

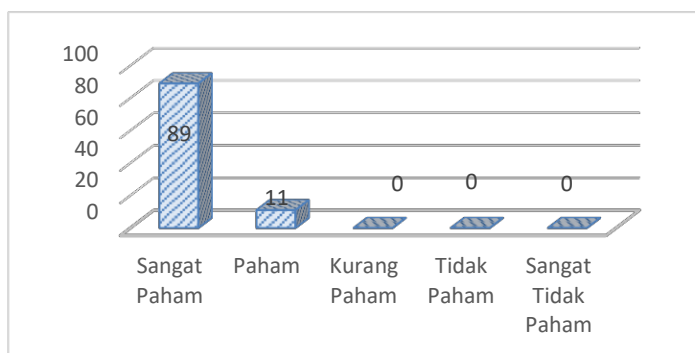
1.2.3 Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan PS

Tingkat pemahaman sivitas akademika PS terhadap visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian yang diperoleh dari hasil survey terhadap dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa di PS sudah sangat jelas. Hal ini dibuktikan dengan pengukuran terhadap tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi dalam pencapaian Program Studi Pendidikan Matematika dilakukan dalam beberapa tahapan, yaitu dengan melakukan survey terhadap dosen, mahasiswa, dan juga tenaga kependidikan. Hasil survei pengukuran tingkat pemahaman dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel. 2
Tingkat Pemahaman Visi, Misi, dan Tujuan dan Strategi Program Studi

No	Tingkat Pemahaman	Jumlah	Persentase
1	Sangat Paham	163	89
2	Paham	20	11
3	Kurang Paham	0	0
4	Tidak Paham	0	0
5	Sangat Tidak Paham	0	0
	Jumlah	183	100

Tabel di atas, menunjukkan sangat tingginya pemahaman Dosen, Mahasiswa, dan Tendik Program Studi Pendidikan Matematika terhadap visi, misi, tujuan dan strategi pencapaian. Berada pada kategori Sangat Paham dengan persentase sebesar 89% dan Kategori Paham sebesar 11%. Hasil survei pengukuran tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan, Strategi Pencapaian dari Program Studi Pendidikan Matematika dapat disajikan sebagai berikut.



Gambar 1. Persentase Tingkat Pemahaman Dosen, Mahasiswa, dan Tendik

Tingkat Pemahaman dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan terhadap visi, misi tujuan dan strategi PSPM sudah sangat baik atau sangat paham. Aspek Pemahaman tersebut dapat dilihat dari pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang telah dilakukan oleh dosen baik itu pendidikan, penelitian, dan pengabdian.

Untuk, tenaga kependidikan dengan melihat tercapainya kinerja pelayanan yang baik, melaksanakan administrasi di program studi dalam mendukung kegiatan tridharma perguruan tinggi. Selanjutnya, dari kalangan mahasiswa tingkat pemahaman visi, misi dan tujuan strategi pencapaian dari program studi Pendidikan Matematika dilaksanakan dengan berbagai kegiatan akademik maupun non akademik. Mahasiswa terlibat juga dalam kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Berikut ini dapat digambarkan secara rinci tingkat pemahaman Visi, Misi dan Tujuan dan Strategi Pencapaian dari Program Studi Pendidikan Matematika dapat diuraikan masing-masing responden sebagai berikut.

1. Tingkat Pemahaman Dosen

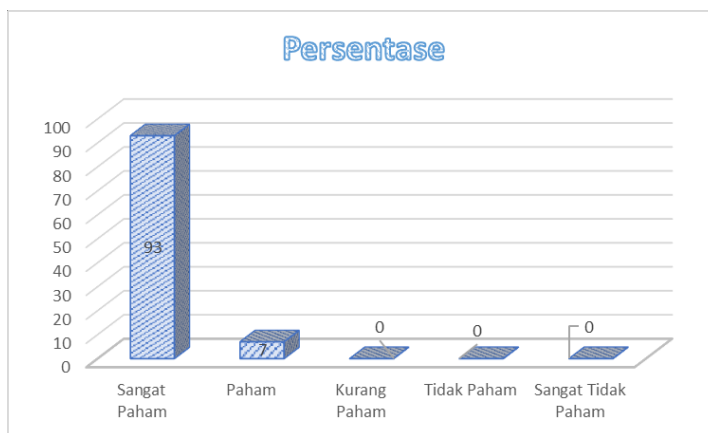
Berikut pemahaman dosen terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika.

