaman Materi PKN*	V			
6	AJK2405	Etnosains SD*	V			2
7	AJK2406	Pendalaman Materi IPS*	V			
8	AJK2407	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia*	V			2
9	AJK2408	Pendidikan Seni Tari dan Drama*		V		
10	AJK2409	Bahasa Inggris	V			2
11	AJK2410	Metodologi Penelitian SD	V			3
12	AJK2411	Bimbingan dan konseling SD	V			2
Semester 5						
1	AJK3520	Teori Pembekalan Magang	V			3
2	AJK3521	Pengantar Manajemen Magang	V			2
3	AJK3522	Perencanaan Program Magang	V			3
4	AJK3523	Pelaksanaan Magang			V	9
5	AJK3520	Seminar laporan hasil Magang			V	3
Semester 6						
1	AJK3601	Perencanaan Pembelajaran SD	V			2
2	AJK3602	Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD	V			3
3	AJK3603	Evaluasi Pembelajaran SD	V			2
4	AJK3604	Microteaching			V	3
5	AJK3605	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)			V	8
6	AJK3606	Laporan PLP			V	2

Semester 7						
1	AJF4701	Seminar Usul penelitian			V	2
2	AJK4701	Literasi Digital	V			3
3	AJK4702	Penulisan Karya Tulis Ilmiah			V	3
4	AJK4703	Inovasi Pendidikan	V			2
5	AJK4704	Pembelajaran Mulok	V			2
6	AJK4705	Penelitian Tindakan Kelas	V			2
Semester 8						
1	AJF4801	Skripsi	V		V	6
Totalsks						144

STRUKTUR KURIKULUM

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Palembang

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Jenis	Kode pada Mata Kuliah Prasyarat	Ket
I	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib		
	AJU1102	Bahasa Indonesia	2	Wajib		
	AJU1103	Ke-PGRI-an	2	Wajib		
	AJP1101	Pengantar Pendidikan	2	Wajib		
	AJP1102	Perkembangan Peserta Didik	2	Wajib		
	AJP1103	Pedagogik	2	Wajib		
	AJK1101	Konsep Dasar Matematika SD	3	Wajib		
	AJK1102	Konsep Dasar IPA SD	3	Wajib		
	AJK1103	Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi	2	Wajib		
	Jumlah SKS		20			
II	AJU1201	Pendidikan Agama	2	Wajib		
	AJU1202	Pendidikan Pancasila	2	Wajib		
	AJP1201	Profesi Pendidikan	2	Wajib		
	AJK1201	Konsep Dasar IPS SD	3	Wajib		
	AJK1202	Konsep Dasar PKn SD	3	Wajib		
	AJK1203	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	Wajib		
	AJK1204	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan	2	Wajib		
	AJK1205	Pendidikan Inklusi	3	Wajib		
	Jumlah SKS		20			
III	AJK2301	Statistika Dasar	3	Wajib		
	AJK2302	Strategi Belajar Mengajar SD	3	Wajib		
	AJK2303	Media Pembelajaran Inovatif SD	3	Wajib		
	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	Wajib	AJK1101	

	AJK2305	Pembelajaran PKn SD	2	Wajib	AJK1202	
	AJK2306	Pembelajaran IPA SD	2	Wajib	AJK1102	
	AJK2307	Pembelajaran IPS SD	2	Wajib	AJK1201	
	AJK2308	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	Wajib	AJK1203	
	AJK2309	Pendidikan Seni Suara dan Musik	2	Wajib		
	AJK2310	Sosio-Antropologi Pendidikan SD*	3	Pilihan 1		
	AJK2311	Psikologi Pendidikan SD*	3			
	Jumlah SKS		27			
IV	AJF2401	Kewirausahaan	2	Wajib		Sharing dengan Prodi Pend. Bahasa Inggris, Pend. Matematika, Pend. Akutansi, Pend. Fisika
	AJK2401	Komputansi Statistika Penelitian	2	Wajib	AJK2301	Sharing dengan Prodi Pend. Bahasa Inggris, Pend. Matematika
	AJK2402	Pengembangan Media Pembelajaran	3	Wajib	AJK2303	Sharing dengan Prodi Pend. Matematika, Pend. Fisika, Pend. Sejarah
	AJK2403	Etnomatematika SD*	2	Pilihan 2	AJK1101, AJK2304	
	AJK2404	Pendalaman Materi PKn*			AJK1202, AJK2305	
	AJK2405	Etnosains SD*	2	Pilihan 3	AJK1102, AJK2306	
	AJK2406	Pendalaman Materi IPS*			AJK1201, AJK2307	
	AJK2407	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia*	2	Pilihan 4	AJK1203, AJK2308	
	AJK2408	Pendidikan Seni Tari dan Drama*			AJK2309	Sharing dengan Prodi Seni Pertunjukan
	AJK2409	Bahasa Inggris	2	Wajib		Sharing dengan Prodi Pend. Bahasa Inggris
	AJK2410	Metodologi Penelitian SD	3	Wajib		Sharing dengan Prodi Pend. Akutansi, Pend. Geografi, Pend. Fisika, Pend. Matematika
	AJK2411	Bimbingan dan Konseling SD	2	Wajib		Sharing dengan Prodi BK
	Jumlah SKS		20			
V	Mata Kuliah Program Studi Jika Tidak Memilih Program Pemerintah					
	AJK3501	Pengembangan Materi Bahasa Indonesia SD	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3502	Pengembangan Materi MTK SD	2			
	AJK3503	Pengembangan Materi IPA SD	2			

	AJK3504	Pengembangan Materi IPS SD	2			
	AJK3505	Pengembangan Materi PKN SD	2			
	AJK3506	Manajemen Kewirausahaan	2			
	AJK3507	Dasar-dasar Kurikulum SD	2			
	AJK3508	Literasi ICT dalam Pembelajaran	2			
	AJK3509	Manajemen Kelas	2			
	AJK3510	Pembelajaran Kelas Rangkap	2			
	AJK3511	IPA Terapan	2			
	AJK3512	Pengembangan Materi Seni	2			
	AJK3513	Pembelajaran Terpadu	3			
	AJK3514	Pendidikan Bahasa dan Budaya	2			
	Jumlah SKS		29			
	KKN Tematik:					
	AJK3515	1. Observasi KKN	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3516	2. Pelaksanaan KKN	10			
	AJK3517	3. Laporan KKN	3			
	AJK3518	4. Persentasi Hasil KKN	3			
	AJK3519	5. Publikasi KKN	2			
	Jumlah SKS		20			
V	Pertukaran Pelajar:					
		Mata Kuliah mengikuti PT yang dituju	20	Wajib/ Pilihan		
	Jumlah SKS		20			
	Magang:					
	AJK3520	1. Teori Pembekalan Magang	3	Wajib/ Pilihan		
	AJK3521	2. Pengantar Managemen Magang	2			
	AJK3522	3. Perencanaan Program Kerja Magang	3			
	AJK3523	4. Pelaksanaan Magang	10			
	AJK3524	5. Seminar Laporan Hasil Magang	2			
	Jumlah SKS		20			
	Kewirausahaan:					
	AJK3525	1. Perencanaan dan Penyusunan Kewirausahaan	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3526	2. Riset Pasar	3			
	AJK3527	3. Produk/ Pelaksanaan Kewirausahaan	8			
	AJK3528	4. Segmentasi Pasar	3			

	AJK3529	5. Strategi Sosial Media	2			
	AJK3530	6. Laporan Kewirausahaan	2			
	Jumlah SKS		20			
VI	Asistensi Mengajar:					
	AJK3601	1. Perencanaan Pembelajaran SD	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3602	2. Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD	3			
	AJK3603	3. Evaluasi Pembelajaran SD	2			
	AJK3604	4. Microteaching	3			
	AJK3605	5. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8			
	AJK3606	6. Seminar Hasil PLP	2			
	Jumlah SKS		20			
	Studi Independent:					
	AJK3607	1. Perencanaan Studi Independent	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3608	2. Pelaksanaan Studi Independent	10			
	AJK3609	3. Evaluasi Studi Independent	3			
	AJK3610	4. Seminar dan Diseminasi Studi Independent	3			
	AJK3611	5. Laporan Studi Independent	2			
	Jumlah SKS		20			
	Program Kemanusiaan:					
	AJK3612	1. Observasi Proyek Kemanusiaan	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3613	2. Pelaksanaan Proyek Kemanusiaan	12			
	AJK3614	3. Seminar dan Diseminasi Hasil Proyek Kemanusiaan	3			
	AJK3615	4. Laporan Proyek Kemanusiaan	3			
	Jumlah SKS		20			
VI	Penelitian:					
	AJK3617	1. Perencanaan dan Penyusunan Penelitian	2	Wajib/ Pilihan		
	AJK3618	2. Pelaksanaan Penelitian	6			
	AJK3619	3. Evaluasi Penelitian	3			
	AJK3620	4. Seminar Penelitian	2			
	AJK3621	5. Laporan Penelitian	3			
	AJK3622	6. Publikasi Penelitian	4			
	Jumlah SKS		20			
VII	AJF4701	Seminar Usul penelitian	2	Wajib/ Pilihan	AJK2410	
	AJK4701	Literasi Digital	3			

	AJK4702	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3			
	AJK4703	Inovasi Pendidikan	2			
	AJK4704	Pembelajaran Mulok	2			
	AJK4705	Penelitian Tindakan Kelas	2			
	JUMLAH		14			
VIII	AJF4801	Skripsi	6	Wajib/ Pilihan	AJF4701	
	JUMLAH		6			
TOTAL SKS			144			

Struktur Mata Kuliah

Struktur Mata Kuliah Berdasarkan Model Paralel (Mata Kuliah Terintegrasi)

[illegible]

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

[illegible]

