

6.1 Pelaksanaan

6.1.1 Kurikulum PS

Dokumen kurikulum PS yang memuat aspek-aspek sebagai berikut: (1) identitas PS; (2) evaluasi kurikulum dan *tracer study*; (3) landasan perancangan dan pengembangan kurikulum; (4) rumusan visi, misi, tujuan, strategi, dan *university value*; (5) profil lulusan dan rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL); (6) penetapan bahan kajian; (7) pembentukan Mata Kuliah (MK) dan penentuan bobot SKS; (8) matriks dan peta kurikulum; (9) Rencana Pembelajaran Semester (RPS); dan (10) manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum.

1) Identitas PSMPJ

Program Studi Magister Pendidikan Jasmani FKIP Universitas PGRI Palembang berdiri pada tanggal 17 Oktober 2022 berdasarkan Surat Keputusan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi RI No.746/E/O/2022, Program Magsiter Pendidikan Jasmani mendapatkan akreditasi Baik sesuai dengan SK BAN-PT No.2157/SK/BAN-PT/Ak.P/M/VI/2023 program studi magister Pendidikan jasmani mempunyai Visi dan Misi Dimana Visi dari Program Studi ini adalah Menjadi pusat pendidikan yang unggul, berdaya saing dan Profesional dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan Seni (IPTEKS) Berbasis Mutu di bidang Pendidikan Jasmani guna memenuhi kebutuhan Pembangunan Pendidikan jasmani dan keolahragaan bangsa Indonesia agar mampu bersaing Tingkat nasional dan internasional. Misi dari program studi magister Pendidikan jasmani 1) Menyelenggarakan pendidikan akademik Program Studi Magister yang unggul, cerdas, inovatif, profesional serta berwawasan global, 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan IPTEKS di bidang Pendidikan Jasmani yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah berbasis kearifan lokal dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global, 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang Pendidikan Jasmani secara berkelanjutan yang mendorong pengembangan potensi sosial kultural dan kearifan lokal sebagai kontribusi untuk pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta pada pemecahan masalah global, 4) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa, 5) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, transparan, dan akuntabel berbasis mutu, 6) Menjalin kerja sama dengan lembaga/Mitra lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dan kualitas daya saing pendidikan. Profil lulusan adalah menjadi seorang pendidik berkemampuan plus, Pemimpin pembelajar, Peneliti pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan dan konsultan olahraga. Program studi magister pendidikan jasmani memiliki Sarana dan Prasana pembelajaran dan olahraga yang memadai.

2) Evaluasi kurikulum dan *Treacer Study*

Berdasarkan hasil **evaluasi kurikulum** yang berlaku yaitu kurikulum 2022 dengan pengembangan KKNi, yang mulai dilaksanakan pada semester Ganjil tahun ajaran 2022/2023, dalam hal ini berarti kurikulum 2022 telah dilaksanakan selama 3 semester di PSMPJ. Pelaksanaan selama 3 (TIGA) semester menunjukkan bahwa sudah ada kegiatan yang dilaksanakan di luar kampus salah satunya adalah mata kuliah Jurnalistik Olahraga. Struktur kurikulum 2022. Penggunaan strategi pembelajaran pada kurikulum 2022 yang diterapkan di PSMPJ telah sesuai yaitu dengan memberikan materi pembelajaran lebih didekatkan kepada persoalan nyata, melatih identifikasi persoalan dan strategi penyelesaian serta adanya integrasi antar disiplin ilmu yang saling mendukung untuk pemahaman dan implementasinya

Berdasarkan hasil **tracer study** waktu saat alumni mulai mencari pekerjaan paling banyak dilakukan sesudah lulus, yaitu sebesar 87.6%. Untuk waktu alumni mencari pekerjaan sebelum lulus sebesar 85.7%, sedangkan alumni yang tidak mencari pekerjaan sebesar 0,63 %. Diketahui data mayoritas waktu alumni mencari pekerjaan adalah saat setelah lulus yang dibuktikan dengan jumlah alumni sebanyak 63 atau presentase sebesar 87.6%. Untuk data minoritas adalah alumni tidak mencari pekerjaan yaitu sejumlah 1 alumni atau dengan presentase sebesar 0,63 %.

3) Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum

Seiring dengan dinamika perubahan dan tuntutan kebutuhan masyarakat,serta kebijakan pemerintah tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) yang tertuang dalam Perpres nomor 08 tahun 2012 dan Permendikbud No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNi pada Pendidikan Tinggi, selanjutnya berdasarkan SK Rektor Nomor. 2404/R.E.11/UNIV-PGRI/2022 tentang pengesahan kurikulum kompetensi berbasis KKNi tahun 2022 tanggal 24 Oktober 2022 kemudian Keputusan Dekan FKIP Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) Palembang Nomor. 1101.A/E.11/FKIP/UNIV-PGRI/2022 tentang Pengangkatan Tim Penyusun dan Pengembangan kurikulum KKNi PSMPJ. Pengembangan kurikulum di PSMPJ mendasarkan pada Visi UPPS. Pengembangan kurikulum tersebut mengacu pada rambu-rambu yang mencakup dasar, tujuan, struktur kurikulum, sistem dan evaluasi pembelajaran. Pengembangan Kurikulum berbasis KKNi 2022 PSMPJ di review oleh pakar kurikulum sesuai dengan bidang ilmu yang dilaksanakan pada tahun 2022 dengan mengundang Prof. Dr. Firmansyah Diiss. M.Pd merupakan Guru Besar Universitas Negeri Jakarta bidang Pendidikan Jasmani dan Prof. Dr. Jhoni Siahaan, M.Pd

merupakan Guru Besar Universitas Cendrawasih bidang Pendidikan Olahraga dan dari Organisasi ISORI oleh Arif Vai, M.Pd sebagai ketua, IGORNAS oleh Dr. Wahyu Nopianto, M.Pd sebagai ketua sedangkan pengguna lulusan PSMPJ dihadiri oleh Irwan Sukmadini, M.Pd (kepala Sekolah SD N 112 Palembang, Yuliani, S.Pd, M.Si (Kepala Sekolah SMA N 8 Palembang), dan Irwanto, M.Pd (Dinas Pemuda dan Olahraga).

4) **Rumusan Visi Misi,Tujuan,Strategi dan University Value**

Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value Program Studi Magister Pendidikan Jasmani mengarah pada pengembangan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing tinggi serta kontribusi yang signifikan pada ilmu pengetahuan dan masyarakat. PSMPJ menghasilkan lulusan sebagai pendidik berkemampuan plus, pemimpin pembelajar, konsultan olahraga dan peneliti dibidang pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan. Lulusan PSMPJ diibekali ilmu pengetahuan pendididkan jasmani olahraga dan Kesehatan serta ilmu pedagogik untuk mempersiapkan calon guru, dan peneliti yang berkarakter, berdaya saing internasional dimana lulusan mampu mempublikasikan hasil penelitian ke jurnal bereputasi terkakreditasi internasional dan mengikuti Pendabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan di China.

5) **Profil lulusan dan rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

PSMPJ memiliki 4 Profil Lulusan yaitu 1) Pendidik bidang Pendidikan Jasmani Olahraga, Rekreasi dan Kesehatan, 2) Pemimpin Pembelajaran, 3) Peneliti di bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga, Rekreasi dan Kesehatan., 4) Konsultan Olahraga. Profil lulusan dan ditiesis dijelaskan pada tabel berikut :

Profil	Detesis Profil
Pendidik bidang Pendidikan Jasmani Olahraga, Rekreasi dan Kesehatan	Pendidik pada tingkat Sekolah Dasar, Menengah dan Perguruan Tinggi
Pemimpin Pembelajaran	Pemimpin pembelajar yang mampu mengembangkan lingkungan pembelajaran yang dinamis, memiliki kemampuan kepemimpinan yang kuat untuk memimpin staf pengajar, staf administrasi, dan siswa.
Peneliti di bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga, Rekreasi dan Kesehatan.	Peneliti Bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga, Rekreasi dan Kesehatan dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah dan penerbitan pada jurnal terakreditasi nasioanal dan internasional.

Rumusan **Standar kompetensi lulusan** yaitu memiiki ; 1) Memiliki kemampuan mengembangkan sistem nilai dan kode etik, 2) Memiliki nilai-nilai budi pekerti, keilmuan, serta kehidupan berbangsa dan bernegara, 3) Memiliki kecakapan teoritik dan praktik di dalam bidang Pendidikan Jasmani, 4) Memiliki Kompetensi dalam mengembangkan IPTEK dan Seni di bidang pendidikan Jasmani dan Olahraga melalui riset/penelitian, 5) Mampu melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat berdasarkan pada pengembangan potensi sosial kultural dan kearifan lokal, 6) Memiliki kemampuan berinteraksi dan bekerjasama dengan pihak lain. Rumusan SKL dinyatakan dalam 6 Capaian Pembelajaran Lulusan dari PSMPJ yang disesuaikan dengan Profil Lulusan. CPL dari PSMPJ sesuai dengan lingkup kompetensi KKNi 8 yang meliputi aspek Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus.