Tabel. 3

Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi oleh Dosen

No	Tingkat Pemahaman	Jumlah	Persentase
1	Sangat Paham	13	93
2	Paham	1	7
3	Kurang Paham	0	0
4	Tidak Paham	0	0
5	Sangat Tidak Paham	0	0
Jumlah		14	100

Tabel di atas menggambarkan bahwa tingkat pemahaman Dosen terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika terletak pada kategori Sangat Paham dengan persentase yaitu 93%, sebanyak 7% dengan kategori Paham. Pencapaian visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika jika dilihat dari pelaksanaan tridharma perguruan tinggi bagi dosen, baik pendidikan, penelitian dan pengabdian. Berikut ini untuk lebih jelas dapat disajikan sebagai berikut.



Gambar 3. Persentase Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi oleh Dosen

2. Tingkat Pemahaman Mahasiswa

Berikut pemahaman Mahasiswa terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika.

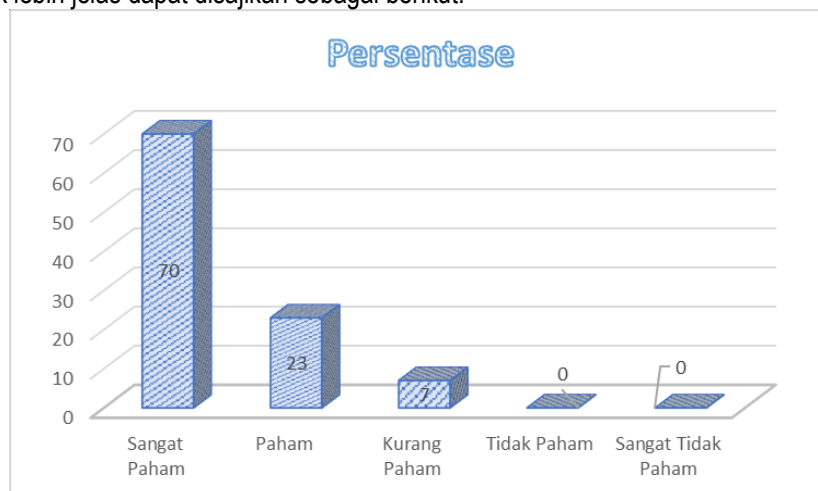
Tabel 4

Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi oleh Mahasiswa

No	Tingkat Pemahaman	Jumlah	Persentase
1	Sangat Paham	129	87
2	Paham	15	10
3	Kurang Paham	4	3
4	Tidak Paham	0	0
5	Sangat Tidak Paham	0	0
Jumlah		148	100

Tabel di atas menggambarkan bahwa tingkat pemahaman mahasiswa berkaitan dengan visi, misi, tujuan

dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika terletak pada kategori Sangat Paham dengan persentase sebesar 87%. Pemahaman mahasiswa terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika dapat terlihat dari kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik. Hal ini tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil IPK lulusan di atas 3.00 dan tingginya mahasiswa dengan lulusan tepat waktu. Berikut ini untuk lebih jelas dapat disajikan sebagai berikut.



Gambar 4. Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi oleh Mahasiswa

3. Tingkat Pemahaman Tendik

Berikut pemahaman Tenaga Kependidikan terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika.