20	3	AJK2303	Media Pembelajaran Inovatif SD	3	✓	✓			✓				✓
21	3	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	✓	✓			✓		✓		✓
22	3	AJK2305	Pembelajaran PKN SD	2	✓	✓	✓		✓		✓		✓
23	3	AJK2306	Pembelajaran IPA SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
24	3	AJK2307	Pembelajaran IPS SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
25	3	AJK2308	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
26	3	AJK2309	Pendidikan Seni Suara dan Musik	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
27	3	AJK2310	Sosio-Antropologi Pendidikan SD*	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
28	3	AJK2311	Psikologi Pendidikan SD*		✓		✓	✓	✓			✓	✓
29	4	AJF2401	Kewirausahaan	2	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
30	4	AJK2401	Komputansi Statistika Penelitian	2	✓				✓	✓		✓	✓
31	4	AJK2402	Pengembangan Media Pembelajaran	3	✓	✓			✓		✓		✓
32	4	AJK2403	Etnomatematika SD*	2	✓	✓			✓		✓		✓
33	4	AJK2404	Pendalaman Materi PKN*		✓		✓	✓	✓			✓	✓
34	4	AJK2405	Etnosains SD*	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
35	4	AJK2406	Pendalaman Materi IPS*		✓			✓	✓			✓	✓
36	4	AJK2407	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia*	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
37	4	AJK2408	Pendidikan Seni Tari dan Drama*		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
38	4	AJK2409	Bahasa Inggris	2	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
39	4	AJK2410	Metodologi Penelitian SD	3	✓				✓	✓	✓	✓	✓
40	4	AJK2411	Bimbingan dan konseling SD	2	✓				✓		✓	✓	✓
41	5	AJK3520	Teori Pembekalan Magang	3	✓		✓		✓		✓	✓	✓
42	5	AJK3521	Pengantar Manajemen Magang	2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
43	5	AJK3522	Perencanaan Program Magang	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
44	5	AJK3523	Pelaksanaan Magang	9	✓		✓	✓	✓			✓	✓
45	5	AJK3520	Seminar laporan hasil Magang	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓
46	6	AJK3601	Perencanaan Pembelajaran SD	2	✓		✓	✓	✓			✓	✓
47	6	AJK3602	Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD	3	✓		✓	✓	✓			✓	✓

Penilaian Pembelajaran

No	Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	PENILAIAN PEMBELAJARAN							
					Kisi-Kisi		Alat Penilai		Rubrik Penilai		Kunci Jawaban	
					UTS	UAS	UTS	UAS	UTS	UAS	UTS	UAS
1	1	AJU1101	Pendidikan Kewarganegaraan	2								
2	1	AJU1102	Bahasa Indonesia	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	1	AJU1103	Ke-PGRI-an	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	1	AJP1101	Pengantar Pendidik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	1	AJP1102	Perkembangan Peserta Didik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	1	AJP1103	Pedagogik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	1	AJK1101	Konsep Dasar Matematika SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	1	AJK1102	Konsep Dasar IPA SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	1	AJK1103	Pendidikan JAsmati Kesehatan & Rekreasi	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	2	AJU1201	Pendidikan Agama	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	2	AJU1202	Pendidikan Pancasila	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	2	AJP1201	Profesi Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	2	AJK1201	Konsep Dasar IPS SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	2	AJK1202	Konsep Dasar PKN SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	2	AJK1203	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	2	AJK1204	Pendidikan Seni Rupa & Kerajinan Tangan Berbasis Kearifan Lokal	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	2	AJK1205	Pendidikan Inklusi	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	3	AJK2301	Statistika Dasar	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	3	AJK2302	Strategi Belajar Mengajar SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	3	AJK2303	Media Pembelajaran Inovatif SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	3	AJK2304	Pembelajaran Matematika SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	3	AJK2305	Pembelajaran PKN SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	3	AJK2306	Pembelajaran IPA SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	3	AJK2307	Pembelajaran IPS SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

25	3	AJK2308	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	3	AJK2309	Pendidikan Seni Suara dan Musik	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	3	AJK2310	Sosio-Antropologi Pendidikan SD*	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	3	AJK2311	Psikologi Pendidikan SD*		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	4	AJF2401	Kewirausahaan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	4	AJK2401	Komputansi Statistika Penelitian	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	4	AJK2402	Pengembangan Media Pembelajaran	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	4	AJK2403	Etnomatematika SD*	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	4	AJK2404	Pendalaman Materi PKN*		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	4	AJK2405	Etnosains SD*	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	4	AJK2406	Pendalaman Materi IPS*		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	4	AJK2407	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia*	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	4	AJK2408	Pendidikan Seni Tari dan Drama*		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	4	AJK2409	Bahasa Inggris	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	4	AJK2410	Metodologi Penelitian SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	4	AJK2411	Bimbingan dan konseling SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	5	AJK3520	Teori Pembekalan Magang	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	5	AJK3521	Pengantar Manajemen Magang	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	5	AJK3522	Perencanaan Program Magang	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44	5	AJK3523	Pelaksanaan Magang	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	5	AJK3520	Seminar laporan hasil Magang	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
46	6	AJK3601	Perencanaan Pembelajaran SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47	6	AJK3602	Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48	6	AJK3603	Evaluasi Pembelajaran SD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
49	6	AJK3604	Microteaching	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
50	6	AJK3605	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
51	6	AJK3606	Laporan PLP	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
52	7	AJF4701	Seminar Usul penelitian	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

53	7	AJK4701	Literasi Digital	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	7	AJK4702	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55	7	AJK4703	Inovasi Pendidikan	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56	7	AJK4704	Pembelajaran Mulok	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
57	7	AJK4705	Penelitian Tindakan Kelas	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
58	8	AJF4801	Skripsi	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pendidikan Agama Islam (2 SKS)

Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam ini berisi kajian-kajian yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk meningkatkan kualitas pemahaman keagamaan, teori-teori, dan praktik (pembelajaran praktik beribadah), baik praktik ibadah wajib maupun sunah, serta motivasi berlatih menjalankan ibadah sunnah: hakikat dan prinsip dasar Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi merupakan peningkatan kualitas berpikir dalam beragama yang ditindaklanjuti dengan realitas aksi dalam kehidupan. Pendidikan Agama Islam pada perguruan tinggi yang disampaikan kepada mahasiswa yang dilakukan dengan analisis dan uji kebenaran ajaran, agar pendidikan agama islam yang diperoleh bukan pendidikan dan perbadahan taqlid buta melainkan bersumber hukum kepada al-quran dan sunnah. Beberapa program mengasah intelektual dengan seminar PAI, pembinaan keterampilan BTQ dan Bina Ruhiyyah, serta bimbingan shalat fardhu, jama dan qashar, penyelenggaraan pengurusan jenazah dan salat sunnah merupakan program kependidikan agama yang kontinu dan tetap menjadi program yang dilaksanakan pada semester yang akan datang.

Kepustakaan:

- Abdurrahman, Asjmun. 2002. Manhaj Tarjih Muhammadiyah: Metodologi dan Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Nahlawi, Abdurrahman. 1989. Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam. terjemahan Herry Noer Ali. Bandung: CV Diponegoro.
- Bertens, K., 1993. Etika. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Husien, Machsun. 1985. Pendidikan Islam dalam Lintasan Sejarah. Yogyakarta: Nur Cahya.
- Izutsu, Tushihiko. 1993. Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran. (terjemah), Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Mudjahid, Abdul Manaf. 1994. Sejarah Agama-Agama.
- Mutawalli, Abbas. 1981. Sunnah Nabi Kedudukannya menurut Al-Quran. Jakarta: Gema Risalah.
- Soelaeman, M.I. 1994. Pendidikan Agama dalam Keluarga. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Ohan . 1994. Fenomena Akidah Islam Berdasarkan Qur'an dan Sunnah. Jakarta: Media Dakwah

Pendidikan Pancasila (2 SKS)

Dalam perkuliahan ini dibahas esensi Pendidikan Pancasila, Dinamika Negara Kebangsaan, Pancasila sebagai Dasar dan Falsafah Negara, Pancasila sebagai sistem Etika, Hak Asasi dan Kewajiban dasar manusia, Kesadaran Berdemokrasi, Geopolitik dan Geostrategi Indonesia, Politik dan Strategi Nasional, Pembangunan daerah dalam kerangka NKRI.

Kepustakaan:

- Al Marsudi, H. Subandi, S.H. MH. 2001. Pancasila dan UUD 1945 dalam Paradigma Reformasi . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Budiyono , Dr. H. Kabul, M.Si. 2010. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Bandung : Alfabeta

Winataputra, Udin S. 1990. Konsep dan Strategi Pendidikan Moral Pancasila (Suatu Penelitian Kepustakaan). Jakarta: Universitas Terbuka.

Pendidikan Kewarganegaraan (2 SKS)

Mata kuliah ini memberikan konsep untuk menjadi warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban sebagai warga Indonesia dan warga dunia yang baik. Dalam kuliah ini akan dibahas hak dan kewajiban warga negara, demokrasi pancasila, konstitusi di Indonesia UUD 1945, Ideologi Negara, HAM dan Rule of Law, dan isu-isu global tentang kewarganegaraan.

Kepustakaan:

Asshiddiqie Jimly. 2002. Konstitusi dan Konstitualisme Indonesia di Masa Depan. Jakarta; Pusat Studi Hukum Tata Negara. UI.

Fauzi Achmad. 2003. Pancasila, Tinjauan Konteks sejarah, filsafat, ideology Nasional dan Ketatanegaraan Negara Republik Indonesia. Malang: PT. Danar Jaya Brawijaya University Press.

Malian Sobirin dan Suparman Marzuki (Ed). 2002. Pendidikan Kewarganegaraan dan Hak Asasi manusia. Yogyakarta: UII Press.

Suradinata Ermayana. 2001. Geopolitik dan gesostrategi dalam mewujudkan Negara Kesatuan Republik Indonesia. dalam Jurnal Ketahanan Nasional No. VI. Agustus 2001.

Syahuri, Taufiqurrohmah. 2004. Hukum konstitusi, proses dan Prosedur perubahan UUD 1945 di Indonesia 1995-2002. Jakarta: Ghalia Indonesia

Winarno. 2007. Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan Panduan kuliah di Perguruan Tinggi. Surakarta: Bumi Aksara.

Zaelani Zukaya Endang, dkk. 2000. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Paradigma.

Bahasa Indonesia (2 SKS)

Mata kuliah ini memberikan konsep kepada mahasiswa untuk mampu menggunakan EYD dengan tepat, menggunakan kalimat efektif dalam penulisan karya ilmiah, menuangkan ide dan gagasannya dalam berbagai bentuk karangan (narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, persuasi), dan pengembangan pola induksi dan deduksi.