6) **Penetapan Bahan Kajian**

Bahan Kajian PSMPJ merujuk pada materi atau topik yang dikaji dalam PSMPJ. Bahan Kajian Kurikulum PSMPJ tersebut mencakup berbagai topik yang relevan dengan pendidikan jasmani, baik dari segi teori, praktik, maupun penelitian yang akan dikembangkan untuk kebutuhan masyarakat pada masa yang akan datang. Bidang kajian dalam PSMPJ sebagai berikut:

- 1. Pendidikan dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani
 - a. Filsafat Ilmu
 - b. Sejarah Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani
 - c. Manajemen Pendidikan Jasmani
 - d. IPTEK Pendidikan Jasmani
 - e. Tes dan Evaluasi Pendidikan Jasmani
- 2. Keolahragaan
 - a. Pembelajaran Keterampilan Gerak
 - b. Psikologi dan Sosiologi Olahraga
 - c. Jurnalistik Olahraga
- 3. Kesehatan
 - a. Fisiologi Olahraga

4. Penelitian

- a. Metodologi Penelitian
- b. Statistik

7) Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan penentuan bobot SKS

Pembentukan mata kuliah MK dan pembobotan mata kuliah berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL. Pada semester I ada 6 Mata Kuliah dengan total bobot 17 SKS, pada semester II ada 5 Mata Kuliah dengan Total Bobot 14 SKS dan Pada Semester III ada 4 Mata Kuliah dengan total bobot 8 SKS. Jumlah bobot keseluruhan dalam kurikulum PSMPJ adalah 40 SKS dengan 14 Mata Kuliah. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks dapat dilihat pada

Penentuan Bobot SKS , 1 sks dalam bentuk pembelajaran sesuai dengan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Pasal 17 Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud Pasal 10 ayat 2 huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks), Satu sks setara dengan 170 (seratus tujuh puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dengan 2,83 jam atau dibulatkan 3 jam), Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks, Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. [link berikut](https://drive.google.com/drive/folders/1JX4ahuQ5biLMZlu9yE6F3HP1s-ulaLNF?usp=drive_link)

https://drive.google.com/drive/folders/1JX4ahuQ5biLMZlu9yE6F3HP1s-ulaLNF?usp=drive_link

8) Matriks dan Peta Kurikulum

Matrik di setiap Mata Kuliah meliputi aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan umum dan keterampilan khusus. Butir CPL dibebankan pada mata kuliah yang dibagi sesuai aspek antara lain **aspek sikap** pada mata kuliah Filsafat Ilmu dan Sejarah Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani, **aspek pengetahuan** pada mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani, IPTEK Pendidikan Jasmani, dan Tes Evaluasi Pendidikan Jasmani, **Aspek keterampilan umum** pada mata kuliah metodologi penelitian, statistic, seminar proposal tesis, seminar hasil penelitian dan tesis, aspek keterampilan khusus pada mata kuliah Fisiologi Olahraga, Psikologi dan Sosiologi Olahraga, dan Jurnalistik Olahraga. **Peta Kurikulum** terdiri dari perincian susunan dan struktur mata kuliah, kode, jumlah SKS, semester dan kompetensi yang ingin dipenuhi. Peta kurikulum ini berisikan matriks kaitan Struktur kurikulum yaitu susunan mata kuliah terhadap capaian pembelajaran yang berbasis kompetensi. Masing-masing mata kuliah dipetakan berdasarkan Kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya. Selain itu mata kuliah juga dipetakan berdasarkan 6 elemen dasar kompetensi. Matriks dan Peta Kurikulum dapat dilihat pada [link berikut](https://drive.google.com/drive/folders/1JX4ahuQ5biLMZlu9yE6F3HP1s-ulaLNF?usp=drive_link)

https://drive.google.com/drive/folders/1JX4ahuQ5biLMZlu9yE6F3HP1s-ulaLNF?usp=drive_link

9) Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan Pemenuhan Karakteristik pembelajaran yang baik yang dilaksanakan sesuai RPS. Dosen bertanggung jawab untuk mengembangkan RPS dengan memenuhi sifat interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa serta mendukung pencapaian CPL. Lebih dari 90% DTPS PSMPJ melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS. RPS PSMPJ dapat diakses pada [link berikut](https://drive.google.com/drive/folders/1XjLrMfM7jksutKJOR1RaD6vUEfr9zq?usp=drive_link)

https://drive.google.com/drive/folders/1XjLrMfM7jksutKJOR1RaD6vUEfr9zq?usp=drive_link

10) Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

PSMPJ menyusun jadwal perkuliahan dan menentukan urutan mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa agar mahasiswa dapat menyelesaikan kurikulum sesuai dengan rencana waktu yang telah ditetapkan, Dosen pembimbing akademik membimbing mahasiswa dalam memilih mata kuliah sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan serta memverifikasi KRS melalui Sisfo <https://sisfo.univpgri-palembang.ac.id/> . Proses pembelajaran dilakukan oleh dosen yang mengajar mata kuliah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang dalam kurikulum. Mahasiswa dievaluasi secara berkala untuk mengukur pencapaian terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum dengan pelaksanaan ujian, tugas, proyek, presentasi dan lainnya.