Tabel 5
Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Oleh Tendik

No	Tingkat Pemahaman	Jumlah	Persentase
1	Sangat Paham	12	58
2	Paham	3	14
3	Kurang Paham	6	28
4	Tidak Paham	0	0
5	Sangat Tidak Paham	0	0
Jumlah		21	100

Tabel di atas menggambarkan bahwa tingkat pemahaman Tenaga Kependidikan terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika terletak pada kategori Sangat Paham dengan persentase sebesar 58%, Kategori paham dengan persentase 14%, dan kategori kurang paham dengan persentase 28% sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan tenaga kependidikan memahami visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika. Hal ini dapat dilihat dari pelayanan tenaga kependidikan terhadap mahasiswa maupun dosen yang ada pada program studi. Berikut ini untuk lebih jelas dapat disajikan sebagai berikut.



Gambar 4. Tingkat Pemahaman Visi, Misi dan Tujuan Program Studi oleh Tendik

1.3 Evaluasi

PSPM telah melakukan evaluasi terhadap (1) kebijakan, (2) rumusan visi keilmuan dan tujuan PS, (3) strategi pencapaian tujuan PS, dan (4) tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap visi keilmuan dan tujuan PS dengan sangat efektif. Hal ini dapat dideskripsikan dan dibuktikan dengan tahap evaluasi untuk dilihat keunggulan dan kelemahan dari aspek tersebut diantaranya; persentase yang belum menyentuh angka 100% untuk pemahaman VTS PSPM oleh Dosen, Tendik dan mahasiswa, optimalisasi pada tingkat nasional dan internasional untuk rumusan visi keilmuan dan tujuan, serta dengan meningkatkan kolaborasi dan dukungan mitra untuk memperkuat strategi pencapaian tujuan PSPM.

Terkait VMTS FKIP UPGRIP pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) berada dalam cangkupan Universitas PGRI Palembang mempunyai tugas melaksanakan tridharma Perguruan Tinggi sesuai SN Dikti dan SN PT yang telah ditetapkan. Penyusunan VMTS FKIP UPGRIP merujuk dan berpedoman pada VMTS dan Renstra Universitas dan memayungi Visi Keilmuan Visi Misi Pendidikan Matematika, selain itu VMTS FKIP UPGRIP juga disusun dengan memperhatikan peraturan perundangan yang berlaku serta komponen input, proses, dan luaran berupa alumni dan pengguna lulusan berdasarkan hasil analisis dan evaluasi tersebut, dilanjutkan dengan penyusunan laporan kemudian mengkaji perumusan dan penetapan VMTS FKIP UPGRIP.

Laporan hasil survei juga dapat diakses oleh pemangku kepentingan melalui laman Gugus Penjamin Mutu (GPM) FKIP berikut link <https://gpmfkip.univpgri-palembang.ac.id/index.php/pemahaman-visi-misi-fkip/>, berikut disajikan hasil evaluasi visi, misi, tujuan dan sasaran PSPM:

No	Aspek yang diukur	Kelebihan	Kelemahan
1.	Kebijakan	Semua Kebijakan mengenai penyusunan, sosialisasi, pelaksanaan dan evaluasi VMTS PT, FKIP UPGRIP, dan PS telah ditetapkan berdasarkan peraturan Rektor Nomor: 8376/R.E.51/Univ.PGRI/2022 tentang Pedoman Sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Strategi telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Kebijakan tentang implementasi VMTS PT, FKIP UPGRIP, dan VTS Program Studi Pendidikan Matematika belum 100% dipahami oleh tendik, dosen dan mahasiswa.
2.	Rumusan Visi dan Tujuan Keilmuan	Visi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika bersifat realistis sesuai dengan kapasitas yang ada dan daya dukung dari Program Studi Pendidikan Matematika	VTS Program Studi Pendidikan Matematika bersifat realistis dan ada ciri keilmuan, maka daripada itu perlu adanya pengoptimalan kembali pada tingkat nasional dan internasional.
3.	Strategi Pencapaian Tujuan Program Studi	Strategi Pencapaian tujuan Program Studi Pendidikan Matematika sangat jelas dan kesesuaian dengan kapasitas dan juga daya	Kolaborasi dan dukungan mitra telah ada untuk memperkuat strategi pencapaian tujuan