Kepustakaan:

Ahmadi, Amri, 2011. PAIKEM GEMBROT. Jakarta: Prestasi

Pustaka Buku Guru dan Buku Siswa SD, Kemendikbud 2013.

Dale, H.S. 2013. Learning Theories.

Hartati, T., dkk. 2006. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Bandung: UPI PRESS.

Hartati, T., dkk. 2006. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Bandung: UPI PRESS.

Johnson, Elaine, B. 2007. Contextual Teaching and Learning. Bandung: MLC

Mulyati, Y. 2008. Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka

Resmini, Novi. 2006. Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI PRESS.

Santosa, Puji. 2007. Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka.

Solchan, T.W. 2009. Pendidikan Bahasa Indonesia di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tompkins. 1991. Language Arts: Content and Teaching Strategies. Newyork: Macmillan Publishing Company

Bahasa Inggris (2 SKS)

Mata kuliah bahasa Inggris diberikan agar mahasiswa mampu meningkatkan keterampilan bahasa Inggris lisan dan menggunakan teori-teori gramatika yang mendukung pemerolehan kemampuan berbahasa Inggris mengenai topik-topik dasar dan yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari.

Kepustakaan:

Doff, Adrian&Jones, Christopher. Language in Use. 2000. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Malley K., Mariani L., Devitiis, G.De. English for Communication.1991. London: Longman Taylor, Liz. International Express. 2002. Oxford.

Hutchinson, Tom. Hotline. 1993. Oxford: Oxford University Press.

<http://www.users.ece.gatech.edu/~gpalmer>

http://www/speakenglish.co.uk/phrases/telling_the_time

Carr, Jane Comyns, Cunningham, Sarrah, Moor, Peter. New Cutting Edge. 2005. Essex: Pearson Education.

Murphy, Raymond. English Grammar in Use. 1998. Cambridge: Cambridge University Press.

Pengantar Pendidikan (2 SKS)

Membahas pengkajian berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan proses pendidikan maupun sistem pendidikan nasional, mata kuliah ini membahas tentang Hakikat manusia dan pengembangannya, pengertian pendidikan, unsur-unsur pendidikan, pendidikan sebagai sistem, landasan pendidikan, asas-asas pendidikan, perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan, Jenis lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, permasalahan pendidikan, Sistem Pendidikan Nasional, serta pendidikan dan pembangunan.

Kepustakaan:

Makmun, Abin Syamsuddin. 2009. Psikologi Kependidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muhibbin Syah. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah dan Nina Lama Tanggo. 2016. Landasan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Tirtarahardja, Umar. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Pedagogik (2 SKS)

Membahas pengkajian berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik sekolah dasar, di dalam materi ini membahas tentang: hakikat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik dan perbedaan individual (fisik, intelektual, emosi, sosial, bahasa, bakat khusus, nilai, moral dan sikap). Peserta didik usia

sekolah dasar, Kebutuhan dan tugas perkembangan siswa (Sekolah Dasar). Serta implikasi kebutuhan dan tugas perkembangan siswa terhadap penyelenggaraan pendidikan.

Kepustakaan:

Amin Budiamin, dkk. 2006. Perkembangan Peserta Didik. Bandung: UPI PRESS.

Desmita. 2010. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. 2016. 2012. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Rosda

Hendriati Agustiani. 2009. Psikologi Perkembangan. Bandung: PT. Refika Aditama.

Profesi Kependidikan (2 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dasar tentang profesi keguruan, standar guru profesional, pengetahuan tentang tugas dan kewajiban guru profesional, indikator kinerja guru profesional, pendidikan profesi, organisasi profesi guru, serta kode etik profesi guru, serta melatih mahasiswa untuk mengidentifikasi masalah serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan profesi keguruan.

Kepustakaan:

Bainawi & Arifin, Moh. 2012. Etika dan Profesi Keguruan. Jogjakarta: Ar-Ruzzmedia.

Rusman. 2014. Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soetjipto dan Kosasi R. 1994. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta.

Umno, Hamzah B. 2008. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Shaertian, Piet A. 1994. Profil Pendidik Profesional. Jogjakarta: Andi Offset.

Saud, Udin S. 2009. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.

Uno, Hamzah B. 2008. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurdin, Syarifudin. 2005. Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: Quantum Teaching.

Statistika (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD sebagai salah satu bekal penulisan karya ilmiah/tugas akhir. Pada mata kuliah ini siswa akan diajarkan statistika deskriptif yang memuat pokok bahasan tentang: Pengantar Statistika, Nilai Rata-rata, Median, Modus, Simpangan Baku, Variansi, Kuartil, Persentil, Skor Standard, dan Korelasional. Selain itu siswa diberikan pengetahuan dan latihan tentang beberapa statistika inferensial; Uji-t, Uji F dan pengetahuan tentang statistika parametrik dan non parametrik

Kepustakaan:

Ardhana, Wayan. 1982. Beberapa Metode Statistik untuk Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.

Azwar, S. 1986. Reliabilitas dan Validitas, Interpretasi dan komputasi. Seri Pengukuran Psikologi. Yogyakarta: Penerbit Liberty.

Balian, Edward S. 1982. How To Design, Analyze, and Write Doctoral Research. The Practical Guidebook. Lanham. New York: University Press of America.

Creswell, John W. 1994. Research Design Qualitative and Quantitative Approaches. Sage Publications. London: International Education and Professional Publisher.

- Dajan, Anto. 1991. Pengantar Metode Statistik. Jilid 1. Jakarta: Penerbit Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial.
- Furchan, Arief. 1982. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
- Hair, Joseph F.; Black, William C; at al. 2006. Multivariate Data Analysis. Sixth edition. Singapore: Prentice Hall Pearson Education International.
- McMillan, James H. And schumacher, Sally. 2001. Research in Education. A Conceptual Introduction. Fifth Edition. Singapore: Addison wesley Longman, Inc.
- Moore, Gary W. 1983. Developing and Evaluating Educational Research. Boston: Little, Brown and Company.
- Mustafa, Zainal. 1992. Pengantar Statistik deskriptif. Edisi 2. Yogyakarta: Bagian Penerbitan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
- Nazir. 1985. Metode Penelitian. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Rakhmat, J. 1991. Metode Penelitian Komunikasi. Dilengkapi contoh analisis statistik. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 1987. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Penerbit Rajawali Press.
- Sugiarto. 1992. Analisis Regresi: Tahap awal + aplikasi. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Sugiyono. 2007. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2005. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

Microteaching (2 SKS)

Mata kuliah ini memberikan konsep mengajar yang berkualitas dan memberikan pengalaman bagaimana mengajar di depan kelas. Dalam kuliah ini dibahas tentang keterampilan membuat rencana pembelajaran, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan memberi motivasi, keterampilan presentasi dan komunikasi, keterampilan mengemukakan pertanyaan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan menjelaskan, dan keterampilan memberikan penilaian.

Kepustakaan:

- Sugeng Paranto, dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Undang-undang Republik Indonesia No.14 Thn. 2005. Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20. Thn 2003. Sistem Pendidikan Nasional
- Wardani IGAK. 1985. Keterampilan membimbing kelompok kecil. Jakarta. P2LPTK, Ditjen Dikti.
- Wardani IGAK. 1985. Keterampilan membimbing kelompok kecil dan Perorangan. Jakarta. P2LPTK,
- Ditjen Dikti.
- Wardani 1991. Panduan program pengalaman lapangan. PGSD. Jakarta: Dikbud.

Ke-PGRIan (2 SKS)

Ke-PGRI-an, adalah mata kuliah yang difokuskan pada proses memahami, menghayati, mengamalkan, dan melestarikan nilai-nilai perjuangan PGRI dan guru dalam partisipasinya

merebut, dan mengisi kemerdekaan, serta menumbuhkan rasa kebangsaan dan perjuangannya dalam mengisi kemerdekaan. Mata kuliah ke-PGRI-an juga menjadi sumber nilai dan pedoman dalam ikut serta mengembangkan kepribadian mahasiswa yang berjatidiri, khususnya kepribadian sebagai calon kader PGRI yang cerdas, handal dan loyal terhadap perjuangan PGRI.

References

- Slamet, I. dkk. (1991). Jatidiri PGRI, YPLP-PGRI Pusat
- M. Rusli Yunus, dkk. (2003) Perjalanan PGRI (1945-2003) Jakarta
- Taruna, SH, dkk. (2007), Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia (PSP PGRI), IKIP PGRI Semarang Press, Semarang
- Prof. Dr. Hamid Darmadi, M.Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.
- Roestopo, dkk.(2012), Pendidikan Sejarah Perjuangan Dan Jatidiri PGRI Untuk Perguruan Tinggi, Penerbit YPLP/PPLP PGRI Pusat (2012), Jakarta

Metodologi Penelitian SD (3 SKS)

Membahas beberapa konsep esensial tentang pengembangan penulisan penelitian atau karya ilmiah berbagai wawasan tentang Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah, serta mampu mengaplikasikannya baik dalam rangka praktek maupun studi pengembangan lebih lanjut. Mata kuliah ini mencakup hakikat karya ilmiah (pengertian, karakteristik, dan fungsi karya ilmiah), berpikir ilmiah, metode penelitian ilmiah, langkah-langkah pemecahan secara ilmiah, teknik penulisan karya ilmiah (aturan penulisan dan notasi ilmiah), pedoman penulisan skripsi PGSD, penulisan proposal penelitian skripsi, seminar proposal penelitian skripsi, bimbingan analisis data, seminar hasil penelitian skripsi, penulisan laporan hasil penelitian skripsi, penulisan dan publikasi hasil penelitian, pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB), beberapa contoh jurnal ilmiah, etika penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Kepustakaan:

- Aunurrahman, dkk. 2010. Penelitian Tindakan Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional
- Emir. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamidi. 2004. Metode Penelitian Kualitatif. Malang: UMM PRESS.
- Komara, Endang. 2009. Metode Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: MULTAZAM.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: ALFABETA
- Ruswandi H, dkk. 2007. Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar. Bandung: UPI PRESS.
- Sevilla, Consuelo G, dkk. (Tanpa tahun). Pengantar Metode Penelitian.
- Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,dan R & D. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2013. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: ALFABETA.
- Susilo. 2009. Prinsip dan Teori Dasar Penelitian Pendidikan. Jakarta: PoliyamaWidya Pustaka.
- Tampubolon, Saur M. 2014. Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Keprofesian dan Keilmuan. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Konsep Dasar Matematika SD (2 SKS)

Mata kuliah ini untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa secara konseptual, prosedural penyelesaian dari aritmatika meliputi sejarah, sistem dan klasifikasi bilangan, membilang dan nilai tempat, bilangan asli, operasi hitung bilangan asli, bilangan bulat, operasi hitung bilangan bulat, perpangkatan dan akar sederhana, FPB, KPK, pecahan dan Jenis-jenis pecahan, operasi hitung pecahan dan mengubah bentuk pecahan ke bentuk yang lain, perbandingan dan skala, satuan ukur untuk panjang, berat dan waktu, nilai mata uang dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan aritmatika.