		dukung yang ada dalam Program Studi Pendidikan Matematika.	Program Studi Pendidikan Matematika dan perlu ditingkatkan.
4.	Tingkat Pemahaman VTS	VTS Program Studi Pendidikan Matematika dapat dipahami oleh pihak pengelola Program Studi Pendidikan Matematika, Dosen, dan Mahasiswa, serta tenaga kependidikan sebagai arahan dalam pelaksanaan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi.	VTS Program Studi Pendidikan Matematika dapat dipahami oleh civitas Program Studi Pendidikan Matematika dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, dan perlu adanya variasi sosialisasi sebagai dasar penguatan pemahaman yang berkelanjutan.

1.4 Tindak Lanjut

FKIP UPGRIP telah melakukan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan dalam rangka meningkatkan (1) kejelasan dan kerealistikan visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian tujuan PS, (2) keselarasan visi keilmuan PS, tujuan PS, strategi pencapaian tujuan PS dengan VMTS FKIP UPGRIP, dan (3) tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian tujuan PS. Hal ini dapat dideskripsikan dan dibuktikan pada tabel berikut

No	Aspek yang dievaluasi	Hasil Evaluasi	Tindak Lanjut
1	Kebijakan	Kebijakan tentang implementasi VMTS PT, FKIP UPGRIP, dan VTS Program Studi Pendidikan Matematika belum 100% dipahami oleh tendik, dosen dan mahasiswa.	Program Studi Pendidikan Matematika melaksanakan sosialisasi VMTS PT, FKIP UPGRIP, dan VTS Program Studi Pendidikan Matematika kepada Dosen, tendik, dan mahasiswa dan hasilnya VTS dapat tersosialisasikan dan sangat dipahami oleh civitas akademika secara menyeluruh (100%) .
2	Rumusan Visi Keilmuan dan Tujuan	VTS Program Studi Pendidikan Matematika bersifat realistis dan ada ciri keilmuan, maka daripada itu perlu adanya pengoptimalan kembali pada tingkat nasional dan internasional.	Penguatan sumber daya Program Studi Pendidikan Matematika dengan menciptakan suasana akademik yang kondusif dalam mendukung penerapan implementasi VTS Program Studi Pendidikan Matematika tercapai, dengan mengundang narasumber kepakaran bidang Matematika, mengikuti kegiatan akademik dan non akademik nasional dan internasional.
3	Strategi Pencapaian Tujuan Program Studi.	Kolaborasi dan dukungan mitra telah ada untuk memperkuat strategi pencapaian tujuan Program Studi Pendidikan Matematika dan perlu ditingkatkan	Penguatan sumber daya Program Studi Pendidikan Matematika dengan cara menciptakan suasana akademik yang kondusif dan aktif menjalankan kolaborasi dengan berbagai mitra untuk kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi.
4	Tingkat Pemahaman VTS	VTS Program Studi Pendidikan Matematika dapat dipahami oleh civitas Program Studi Pendidikan Matematika dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, dan perlu adanya variasi sosialisasi sebagai dasar penguatan pemahaman yang berkelanjutan.	Penguatan pemahaman VTS Program Studi Pendidikan Matematika dengan menjalankan sosialisasi yang berkesinambungan dalam setiap kegiatan pertemuan akademik dengan pengelola, dosen, dan mahasiswa, serta tenaga kependidikan. Contohnya pada pelaksanaan rapat dosen di awal perkuliahan, pemasangan banner VTS di ruangan Program Studi Pendidikan Matematika, Laboratorium Pendidikan Matematika, Ruang kelas. VTS Program Studi Pendidikan Matematika disosialisasikan pada kegiatan PKKMB mahasiswa baru, kuliah awal mahasiswa baru, kegiatan <i>workshop</i> , seminar, kuliah umum, dan kegiatan di dalam maupun di luar kampus.