Kepustakaan:

- Adjie, Nahrowi dan Rostika, Deti. 2006. Konsep Dasar Matematika. Bandung: UPI Press.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. Matematika (Hakikat dan Logika). Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Karso. 2005. Pendidikan Matematika 1 Edisi Kesatu. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Marini, Arita dan Iskandar Agung. 2011. Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Muhsetyo, Gatot. 2007. Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Priyatna, Dudung. 2006. Modul Pendidikan Matematika II. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Ruseffendi, E.T. 2006. Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru. Bandung: Tarsito.
- Setyaningsih, Sri dan Hendradi Hardhienata. 2008. Matematika Dasar I. Bogor: Pusat Komputasi program ilmu komputer FMIPA Pakuan.
- Spiegel, Murray R. 1984. Matematika Dasar. Jakarta: Erlangga.
- Stroud, K.A. dan Dexter J. Booth. 2003. Matematika Teknik Edisi Kelima Jilid I. Jakarta: Erlangga.
- Van de Walle, John A. 2010. Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally Seven Edition. USA: Pearson Education.
- Widayana, Husen. Dkk. 2007. Geometri dan Pengukuran. Bandung: UPI Press.
- Windayana, Husein. 2006. Modul Pendidikan Matematika I. Bandung: UPI Kampus Cibiru.

Pembelajaran Matematika SD (3 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori-teori dan praktik pembelajaran matematika SD yang meliputi: Hakikat perkembangan siswa SD, teori-teori pembelajaran matematika, matematika bersifat tradisional dan new math, hakikat pembelajaran matematika SD, modelmodel pembelajaran matematika SD, pembelajaran berpikir kritis (penalaran, pemahaman, pemecahan masalah dan komunikasi), pembelajaran saintifik, membuat perangkat dan desain pembelajaran matematika SD serta mensimulasikan pembelajaran Matematika SD.

Kepustakaan:

- Anderson, Lorin W., & David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. Newyork: Longman.
- Ernest, Paul. 1994. Constructing Mathematical Knowledge: Epistemology and Mathematics Education. London: The Falmer Press.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. Matematika (Hakikat dan Logika). Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

- Haeruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Eman. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Suwangsih, Erna, dkk. 2009. Model Pembelajaran Matematika (edisi kesatu). Bandung: UPI PRESS.
- Streefland, Leen. 1991. Realistic Mathematics Education In Primary School On The Occasion Of The Opening Of The Freudenthal Institute. Utrecht: Center for Science and Mathematics Education Utrecht University.
- Takahashi, A. What is Open-Ended Approach. [Online]. Tersedia: http://www.mathforum.org/pcmi/hstp/sum2005/morning/sstp_day1.ppt [30 desember 2007]
- Wijaya, Ariyadi. 2012. Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Pembelajaran IPA SD (3 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori dan praktik pembelajaran IPA SD yang meliputi: hakikat dan karakteristik pembelajaran IPA SD, Keterampilan Proses Sains (KPS), sikap ilmiah, model-model pembelajaran IPA SD, media dan penilaian pembelajaran IPA SD. Selain itu, mahasiswa juga mengkaji kurikulum IPA SD, melakukan observasi pelaksanaan pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran, dan melakukan simulasi pembelajaran IPA SD.

Kepustakaan:

- Ahmadi, Amri, 2011. PAIKEM GEMBROT. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Dale, H.S. 2013. Learning Theories.
- Johnson, Elaine, B. 2007. Contextual Teaching and Learning. Bandung: MLC.
- Joice, B. 2013. Models of Teaching.
- Rumanta, M. 2009. Praktikum IPA di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sapriati, A., dkk. 2009. Pembelajaran IPA di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Slavin, Robert. 2010. Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media.
- Widodo, A. dkk. 2006. Pendidikan IPA di SD. Bandung: UPI Press.

Pembelajaran IPS SD (3 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam menguasai konsep ilmu dan pemahaman tentang pendidikan IPS serta membekali mahasiswa dalam merancang dan menerapkan metodologi pembelajaran IPS untuk diaplikasikan di SD. Mata kuliah ini, mahasiswa mengkaji; Konsep, hakikat dan Karakteristik, perkembangan pendidikan IPS, keterampilan sosial, dimensi dan struktur, konsep dalam konteks lokal, nasional, dan global; penanaman sikap, nilai, moral dan norma; masalah-masalah sosial aktual; pendekatan, model, strategi metode dalam pembelajaran aktif serta dapat menyusun perencanaan dalam pembelajaran IPS SD.

Kepustakaan:

- Hidayati. 2002. Pendidikan IPS SD. Yogyakarta: FIP UNY.

Modul pelatihan Active Learning in School- DBE 2 USAID

Nursid Sumaatmadja. 1986. Materi Pokok Konsep Dasar IPS. Modul. Jakarta: Karunika

Moh. Oemar, Max. H. Waney. 1980. Inquiry-Discovery-Problem Solving dalam Pembelajaran IPS. Jakarta: P3G Departemen P&K

Sapriya. 2008. Pendidikan IPS. Bandung: Laboratorium PKn UPI

Supriatna, N, et.al. 2008. Pendidikan IPS. Bahan Belajar Mandiri. Bandung: UPI Press

Pendidikan Seni Suara dan Musik (2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan mendeskripsikan hakikat seni, cabang-cabang seni: seni rupa, seni musik, seni tari dan seni teater. Metode pembelajaran yang diterapkan dengan praktik dan demonstrasi. Presentasi kelompok dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan, bahan presentasi yang akan dipaparkan merupakan hasil seleksi terbaik dari tugas individu di masing-masing kelompok.

Kepustakaan:

Sekarningsih, F. 2006. Kajian Lanjutan Pembelajaran Tari Dan Drama I. Bandung: UPI PRESS

Nugraheni, Trianti. 2004. Metodologi Pengajaran Seni Talempong Dan Tari Piring Minangkabau. Bandung: P4ST UPI.

Kamtini, Tanjung H. W. 2006. Berkreativitas Melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikti Direktorat Ketenagaan.

Salam, S. 2001. "Pendekatan Ekspresi Diri, Disiplin dan Multikultural dalam Pendidikan Seni Rupa".

Wacana Seni Rupa, Jurnal Seni Rupa dan Desain. Vol 1.3 Agustus 2001. Bandung; P3M-STISI. 10.

Tocharman, M. Dkk. 2006. Pendidikan Seni Rupa. Bahan Belajar Mandiri. Bandung: UPI Press. 7 15.

Tumurang, H. T. 2006. Pembelajaran Kreativitas Seni anak Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikti Direktorat Ketenagaan

Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan (2 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori-teori dan praktik pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga SD yang meliputi: hakikat dan prinsip dasar pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga SD, melaksanakan proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan olahraga, mengetahui fasilitas pembelajaran pendidikan penjas dan olahraga SD, mengetahui strategi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga SD, serta mengetahui evaluasi pembelajaran penjas dan olahraga SD, selain itu mahasiswa juga diberikan pengetahuan tentang pengertian organisasi olahraga dan bentuk – bentuk organisasi olahraga, pengertian pertandingan dan perlombaan serta bentuk- bentuk pertandingan dan perlombaan. Mengetahui tentang beberapa cabang olahraga yang dapat membentuk kebugaran jasmani pada siswa SD.

Kepustakaan:

Depdiknas. 2001. KBK: Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani untuk SD. Jakarta: Balitbang-Depdiknas.

- Mardina Ade, Purwadi, Satya Indra Wira. 2008. Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Memet Obih. 2000. Petunjuk Pelaksanaan Senam Kesegaran Jasmani, Kantor menteri Pemuda dan Olahraga Proyek Pembinaan Olahraga
- Mirwan Moekarto. 1999. Dasar-dasar Permainan. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rosdiani Dini. 2012. Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan kesehatan. Bandung: ALFABETA
- Saputra Yudha. 2001. Pembelajaran Atletik di Sekolah Dasar: Sebuah pendekatan Pembinaan Gerak Dasar melalui Permainan, Jakarta: Depdiknas – Dikdasmen
- Simon Rochdi dan Saputra Yudha. 2008. Pendidikan jasmani dan olahraga. Bandung: UPI PRESS.
- Suherman Adang. 2001. Evaluasi Pendidikan jasmani: Asesmen Alternatif terhadap Kemajuan Belajar Siswa SD, Jakarta: Depdiknas – Dikdasmen.

Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD (3 SKS)

Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa di sekolah. Oleh karena itu mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan sejak usia dini karena dari situ diharapkan mampu menguasai, memahami dan dapat mengimplementasikan keterampilan berbahasa. Seperti membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional anak usia dini dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Etnosains SD (2 SKS)

Pendekatan etnosain dalam pembelajaran berguna untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam menyerap pelajaran yang boleh dikatakan abstrak bagi mereka. Apabila materi sains (sains modern) dapat diajarkan di sekolah secara harmonis dengan pengetahuan asli masyarakat (sains tradisional), pembelajaran sains akan memperkuat pandangan dan pemikiran peserta didik tentang alam semesta dan lingkungan sekitarnya sehingga terjadi proses pembelajaran yang bersifat enculturation (inkulturasi).

Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD (2 SKS)

strategi inovasi pendidikan dapat dilakukan melalui pendekatan secara **top down** ataupun secara **bottom up**. Inovasi secara top down berarti ide gagasan inovasi pendidikan berasal dari pimpinan atau atasan sedangkan bawahan hanya sekadar menjalankannya saja secara teknis di lapangan. Sedangkan pendekatan bottom up bermakna ide gagasan inovasi berasal dari bawahan sedangkan atasan yang melaksanakannya melalui program kebijakan.

Literasi Digital (2 SKS)

Literasi digital adalah pengetahuan dan kecakapan untuk menggunakan media digital, alat-alat komunikasi, atau jaringan dalam menemukan, mengevaluasi, menggunakan, membuat informasi, dan memanfaatkannya secara sehat, bijak, cerdas, cermat, tepat, dan patuh hukum dalam rangka membina komunikasi dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari¹

Skripsi (6 SKS)

Mata kuliah ini memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk membuat atau menyusun karya ilmiah (Skripsi) yang disesuaikan dengan program studi masing-masing yang dibimbing oleh dua orang pembimbing. Bentuk karya ilmiah yang boleh dikembangkan adalah bentuk kuantitatif, kualitatif, studi pustaka dan metode lain yang sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian ilmiah, yang hasilnya dipertanggungjawabkan oleh mahasiswa didalam sidang skripsi.

Pembelajaran PKn SD (3 SKS)

Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengenali dan mengidentifikasi perilaku awal dan karakteristik mereka sesuai dengan teori belajar, mampu memilih dan menentukan model, pendekatan pembelajaran mana yang di anggap tepat dalam membelajarkan PKn di SD. Pendekatan tersebut diantaranya melalui model pembelajaran induktif-deduktif ekspository, terpadu, pendekatan pembelajaran sosial, model pendekatan pembelajaran perilaku, dan pendekatan proses serta simulasi.

Kepustakaan:

- Bobbi DE Porter dan Mike Hernacki.1999. Quantum Learning: Membiasakan Belajar nyaman dan Menyenangkan. Alih Bahasa Alwiyah Abdulrrahman Bandung:Kaifa.
- Depdiknas.2003.Pendekatan Kontekstual (Contektual Teaching and learning)Jakarta:Depdiknas Dirjen Dikdasmen. Makalah tidak diterbitkan.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Lickona,T. 1992. Educating for Character. New York: Bantam Books.
- Rusyan.A. T. 2010. Proses Belajar Mengajar yang Efektif Tingkat Pendidikan Dasar. Bandung: Bina Budhaya
- Sapriya. 2010 Pembelajaran PKn SD. Bandung: UPI Press
- Sagala, Syaiful. 2010. Konsep dan makna pembelajaran. Bandung: CV Alfabeta.
- Winataputra, Udin S. 1990. Konsep dan Strategi Pendidikan Moral Pancasila (Suatu Penelitian Kepustakaan). Jakarta: Universitas Terbuka.

Evaluasi Pembelajaran (3 SKS)

Mata Kuliah ini termasuk rumpun mata kuliah kompetensi utama yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa S1 calon guru SD untuk mengembangkan kemampuan profesional dalam melakukan evaluasi/ penilaian pembelajaran di Sekolah Dasar. Pada mata kuliah ini dibahas konsep tentang makna dan kedudukan evaluasi dalam pembelajaran, pengertian dan fungsi evaluasi serta kegunaan evaluasi, prinsip-prinsip evaluasi, jenis-jenis penilaian, obyek penilaian hasil belajar prinsip, langkah-langkah dan penyusunan instrumen penilaian,

pengolahan data, pelaporan, Perkuliahan dilakukan tidak hanya berpusat pada dosen tetapi mahasiswa dituntut untuk lebih aktif melalui kegiatan presentasi, diskusi, praktek serta observasi.

Kepustakaan:

- Anderson & Krathwohl. 2001. *A Taxonomi for Learning, Teaching and Assessing (A revision of Bloom'S Taxonomi Educational Objectives)*, New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Firman, H. 1991. *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*, Jurusan Pendidikan Kimia.
- Popham, W. James. 2003. *Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment*. USA: (ASCD).
- Sudjana, N. 2001. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Stiggin, R. J., Arter & Chappuis. 2006. *Classroom assessment for student learning: doing it right -- using it well*. Princeton, NJ : Educational Testing.

Strategi Belajar Mengajar (3 SKS)

Mata kuliah ini membahas tentang landasan psikologi, konsep dasar strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model-model pembelajaran, metode pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, membuat dan menyusun perangkat pembelajaran dan melaksanakan simulasi pembelajaran.

Kepustakaan:

- Abimanyu, Soli, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi, Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri, & Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran, Edisi Kedua*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Slavin, Robert. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Bandung: Nusa Media
- Carlene Cassidy and Robert Kreitner. 2010. *Supervision, Setting People Up For Success*. SouthWestern.

Pendidikan Inklusi (3 SKS)

Mata Kuliah ini membahas tentang Hakekat Anak Berkebutuhan Khusus yaitu: Pengertian, dampak, jenis, faktor, identifikasi pelayanan model bagi anak berkebutuhan khusus, Hakekat Anak Berkebutuhan Khusus yaitu: Pengertian, Hakekat, Sejarah, Permasalahan tentang pendidikan

Anak Berkebutuhan Khusus, Berbagai Hambatan Anak Berkebutuhan Khusus yang terbagi kedalam beberapa hambatan Anak Berkebutuhan Khusus, Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar yaitu: Identifikasi dan Assesmen Anak Berkebutuhan Khusus dan Tindak Lanjut layanan pada Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif yaitu: hakekat, Kebijakan, konsep, Sistem pembelajaran, Komponen dan Aksesibilitas Anak Berkebutuhan Khusus .

Kepustakaan:

- Abdurahman, M. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Alur mitha and Jenifer Eand. 2003. Early Intervention in Inclusive Education in Munbai. India : UNICEF.
- Delphie, Bandi. 2005. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Rafika Aditama.
- Fonteneble, Don. H. 1983. Understanding and Managing Overactive Children. USA: Prentice Hall Inc.
- Friln, Mrilin. 2005. Special Education. USA: Plarson Education: Inc.
- Johnsen Berit, H and Mrian D, Skjorten. 2003. Menuju Inklusif. Bandung : BPS. UPI.
- Nasichin. 2002. Layanan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Direktorat PLB.
- Pokan Imran, M. 1986. Masalah Anak dan Anak Bermasalah. Jakarta : Midas Surya Cisatindo.
- Semiawan, Conary. 1997. Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. Jakarta: Grasindo.
- Tamsik, Udin. AM. 1988. Dasar-dasar Pendidikan Luar Biasa. Bandung: Epsilon Group.
- Thomas David. 1978. The Social Psychology of Childhood Disability. USA: Methaen & Caltd.
- Wall, WD Phd. 1979. Constructivie Education for Special Group Lodon : UNESCO.

LAMPIRAN

FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Sumber: Tim Pembelajaran & Kurikulum, Direktorat Pembelajaran Kemristekdikti, 2018)

	PERGURUAN TINGGI: Universitas PGRI Palembang FAKULTAS : FKIP PROGRAM STUDI : PGSD				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran matematika sd			2	3	20-07-2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	(Sunedi M.Pd)		(Nama Koordinator)		(Nama Kaprodi)
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi				
	Kode	Rumusan			
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10)			
	P3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP (P3)			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)			
	KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2)			
	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah ini. Tuliskan Kode CPL yang dituju.				
Kode	Rumusan				

	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Matematika SD (C2) Mahasiswa mampu menjelaskan matematika dalam pembelajaran tematik (C2) Mahasiswa mampu menjelaskan capaian Pembelajaran Matematika SD (C2) Mahasiswa mampu menjelaskan materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP (C2) Mahasiswa mampu menjelaskan media pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif (C2)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran mata pelajaran matematika SD/MI secara kreatif dan inovatif (C5) Mahasiswa mampu membuat rancangan penilaian kognitif mata pelajaran Matematika SD (C5) Mahasiswa mampu membuat rancangan penilaian psikomotorik mata pelajaran Matematika SD (C5) Mahasiswa mampu membuat rancangan penilaian afektif mata pelajaran Matematika SD (C5) Mahasiswa mampu mempraktekkan rencana pembelajaran matematika SD (C5)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Konsep dasar matematika membahas tentang Karakteristik Matematika SD, Capaian Pembelajaran Matematika SD, Materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP, Media pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif, Media pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif, Menyusun rencana pembelajaran mata pelajaran matematika SD/MI secara kreatif dan inovatif, Membuat rancangan penilaian kognitif mata pelajaran Matematika SD, Membuat rancangan penilaian psikomotorik mata pelajaran Matematika SD, Membuat rancangan penilaian afektif mata pelajaran Matematika SD, Simulasi mahasiswa perorangan.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Karakteristik Matematika SD 2. Capaian Pembelajaran Matematika SD 3. Materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP 4. Media pembelajaran matematika SD Kelas Tinggi yang kreatif dan inovatif 5. Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif 6. Menyusun rencana pembelajaran mata pelajaran matematika SD/MI secara kreatif dan inovatif. 7. Simulasi mahasiswa per orangan
Pustaka	Utama :
	Karso. 2004. <i>Pendidikan Matematika 1</i> . Jakarta: Universitas Terbuka (hal. 1.1)
	Karso. 2004. <i>Pendidikan Matematika 1</i> . Jakarta: Universitas Terbuka (hal. 2.1)
	R. Ibrahim dan Nana Syaodih <i>Perencanaan Pengajaran</i> Rineka Cipta Trianto. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik</i> . Kencana
	Karso. 2004. <i>Pendidikan Matematika 1</i> . Jakarta: Universitas Terbuka (hal. 3.1)
	Pendukung :
	-
Dosen Pengampu	Sunedi, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
KONTRAK PERKULIAHAN						
1	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: a. Menjelaskan karakteristik siswa SD b. Menjelaskan karakteristik materi pembelajaran SD	a. Karakteristik siswa SD b. Karakteristik materi pembelajaran SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Karakteristik Matematika SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
2	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: a. Menjelaskan pengertian indikator b. Menyebutkan kriteria indikator c. Menjelaskan indikator ABCD d. Merancang indikator	a. Pengertian indicator b. Kriteria indicator c. Indikator ABCD d. Merancang indikator	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Capaian Pembelajaran Matematika SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)

3	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Menjelaskan pokok-pokok materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP untuk	Pokok-pokok materi ajar SD a. Bilangan dan angka b. Operasi hitung c. Geometri d. Statistika e. Debit f. Pengukuran	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI berdasarkan BSNP	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
4	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: a. Membuat media pembelajaran kreatif b. Membuat media pembelajaran berbasis IT	a. Media pembelajaran kreatif b. Media pembelajaran berbasis IT	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Media pembelajaran matematika SD Kelas Tinggi yang kreatif dan inovatif	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)

5	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: a. Mempraktekkan model pembelajaran kooperatif b. Mempraktekkan model pembelajaran kreatif	a. Model pembelajaran kooperatif b. Model pembelajaran kreatif`	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40%)
6-7	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Membuat rancangan pembelajaran matematika dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif	Membuat rancangan pembelajaran matematika dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Menyusun rencana pembelajaran matematika SD/MI secara kreatif dan inovatif.	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40%)
8	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

9	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Membuat penilaian Kognitif mata pelajaran Matematika SD	Penilaian Kognitif mata pelajaran Matematika SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Rancangan penilaian kognitif mata pelajaran Matematika SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
10	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Membuat penilaian Psikomotorik mata pelajaran Matematika SD	Penilaian Psikomotorik mata pelajaran Matematika SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Rancangan penilaian psikomotorik mata pelajaran Matematika SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)

11	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Membuat penilaian Afektif mata pelajaran Matematika SD	Penilaian Afektif mata pelajaran Matematika SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Rancangan penilaian afektif mata pelajaran Matematika SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
12-15	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Memnsimulasikan rencana pembelajaran matematika SD	Simulasi rencana pembelajaran matematika SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Simulasi mahasiswa perorangan	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN SD	MKKD241	<i>Evaluasi Pembelajaran SD</i>			Februari
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
	Susanti Faipri Selegi, M.Pd				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Sikap (S6) : Mahasiswa memiliki kemampuan bekerjasama dalam kelompok dan mampu melakukan evaluasi pembelajaran dengan baik Keterampilan Khusus (KK2) : Mahasiswa mampu mengemukakan gagasan-gagasan inovatif dalam konsep-konsep evaluasi pembelajaran sekolah dasar, mengklasifikasikan langkah-langkah pokok dalam evaluasi pembelajaran sekolah dasar, membuat instrumen tes hasil belajar, menganalisis tes hasil belajar, dan melakukan penilaian hasil belajar Keterampilan Umum (KU1) : Mahasiswa mampu mengemukakan, mengklasifikasikan langkah-langkah pokok dalam evaluasi pembelajaran sekolah dasar, membuat instrumen tes hasil belajar, menganalisis tes hasil belajar dan melakukan penilaian hasil belajar baik secara mandiri maupun kelompok.				

	Pengetahuan (P1) : Mahasiswa mampu mengemukakan, mengklasifikasikan langkah-langkah pokok dalam evaluasi pembelajaran sekolah dasar, membuat instrumen tes hasil belajar, menganalisis tes hasil belajar dan melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan menguasai konsep evaluasi pembelajaran sekolah dasar dan mampu melakukan penilaian tes hasil belajar
Deskripsi Singkat MK	<i>Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran SD merupakan kajian mengenai prinsip-prinsip pengukuran dan penilaian, pelaksanaan pengukuran, serta pengambilan keputusan terhadap hasil belajar. Materi perkuliahan meliputi pengertian, jenis dan fungsi evaluasi, penilaian bentuk tes dan non tes, penyusunan instrumen penilaian, validitas dan reliabilitas instrumen, cara pengolahan hasil pengukuran, serta cara menentukan hasil belajar untuk pengambilan keputusan dalam evaluasi pembelajaran sekolah dasar.</i>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Memahami hakikat, kedudukan, dan peran evaluasi pembelajaran 2. Memahami pengertian pengukuran, kriteria, penilaian dan evaluasi 3. Memahami karakteristik, prinsip, syarat, dan tujuan evaluasi pendidikan 4. Memahami ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar 5. Memahami langkah-langkah pokok dalam evaluasi 6. Memahami pengertian dan perbedaan teknik tes dan teknik non-tes 7. Memahami jenis-jenis tes objektif dan tes subjektif 8. Mengkonstruksi tes objektif dan tes subjektif beserta jawaban 9. Menganalisis tes hasil belajar (THB) sebagai alat ukur kemajuan belajar 10. Memahami pengukuran PAP dan PAN 11. Memahami kegunaan validitas dan reliabilitas tes 12. Menganalisis butir tes hasil belajar

	13. Melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan skala, acuan, dan proses penilaian 14. Membuat instrumen tes berdasarkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
Daftar Pustaka	Gable K, Robert. (1966). <i>Instrument Development in Affective Domain</i> , Boston: Kluwer-Nijhoff Pub. Gronlund, Norman E. (1970). <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i> , N.Y.: MacMillan Pub. Co. Popham, James. (1981). <i>Modern Educational Measurement</i> . London: Prentice-Hall Inc. Subino. (1987). <i>Konstruksi dan Analisis Tes: Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran</i> , Jakarta Depdikbud. Suharsimi. (1987). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Yogyakarta: Bumi Aksara
Media Pembelajaran	Slide Presentasi, Laptop
Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	Wajib

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa memahami hakikat, kedudukan, dan peran evaluasi	Ketepatan menjelaskan hakikat, kedudukan dan peran evaluasi belajar	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test : Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x(2x50')) - Tugas : Menyusun ringkasan hakikat evaluasi, kedudukan, dan peran evaluasi pembelajaran.	- Hakikat evaluasi pembelajaran evaluasi - Kedudukan dan peran evaluasi pembelajaran	20
2	Mahasiswa memahami pengukuran, kriteria, penilaian, evaluasi dan kegunaannya	Ketepatan menjelaskan pengukuran, kriteria, penilaian, dan evaluasi	Kriteria : Ketepatan, dan penguasaan, kesesuaian Bentuk Non test : Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : Membuat contoh pengukuran, kriteria, penilaian dan evaluasi.	- Pengertian pengukuran, kriteria, penilaian, dan evaluasi - Kegunaan pengukuran, kriteria, penilaian, dan evaluasi dalam pendidikan	20

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa karakteristik, prinsip, syarat dan tujuan evaluasi pendidikan	Ketepatan menjelaskan karakteristik, prinsip, syarat dan tujuan evaluasi pendidikan	Kriteria : Ketepatan, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test : Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : Membuat contoh evaluasi berdasarkan masalah yang ditemukan dilapangan (BT & BM = 1X50')	Pengertian karakteristik, prinsip, syarat dan tujuan evaluasi pendidikan	20
4	Mahasiswa memahami ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar	Ketepatan dalam menjelaskan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	Kriteria : Ketepatan, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test : Menganalisis ketiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : menganalisis ranah kognitif, afektif, psikomotorik (BT dan BM = 1X50')	- Pengertian taksonomi bloom ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik - Kata kerja operasional (KKO) dalam ketiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	20
5	Mahasiswa memahami langkah-langkah pokok dalam evaluasi	Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah pokok dalam evaluasi	Kriteria : Ketepatan, kesesuaian, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test : Presentasi kelompok Menyusun rencana evaluasi	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : menjelaskan langkah-langkah pokok dalam evaluasi (BT dan BM = 1 x 50')	- Langkah-langkah pokok dalam evaluasi pembelajaran: - Menyusun rencana evaluasi hasil belajar - Menghimpun data - Melakukan verifikasi data - Mengolah dan menganalisis data - Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan - Tindak lanjut hasil evaluasi	20
6	Mahasiswa memahami pengertian dan perbedaan teknik tes dan teknik non-tes	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian teknik tes dan teknik non-tes	Kriteria : Ketepatan Bentuk Non test :	Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50'))	- Pengertian teknik evaluasi; tes dan non-tes - Jenis-jenis teknik tes dan teknik non-tes	20

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	Tugas : Menjelaskan pengertian teknik tes dan teknik non-tes		
7	Mahasiswa memahami jenis-jenis tes objektif dan tes subjektif	Kesesuaian dalam menjelaskan jenis-jenis tes objektif dan tes subjektif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test : Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas 1 : Menjelaskan jenis-jenis tes objektif dan tes subjektif - Tugas 2 : Membuat contoh tes objektif dan tes subjektif (BT dan BM = 1 x 50')	- Pengertian jenis-jenis tes objektif dan tes subjektif - Jenis-jenis tes objektif - Jenis-jenis tes subjektif	20
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa membuat tabel spesifikasi tes objektif dan tes subjektif secara kualitatif dan kuantitatif	Ketepatan dalam membuat tabel spesifikasi tes objektif dan tes subjektif	Kriteria : Ketepatan dan ketelitian Bentuk Non test : Presentasi kelompok	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : Menjelaskan tabel spesifikasi tes kuantitatif (BT dan PT = 1 x 50')	- Pengertian tabel spesifikasi tes objektif dan tes subjektif secara kualitatif dan kuantitatif - Perbedaan pembuatan tabel spesifikasi tes kualitatif dan kuantitatif	20
10	Mahasiswa mengkonstruksi tes objektif dan tes subjektif beserta jawaban	Ketepatan dalam mengkonstruksi tes objektif dan tes subjektif beserta jawaban	Kriteria : Ketepatan, ketelitian, konsistensi, dan kesesuaian Bentuk Non test : Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : Membuat konstruksi tes subjektif dan objektif beserta jawaban (BT dan BM = 1 x 50')	Mengkonstruksi tes objektif dan tes subjektif	20
11	Mahasiswa menganalisis tes hasil belajar (THB) sebagai alat ukur kemajuan	Ketepatan dalam menganalisis tes hasil belajar (THB) sebagai	Kriteria : Ketepatan dan ketelitian Bentuk Non test :	- Kuliah dan Diskusi (TM = 1x (2x50')) - Tugas : Menganalisis tes hasil belajar (THB)	Menganalisis tes hasil belajar (THB) sebagai alat ukur kemajuan	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<i>belajar</i>	alat ukur kemajuan belajar	Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	(BT dan BM = 1 x 50')		
12	<i>Mahasiswa memahami kegunaan validitas dan reliabilitas tes</i>	Ketepatan dalam menjelaskan kegunaan validitas dan reliabilitas tes	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM=1x(2x50')) - Tugas : Menjelaskan kegunaan validitas dan reliabilitas tes	- Pengertian validitas dan reliabilitas tes - Kegunaan validitas dan reliabilitas tes	20
13	<i>Mahasiswa menganalisis butir tes hasil belajar</i>	Ketepatan dalam menganalisis butir tes hasil belajar	Kriteria : Ketepatan, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test: Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM=1x(2x50')) - Tugas : Menganalisis butir tes hasil belajar (BM dan PM=1x50')	Pengertian analisis butir hasil belajar	25
14	<i>Mahasiswa melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan skala, acuan, dan proses penilaian</i>	Ketepatan dalam melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan skala, acuan, dan proses penilaian	Kriteria : Ketepatan, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test: Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	- Kuliah dan Diskusi (TM=1x(2x50')) - Tugas : Menganalisis butir tes hasil belajar (BM dan PM=1x50')	Pengertian penilaian hasil belajar berdasarkan skala, acuan, dan proses penilaian	20
15	<i>Mahasiswa membuat instrumen tes berdasarkan</i>	Ketepatan dalam membuat instrumen tes berdasarkan ranah	Kriteria :	Kuliah dan Diskusi (TM=1x(2x50'))	- Instrumen tes - Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	20

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	kognitif, afektif, dan psikomotorik	Ketepatan, kecermatan, dan ketelitian Bentuk Non test: Ringkasan hasil rujukan Presentasi mandiri	Tugas : Membuat instrumen tes ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (BM dan PM=1x50')		
17	UJIAN AKHIR SEMESTER					

FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Sumber : Tim Pembelajaran & Kurikulum, Direktorat Pembelajaran Kemristekdikti, 2018)

	PERGURUAN TINGGI : Universitas PGRI Palembang FAKULTAS : FKIP PROGRAM STUDI : PGSD				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Strategi dan Inovasi Pembelajaran SD	AJK3602		3	6	01-09-2021
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	()		(Nama Koordinator)		(David Budi Irawan, M.Pd)
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi				
	Kode	Rumusan			
	S	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang bahasa asing khususnya bahasa Inggris secara mandiri.			
	PU	Menguasai pengetahuan konseptual bahasa Inggris di sekolah dasar			
	KU	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bahasa Inggris di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah ini. Tuliskan Kode CPL yang dituju.				
	Kode	Rumusan			
	CPMK1				
CPMK2					
CPMK3					
	CPMK4				

	CPMK5	
	CPMK6	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan dan strategi pembelajaran, kaitan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan membuat rancangan produk serta implementasi dalam pembelajaran bernuansa Sekolah Dasar.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		
Pustaka	Utama:	
	1. Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta:Ditjen Dikti 2. Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada 3. Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta:Prenada 4. Sri Anitah W kk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT 5. Alberta. 2002. <i>Instructional Strategies</i> . Canada: Alberta Learning 6. Hamruni. 2012. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Yogyakarta : Insan Madani.	
	Pendukung:	
	-	
Dosen Pengampu		
Mata Kuliah Syarat	-	

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Memperoleh kesepakatan perkuliahan antara dosen dan mahasiswa tentang rencana perkuliahan	Kontrak perkuliahan
2	Memahami dan menjelaskan prinsip belajar dan pembelajaran.	Konsep dan prinsip belajar pembelajaran di SD
3	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	Merumuskan tujuan pembelajaran
4	Memahami dan menjelaskan hakikat, sumber, dan pengemasan materi pembelajaran	Pengembangan materi pembelajaran
5	Memahami dan menjelaskan tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran	Pengembangan pengalaman belajar
6	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan Menjelaskan dan Ketrampilan Bertanya
7	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan
8	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran

9	Menguasai materi pada pertemuan 1-8	Ujian Tengah Semester
10	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan membimbing diskusi dan kelompok kecil dan perorangan
11	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas
12-13	Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran	Pengembangan alat evaluasi
14	Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	Perkembangan siswa sebagai subyek belajar
15	Mengimplementasikan desain pembelajaran berbasis studi kasus dikelas	Implementasi rancangan pembelajaran
16		UAS

FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (Sumber: Tim Pembelajaran & Kurikulum, Direktorat Pembelajaran Kemristekdikti, 2018)

	PERGURUAN TINGGI: Universitas PGRI Palembang FAKULTAS : FKIP PROGRAM STUDI : PGSD				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran PKn SD Kelas Rendah		Pembelajaran PKn SD Kelas Rendah	2	3	2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	(Kiki Aryaningrum, M.Pd)		(Kiki Aryaningrum, M.Pd)		(David Budi Irawan M.Pd)
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi				
	Kode	Rumusan			
	S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S3)			
	S6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6)			
	S8	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang PKn SD (S8)			
	P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social (P2)			
	P3	Menguasai pengetahuan konseptual PKn SD (P3)			
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru (P4)			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial			

	KK2	Melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2)
	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual PKn SD di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran pada setiap mata pelajaran di SD dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah ini. Tuliskan Kode CPL yang dituju.	
	Kode	Rumusan
	CPMK 2	Menjelaskan konsep PKn pada kehidupan sehari-hari siswa (C2) Menjelaskan pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran PKn SD(C2)
	CPMK 4	Menganalisis materi PKn SD (C4) Memilih media yang cocok pada materi PKn SD (C4)
	CPMK 6	Menghubungkan karakteristik anak SD dengan PKn SD (C6) Membuat RPP PKn (C6)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk mengenali dan memahami bagaimana pembelajaran PKn SD. Adapun pembahasan dalam mata kuliah ini meliputi: konsep PKn pada kehidupan sehari-hari siswa, analisis materi PKn SD, hubungan antara karakteristik anak SD dengan PKn SD, pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran PKn SD, memilih media yang cocok pada materi PKn SD, dan RPP PKn SD.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep PKn pada kehidupan sehari-hari siswa 2. Analisis materi PKn SD 3. Hubungan antara karakteristik anak SD dengan PKn SD 4. Pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran PKn 5. Media Pembelajaran 6. RPP PKn SD	
	Utama :	

Pustaka	1. Phierquinn. 2011. https://phierda.wordpress.com. Diakses pada tanggal 17 Februari 2016. 2. BSNP. 2006. Standar Kompetensi Dasar 2006 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 3. Sadiman, Sri dan Mahfud. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional 4. Ngalim, Purwanto M. 1990. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 5. Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV. Pusaka Setia 6. Sukiman. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia, 2012. 7. Rusman. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad ke-21. Bandung: Alfabeta, 2012 8. Schraw, Gregory, Matthew T. McCrudden & Daniel Robinson. Learning Through Visual Displays. United States of America: Information Age Publishing, inc, 2013 9. Hernawan, Edi. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional
	Pendukung :
	-
Dosen Pengampu	Kiki Aryaningrum, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	KONTRAK PERKULIAHAN					
1-2	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian PKn (C2) 2. Menjelaskan bagaimana PKn di kehidupan sehari-hari (C2)	1. Pengertian PKn 2. PKn di kehidupan sehari-hari	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Konsep PKn pada kehidupan sehari-hari siswa	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman

						materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
3-5	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menganalisis materi PKn kelas 1(C4) 2. Menganalisis materi PKn kelas 2(C4) 3. Menganalisis materi PKn kelas 3(C4)	1. Materi PKn kelas 1 2. Materi PKn kelas 2 3. Materi PKn kelas 3	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Analisis materi PKn SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
6-7	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan karakteristik anak (C2) 2. Menjelaskan konsep PKn(C2) 3. Menghubungkan karakteristik anak SD dengan PKn SD (C6)	Hubungan antara karakteristik anak SD dengan PKn SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Hubungan antara karakteristik anak SD dengan PKn SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)

8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
9-10	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menyebutkan jenis-jenis pendekatan pembelajaran (C1) 2. Menjelaskan jenis-jenis pendekatan yang cocok untuk PKn SD (C2) 3. Menyebutkan jenis-jenis strategi pembelajaran (C1) 4. Menjelaskan jenis-jenis strategi yang cocok untuk PKn SD (C2) 5. Menyebutkan jenis-jenis teknik pembelajaran (C1) 6. Menjelaskan jenis-jenis teknik pembelajaran yang cocok untuk PKn (C2)	1. Pendekatan 2. Strategi 3. teknik pembelajaran PKn SD	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran PKn SD	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)

11-12	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memilih media pembelajaran yang cocok untuk PKn (C4) 2. Menerapkan media pembelajaran yang cocok untuk PKn (C6)	Media Pembelajaran	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	Jenis-jenis Media Pembelajaran	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
13-15	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Merancang RPP PKn kelas 1 (C6) 2. Merancang RPP PKn kelas 2 (C6) 3. Merancang RPP PKn kelas 3 (C6)	RPP PKn kelas rendah	Kriteria : Kesiapan materi, persensi kehadiran, keaktifan Bentuk penilaian : Test : Form penilaian Non test : Review hasil rumusan	- Kuliah Interaktif - Metode kontekstual	RPP PKn kelas 1,2 dan 3	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) Tugas (40 %)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (Sumber: Tim Pembelajaran & Kurikulum, Direktorat Pembelajaran Kemristekdikti, 2018)

	PERGURUAN TINGGI: Universitas PGRI Palembang FAKULTAS : FKIP PROGRAM STUDI : PGSD				Kode Dokumen:
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendalaman Materi IPS SD			2	4	20-07-2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	(Kiki Aryaningrum,M.Pd)		(Nama Koordinator)		(Nama Kaprodi)
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi				
	Kode	Rumusan			
	S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan IPS secara mandiri.			
	P2	-			
	P3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi IPS di sekolah dasar			
	KU2				
	KK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK3	Mampu menerapkan pendalaman materi pendidikan IPS di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengna etika akademik			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah ini. Tuliskan Kode CPL yang dituju.				
Kode	Rumusan				
CPMK 1	- Memahami konsep dasar IPS - Memahami keunggulan dalam pembelajaran IPS - Memahami lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungannya dengan manusia - Memahami Kemjuan RAS, Etnik dan Agama Nusantara - Memahami peranan Indonesia dalam hubungan internasional pada Era Glonalisas - Memahami kurikulum IPS di Indonesia				

		7. Memahami prinsip-prinsip pembelajaran IPS 8. Memahami pembelajaran IPS berbasis nilai 9. Memahami pengembangan materi IPS terpadu 10. Memahami pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi
	CPMK 2	
	CPMK 3	
	CPMK 4	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Pendalaman Materi IPS di SD merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGSD ini dimaksudkan untuk memberi pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia, Tujuan Pendidikan IPS, Konsep Dasar IPS, Keunggulan dalam Pembelajaran IPS, Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungannya dengan Manusia , Kemajemukan RAS/Etnik dan Agama Nusantara, Peranan Indonesia pada Era Globalisasi, Kurikulum IPS di Indonesia, Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS, Pengembangan Materi IPS Terpadu , Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Konsep Dasar IPS • Konsep sejarah • Konsep geografi • Konsep ekonomi • Konsep sosiologi • Konsep antropologi • Konsep politik dan pemerintahan • Hubungan antara ilmu-ilmu sosial sebagai bagian dari IPS. Kemajuan RAS, Etnik dan Agama Nusantara: • Keanekaragaman agama, ras, dan etnik • Pengaruh positif dan negative kemajemukan masyarakat Indonesia. Pembelajaran IPS berbasis nilai: • prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran IPS SD • strategi pembelajaran kemampuan proses • Praktek pembelajaran berbasis kemampuan proses Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan: • Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS	

	ah Susilawati, dkk. 2009. <i>Geografi 2 Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/MA Kelas XI</i>. Kementerian Pendidikan Nasional tri Muhammad Numan, <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001 an Dadang, <i>Pengantar Ilmu sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2009 ngembang PGSD. 1996. <i>Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi enjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
	Pendukung :
	-
Dosen Pengampu	Kiki Aryaningrum,M.Pd
Mata Kuliah Syarat	Pendalaman Materi IPS SD

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan					

2	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memahami dan menguasai paradigma pendidikan IPS di Indonesia 2. Memahami dan menguasai tujuan pendidikan IPS	Mampu memahami dan menguasai paradigma pendidikan IPS di Indonesia, memahami dan menguasai tujuan pendidikan IPS	Kriteria : Kebenaran pemahaman paradigma pendidikan IPS di Indonesia Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Paradigma pendidikan IPS di Indonesia	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)
3	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memahami dan menguasai konsep dasar IPS. 2. Menganalisis hubungan antara ilmu-ilmu sosial sebagai bagian dari IPS	Mampu memahami dan menguasai konsep dasar IPS dan menganalisis hubungan antara ilmu-ilmu sosial sebagai bagian dari IPS	Kriteria : Kebenaran pemahaman konsep dasar ips Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Konsep Dasar IPS • Konsep sejarah • Konsep geografi • Konsep ekonomi • Konsep sosiologi • Konsep antropologi • Konsep politik dan pemerintahan • Hubungan antara ilmu-ilmu sosial sebagai bagian dari IPS	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)

4	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: Memahami keunggulan pembelajaran IPS.	Mampu memahami keunggulan pembelajaran IPS.	Kriteria : Kebenaran pemahaman keunggulan dalam pembelajaran IPS. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Keunggulan dalam pembelajaran IPS.	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40%)
5	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi unsur-unsur wilayah Indonesia. 2. Menganalisis lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungan dengan manusia aspek fisik wilayah	Mampu mengidentifikasi unsur-unsur wilayah Indonesia dan menganalisis lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungan dengan manusia aspek fisik wilayah	Kriteria : Kebenaran pemahaman lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungannya dengan manusia Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungannya dengan manusia: • Identifikasi unsur-unsur fisik wilayah Indonesia • Lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungan dengan manusia aspek fisik wilayah	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40%)

6-7	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi keanekaragaman agama, ras, dan etnik. 2. Menganalisis pengaruh positif dan negative kemajemukan masyarakat Indonesia.	Mampu mengidentifikasi keanekaragaman agama, ras, dan etnik, menganalisis pengaruh positif dan negative kemajemukan masyarakat Indonesia.	Kriteria : Kebenaran pemahaman Kemajuan RAS, Etnik dan Agama Nusantara. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Kemajuan RAS, Etnik dan Agama Nusantara: • Keanekaragaman agama, ras, dan etnik • Pengaruh positif dan negative kemajemukan masyarakat Indonesia	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi beberapa peranan Indonesia dalam hubungan internasional di era globalisasi. 2. Menganalisis latar belakang munculnya hubungan internasional. 3. Menjelaskan konsep moral dan globalisasi. 4. Menganalisis pengaruh yang ditimbulkan	Mampu mengidentifikasi beberapa peranan Indonesia dalam hubungan internasional di era globalisasi, menganalisis latar belakang munculnya hubungan internasional, menjelaskan konsep moral dan globalisasi, menganalisis pengaruh yang ditimbulkan globalisasi terhadap moral bangsa, mendiskusikan cara mencegah dampak pengaruh bahaya global terhadap eksistensi kebudayaan daerah . dan menganalisis peran masyarakat dan pemerintah dalam	Kriteria : Kebenaran pemahaman Peranan Indonesia dalam hubungan internasional pada Era Glonalisasi Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Peranan Indonesia dalam hubungan internasional pada Era Glonalisasi: • Peranan Indonesia dalam hubungan internasional di era globalisasi • Latar belakang munculnya hubungan internasional • Konsep moral dan globalisasi • Pengaruh globalisasi terhadap moral • Mencegah dampak bahaya global terhadap eksistensi kebudayaan daerah	- Persensik ehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)

	globalisasi terhadap moral bangsa. 5. Mendiskusikan cara mencegah dampak pengaruh bahaya global terhadap eksistensi kebudayaan daerah . 5. Menganalisis peran masyarakat dan pemerintah dalam menanggapi globalisasi yang merusak nilai moral bangsa.	menanggapi globalisasi yang merusak nilai moral bangsa.			Peran masyarakat dan pemerintah daerah dalam menanggapi globalisasi	
10	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi sejarah Perkembangan Kurikulum IPS SD 2. Menyebutkan tujuan dan ruang lingkup Kurikulum IPS SD 3. Mengidentifikasi Prinsip Pengembangan Kurikulum IPS SD 4. Mengidentifikasi prinsip pelaksanaan Kurikulum IPS S 5. Menganalisis struktur Kurikulum IPS SD/MI	Mampu mengidentifikasi sejarah Perkembangan Kurikulum IPS SD, menyebutkan tujuan dan ruang lingkup Kurikulum IPS SD, mengidentifikasi Prinsip Pengembangan Kurikulum, mengidentifikasi prinsip pelaksanaan Kurikulum IPS, menganalisis struktur Kurikulum IPS SD/MI, menganalisis konten pendidikan IPS SD dalam kurikulum 2013	Kriteria : Kebenaran pemahaman kurikulum IPS di Indonesia. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Kurikulum IPS di Indonesia: - Sejarah Perkembangan Kurikulum IPS SD - Tujuan dan ruang lingkup Kurikulum IPS SD - Prinsip Pengembangan Kurikulum - Prinsip pelaksanaan Kurikulum IPS SD - Struktur Kurikulum IPS SD/MI - Konten pendidikan IPS SD dalam kurikulum 2013	- Persensik ehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)

	5. Menganalisis konten pendidikan IPS SD dalam kurikulum 2013					
11	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi prinsip belajar sambil bekerja, belajar dan bermain 2. Membuat contoh konsep pembelajaran bermakna 3. Menganalisis prinsip belajar keterpaduan	Mampu mengidentifikasi prinsip belajar sambil bekerja, belajar dan bermain, membuat contoh konsep pembelajaran bermakna, menganalisis prinsip belajar keterpaduan	Kriteria : Kebenaran pemahaman Prinsip-prinsip pembelajaran IPS. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Prinsip-prinsip pembelajaran IPS: • Prinsip belajar sambil bekerja, belajar dan bermain contoh konsep pembelajaran bermakna • Prinsip belajar keterpaduan	- Persensik ehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalama nmateri (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)
12	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran IPS SD 2. Mengidentifikasi strategi pembelajaran kemampuan proses	Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran IPS SD, mengidentifikasi strategi pembelajaran kemampuan proses,Praktek pembelajaran berbasis kemampuan proses	Kriteria : Kebenaran pemahaman Pembelajaran IPS berbasis nilai Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Pembelajaran IPS berbasis nilai: • prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran IPS SD • strategi pembelajaran kemampuan proses • Praktek pembelajaran berbasis kemampuan proses	- Persensik ehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalama

	3. Praktek pembelajaran berbasis kemampuan proses					materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)
13	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian pembelajaran IPS Terpadu 2. Mengidentifikasi tujuan pengembangan model terpadu 3. Menganalisis implikasi dari pembelajaran IPS Terpadu integrated, Model <i>Corelated atau Connected, Connected</i> 4. Mengidentifikasi Model Pembelajaran Terpadu menurut Fogarty	Mampu menjelaskan pengertian pembelajaran IPS Terpadu, mengidentifikasi tujuan pengembangan model terpadu, menganalisis implikasi dari pembelajaran IPS Terpadu integrated, Model <i>Corelated atau Connected, Connected</i>, mengidentifikasi Model Pembelajaran Terpadu menurut Fogarty	Kriteria : Kebenaran pemahaman pengembangan materi IPS terpadu. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Pengembangan materi IPS terpadu: • pengertian pembelajaran IPS Terpadu • Tujuan pengembangan model terpadu • implikasi pembelajaran IPS Terpadu integrated, Model <i>Corelated atau Connected, Connected</i> • Model Pembelajaran Terpadu menurut Fogarty	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)

14	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan potensi 2. Merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi 3. Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi	Mampu merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan potensi, merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi, praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi	Kriteria : Kebenaran pemahaman Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi. Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi: • Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan potensi • pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi • Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif) (5%) - Tugas (40 %)
15	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan permasalahan 2. Merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan 3. Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan	Mampu merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan permasalahan, merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan, praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan	Kriteria : Kebenaran pemahaman pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan Penulisan : Tes Tertulis Kuis	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan: • Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS • pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan • praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan	- Persensi kehadiran (Afektif) (10%) - Keaktifan dalam pembelajaran (Afektif) (5%) - Kedalaman materi (Kognitif)

						(5%) - Tugas (40%)
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					